

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МА-  
ШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Квалификация:

Наладчик технологического оборудования

Форма обучения - очная

Срок получения СПО по профессии –  
2 года 10 мес. на базе основного общего  
образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – технический

Иркутск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>10</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>27</b>
<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И РАЗДЕЛОВ.....</b>	<b>27</b>
ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.....	29
ОУД.01 Русский язык .....	29
ОУД.02 Литература .....	50
ОУД.03 Родной язык .....	85
ОУД.04 Иностранный язык.....	101
ОУД.05 Россия в мире.....	126
ОУД.06 Физическая культура.....	150
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности .....	169
ОУД.08 Астрономия .....	193
ОУД.09 Экология.....	207
ОУД.10 География .....	221
ОУД.11 Биология .....	242
ОУД.12 Математика .....	259
ОУД.13 Информатика.....	289
ОУД.14 Физика .....	311
ОУД.15 Основы финансовой грамотности .....	339
ОУД.16 Основы проектной деятельности .....	350
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ .....	363
ОП.01 Основы информационных технологий .....	363
ОП.02 Основы электротехники .....	379
ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники .....	394
ОП.04 Охрана труда и техника безопасности.....	409
ОП.05 Экономика организации .....	425
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности .....	439
ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ .....	460
ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники .....	460
ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных	

компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.....	484
ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования .....	506
ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования .....	526
ФК.00 Раздел «Физическая культура».....	546
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация.....	557
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>575</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения** представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее – ГБПОУ ИТМ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852 в действующей редакции, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **1. Нормативно-правовая база ОПОП.**

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (в актуальной редакции);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Феде-

рации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 (в актуальной редакции);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 (в актуальной редакции);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852;

– Примерная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 года № 1);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в актуальной редакции);

– Другие инструктивно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

– Устав ГБПОУ ИТМ;

– Положение об индивидуальной проектной деятельности студентов ГБПОУ ИТМ;

– Положение об организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ ИТМ;

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ ИТМ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Положение о формах и процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ;

– Иные нормативные акты регионального и локального уровня.

## **2. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников: установка, обслуживание и модернизация средств вычислительной техники, в том числе аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, а также периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

## **3. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

– аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;

– периферийное оборудование;

– мультимедийное оборудование;

– информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

#### **4. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

1. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.

2. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

3. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

4. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

#### **5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**1. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.**

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

## **2. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

## **3. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

## **4. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП.**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Кроме того, реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **8. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП.**

ГБПОУ ИТМ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

русского языка, литературы, родного языка;  
иностранного языка;



истории, России в мире;  
основ безопасности жизнедеятельности;  
физики и астрономии;  
экологии;  
географии;  
биологии;  
математики;  
информатики и информационных технологий;  
охраны труда;  
экономики организации;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

электротехники с основами радиоэлектроники.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **9. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.**

ГБПОУ ИТМ формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся привлекаются учебно-исследовательской работе, деятельности общественных организаций, спортивных и творческих клубов, участвуют в развитии студенческого самоуправления.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗО-  
ВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ  
ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы среднего профес-  
сионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного учре-  
ждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии  
**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Квалификация:  
Наладчик технологического оборудования

Форма обучения - очная

Срок получения СПО по профессии –  
2 года 10 мес. на базе основного общего  
образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – технический

Иркутск, 2022

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	35	5	0	1	0	41	11
II курс	29	5	5	2	0	41	11
III курс	13	9	15	2	2	41	2
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>123</b>	<b>24</b>

## 2. План образовательного процесса

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)	Объем образовательной программы (акад. час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практ. подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	1 курс		2 курс		3 курс		
					Промежуточная аттестация*	Всего по дисциплинам / МДК	в т.ч. лабор. раб. и практ. занят.		практика	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										17 н.	24 н.	17 н.	24 н.	17 н.	24 н.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОУД.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		3078	0	0	2052	901	0	1026	472	520	478	378	180	24
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>		1923	0		1282	541	0	641	266	326	278	208	180	24
ОУД.01	Русский язык	Э(2)	162		*	108	30		54	60	48				
ОУД.02	Литература	ДЗ(4)	264		*	176	24		88	34	66	34	42		
ОУД.03	Родной язык	ДЗ(4)	96		*	64	10		32			34	30		
ОУД.04	Иностранный язык	Э(5)	315		*	210	208		105	36	48	34	48	44	
ОУД.05	Россия в мире	ДЗ(5)	321		*	214	8		107	36	48	44	38	48	
ОУД.06	Физическая культура	ДЗ(5)	315		*	210	200		105	50	70	50	40		
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ(3)	108		*	72	22		36	24	24	24			

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)	Объем образовательной программы (акад. час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практ. подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	1 курс		2 курс		3 курс	
					Промежуточная аттестация*	Всего по дисциплинам / МДК	в т.ч. лабор. раб. и практ. занят.	практика		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										17 н.	24 н.	17 н.	24 н.	17 н.	24 н.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОУД.08	Астрономия	ДЗ(6)	60		*	40	6		20					28	12
ОУД.09	Экология	ДЗ(6)	108		*	72	8		36					60	12
ОУД.10	География	ДЗ(3)	108		*	72	15		36	26	22	24			
ОУД.11	Биология	ДЗ(4)	66		*	44	10		22			34	10		
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</b>		1047	0		698	332	0	349	170	180	188	160	0	0
ОУД.12	Математика	Э(4)	492		*	328	149		164	68	94	86	80		
ОУД.13	Информатика	Э(4)	225		*	150	150		75	34	40	34	42		
ОУД.14	Физика	Э(4)	330		*	220	33		110	68	46	68	38		
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные</b>		108	0		72	28	0	36	36	14	12	10	0	0
ОУД.15	Основы финансовой грамотности	ДЗ(1)	54		*	36	8		18	36					
ОУД.16	Основы проектной деятельности	ДЗ(4)	54		*	36	20		18		14	12	10		
	<b>УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ ППКРС и РАЗДЕЛ «Физическая культура»</b>		<b>2484</b>	<b>1630</b>		<b>720</b>	<b>382</b>	<b>1404</b>	<b>360</b>	<b>140</b>	<b>308</b>	<b>134</b>	<b>414</b>	<b>432</b>	<b>696</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>		<b>334</b>	<b>0</b>		<b>236</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
ОП.01	Основы информационных технологий	ДЗ(1)	51		*	34	12		17	34					
ОП.02	Основы электротехники	ДЗ(2)	48		*	32	13		16		32				
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	ДЗ(1)	54		*	36	16		18	36					
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	ДЗ(2)	48		*	32	12		16		32				
ОП.05	Экономика организации	ДЗ(6)	51		*	34	16		17					22	12

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)	Объем образовательной программы (акад. час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практ. подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	1 курс		2 курс		3 курс	
					Промежуточная аттестация*	Всего по дисциплинам / МДК	в т.ч. лабор. раб. и практ. занят.	практика		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										17 н.	24 н.	17 н.	24 н.	17 н.	24 н.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ(4)	82		*	68	49		14				68		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>2070</b>	<b>1630</b>	<b>0</b>	<b>444</b>	<b>226</b>	<b>1404</b>	<b>222</b>	<b>70</b>	<b>244</b>	<b>134</b>	<b>346</b>	<b>394</b>	<b>660</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники</b>	Э(к)	<b>624</b>	<b>470</b>		<b>152</b>	<b>74</b>	<b>396</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>120</b>	<b>70</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	ДЗ(4)	228	74	*	152	74		76	34	48	34	36		
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ(4)	216	216	*			216		36	72	36	72		
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ(4)	180	180	*			180					180		
<b>ПМ.02</b>	<b>Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	Э(к)	<b>690</b>	<b>570</b>		<b>124</b>	<b>66</b>	<b>504</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>130</b>	<b>252</b>
МДК.02.01	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Э(5)	186	66	*	124	66		62		52	28	22	22	
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ(5)	252	252	*			252			72	36	36	108	
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ(6)	252	252	*			252							252
<b>ПМ.03</b>	<b>Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	Э(к)	<b>378</b>	<b>295</b>		<b>84</b>	<b>43</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>204</b>
МДК.03.01	Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Э(6)	126	43	*	84	43		42					60	24
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ(6)	108	108	*			108						72	36

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)	Объем образовательной программы (акад. час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практ. подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	1 курс		2 курс		3 курс	
					Промежуточная аттестация*	Всего по дисциплинам / МДК	в т.ч. лабор. раб. и практ. занят.	практика		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										17 н.	24 н.	17 н.	24 н.	17 н.	24 н.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ(6)	144	144	*			144							144
<b>ПМ.04</b>	<b>Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	<b>Э(к)</b>	<b>378</b>	<b>295</b>		<b>84</b>	<b>43</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>204</b>
МДК.04.01	Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Э(6)	126	43	*	84	43		42					60	24
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ(6)	108	108	*			108						72	36
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ(6)	144	144	*			144							144
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3,ДЗ	80		*	40	38		40					16	24
	<b>ИТОГО</b>		<b>5562</b>	<b>1630</b>	<b>0</b>	<b>2772</b>	<b>1283</b>	<b>1404</b>	<b>1386</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>720</b>
ПА.00	Промежуточная аттестация		5 нед.		5 нед.						1 нед.		2 нед.		2 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		2 нед.												2 нед.
<b>Консультации</b> - 4 часа на одного студента на каждый год обучения						Учебные дисциплины и МДК		час.	576	684	540	504	360	108	
<b>Государственная итоговая аттестация:</b> защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)						Учебная практика		час.	36	144	72	108	252	72	
						Производственная практика		час.	0	0	0	180	0	540	
						Экзамены (без физической культуры)		кол-во	0	1	0	3	2	2	
						Дифференцированные зачеты (без физической культуры)		кол-во	3	2	2	8	2	8	
<b>Промежуточная аттестация*:</b> - количество часов на дифференцированный зачет входит в программу дисциплины, МДК, практики; - количество часов на экзамены – 5 недель															

### 3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	русского языка, литературы, родного языка;
2.	иностранного языка;
3.	истории, России в мире;
4.	основ безопасности жизнедеятельности;
5.	физики и астрономии;
6.	экологии;
7.	географии;
8.	биологии;
9.	математики;
10.	информатики и информационных технологий;
11.	охраны труда;
12.	экономики организации;
13.	безопасности жизнедеятельности.
	<b>Лаборатории:</b>
14.	электротехники с основами радиоэлектроники.
	<b>Спортивный комплекс:</b>
15.	спортивный зал;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
17.	место для стрельбы.
	<b>Залы:</b>
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

### 4. Пояснительная записка

#### 4.1. Основные положения

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в актуальной редакции);

– Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (в актуальной редакции);

– Примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10.04.2014 № 1).

**Нормативно-правовую базу** разработки учебного плана составили:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (в актуальной редакции);

– Устав ГБПОУ ИТМ.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения разработан на основе:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;

– распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

– формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.2. Структура учебного плана**

Учебный план на базе основного общего образования составляет 147 недель в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	77 нед.
--	---------



Учебная практика	19 нед.
Производственная практика	20 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

Учебный план состоит из трех учебных циклов:

**1. общеобразовательный учебный цикл** – одиннадцать базовых, три профильных и две дополнительных учебных дисциплин (по выбору);

**2. общепрофессиональный учебный цикл** - шесть учебных дисциплин;

**3. профессиональный учебный цикл** – дисциплина «Физическая культура» и четыре профессиональных модуля:

**ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники** включает междисциплинарный курс: МДК.01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов;

**ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** - междисциплинарный курс МДК.02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

**ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** - междисциплинарный курс МДК.03.01. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

**ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** - междисциплинарный курс МДК.04.01. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

### **4.3. Организация образовательного процесса и режим занятий**

Образовательный процесс организуется следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная.
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы и консультации.
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения - 36 академических часов в неделю.

– Максимальный объем обязательных недельных занятий в ходе производственной практики - 36 академических часов в неделю.

– Занятия преимущественно группируются попарно, состоят из двух уроков. Продолжительность урока 45 минут.

– Занятия по дисциплине «Иностранный язык» могут проводиться в подгруппах (если численность студентов в группе превышает 20 человек).

– Практические занятия по учебной дисциплине «Информатика» проводятся в подгруппах.

– По учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла ОУД.06 «Физическая культура» предусмотрена еженедельная 3-часовая учебная нагрузка.

– По учебной дисциплине ФК.00 «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

– По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» объем времени, отводимого на изучение, составляет 82 часа, в том числе во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, из них практических занятий – 49 часов, и внеаудиторная самостоятельная работа – 14 часов. По окончании изучения дисциплины (2-й год обучения) для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

– Количество часов, отводимых на консультации, определяется из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, т.е. до 100 часов на группу в учебный год, в том числе в период реализации программ среднего общего образования. Консультации, индивидуальные и коллективные, проводятся в устной форме. Содержание консультаций может быть информационным и/или проблемным. Проведенные консультации фиксируются преподавателями в журнале учета образовательного процесса. В случае необходимости, педагоги осуществляют письменное индивидуальное (дистанционное) консультирование посредством сети Интернет (например, на внутреннем портале или в электронном журнале учебного заведения), время на которое не учитывается.

– Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель (на 1 и 2 курсах), 2 недели - на 3 курсе, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Расчет времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, производится в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, на основании положения об организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ ИТМ.

#### **4.4. Общеобразовательный учебный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный учебный цикл образовательной программы среднего профессионального образования сформирован с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России № 06-259 от 17.03.2015, разработаны ФГАУ «ФИРО»).

Профессия 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения относится к техническому профилю, для которого определены три профильные дисциплины: математика, информатика и физика. В число дополнительных дисциплин включены «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности».

Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессионального и профессионального учебных циклов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы. В период освоения программ среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Выполнение индивидуальных проектов регламентируется положением об индивидуальной проектной деятельности студентов ГБПОУ ИТМ.

#### **4.5. Формирование вариативной части**

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения до-

полнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В учебном плане по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения на вариативную часть отводится 144 часа. Эти часы распределены следующим образом:

- общепрофессиональный учебный цикл - 44 часа;
- профессиональный учебный цикл - 100 часов.

Распределение вариативной части учебного плана утверждено решением методического совета ГБПОУ ИТМ, протокол № 4 от 12.05.2022.

### Распределение вариативной части

	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Часов по БУП	Добавлено	Всего	Обоснование
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>				
ОП.01	Основы информационных технологий	32	2	34	Для обеспечения учебной нагрузки, кратной количеству недель
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	32	4	36	Для обеспечения учебной нагрузки, кратной количеству недель
ОП.05	Экономика организации	32	2	34	Для обеспечения учебной нагрузки, кратной количеству недель
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	32	36	68	1 час – для обеспечения учебной нагрузки, кратной количеству недель; 35 часов – на 5-дневные учебные сборы в соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начальном-

					го профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники</b>				
МДК.01.01.	Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	112	40	152	Расширение, в том числе по запросу работодателей и с целью более детального изучения и прочного усвоения наиболее сложных, тем: 1. «Основные характеристики персонального компьютера» (до 18 часов), 2. «Мультимедиа. Мобильные компьютеры» (до 32 часов), 3. «Устройства ввода и вывода. Оргтехника» (до 22 часов), 4. «Система охлаждения и электропитание средств вычислительной техники. Аппаратная конфигурация» (до 34 часов), 5. «Техническое обслуживание средств вычислительной техники» (до 28 часов), 6. «Расходные материалы» (до 16 часов). Из них 74 часа - совершенствование практических умений во время выполнения практических занятий, лабораторных работ по указанным темам, служащих основой для формирования профессиональных компетенций.
<b>ПМ.02</b>	<b>Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>				
МДК.02.01.	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	84	40	124	В целях конкретизации требований ФГОС, обеспечения актуальности получаемых знаний и умений, соответствующих постоянным обновлениям в сфере информационных технологий, часы добавлены на расширение, в том числе по запросу работодателей и с целью более детального изу-

					<p>чения и прочного усвоения наиболее сложных, тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Основные понятия и виды программного обеспечения» (до 17 часов),</li> <li>2. «Установка и настройка системного программного обеспечения» (до 34 часов),</li> <li>3. «Установка и настройка прикладного программного обеспечения» (до 16 часов),</li> <li>4. «Основы информационной безопасности» (до 12 часов),</li> <li>5. «Администрирование операционных систем» (до 44 часов).</li> </ol> <p>Из них 66 часов - совершенствование практических умений во время выполнения практических занятий, лабораторных работ по указанным темам, служащих основой для формирования профессиональных компетенций.</p>
<b>ПМ.03</b>	<b>Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>				
МДК.03.01.	Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	72	12	84	<p>В целях конкретизации требований ФГОС, обеспечения актуальности получаемых знаний и умений, соответствующих постоянным обновлениям в сфере информационных технологий, часы добавлены на расширение, в том числе по запросу работодателей и с целью более детального изучения и прочного усвоения наиболее сложных, тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Состав вычислительной техники» (до 24 часов),</li> <li>2. «Настройка компонентов операционной системы» (до 17 часов),</li> <li>3. «Модернизация аппаратных средств» (до 43 часов).</li> </ol> <p>Из них 43 часа - совершенствование практических умений во время выполнения практических занятий, лабораторных ра-</p>

					бот по указанным темам, служащих основой для формирования профессиональных компетенций.
<b>ПМ.04</b>	<b>Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>				
МДК.04.01.	Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	76	8	84	В целях конкретизации требований ФГОС, обеспечения актуальности получаемых знаний и умений, соответствующих постоянным обновлениям в сфере информационных технологий, часы добавлены на расширение, в том числе по запросу работодателей и с целью более детального изучения и прочного усвоения наиболее сложных, тем: 1. «Состав и структура программного обеспечения (до 15 часов), 2. «Обновление системного программного обеспечения» (до 13 часов), 3. «Обновление прикладного программного обеспечения» (до 14 часов), 4. «Способы оптимизации работы компьютера» (до 30 часов), 5. «Оптимизация сетевых операционных систем» (до 12 часов). Из них 43 часа - совершенствование практических умений во время выполнения практических занятий, лабораторных работ по указанным темам, служащих основой для формирования профессиональных компетенций.

#### **4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется через текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости* проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или профессиональный модуль, как традиционными (опросы, самостоятельные и контрольные работы, защита лабораторных работ, тестирование и т.п.), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущему контролю успеваемости подлежит оценка качества подготовки обучающихся в течение учебного года по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

*Промежуточная аттестация* – это оценивание качества освоения программ дисциплин и модулей в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Промежуточная аттестация предусматривается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, а также профессиональному модулю в целом.

Формами промежуточной аттестации являются: *экзамен, дифференцированный зачет, зачет*. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты и зачеты по физической культуре. Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей, экзамены вносятся в график образовательного процесса на семестр.

Условия, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах и процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ. Периодичность и форма промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Промежуточная аттестация осуществляется по мере выполнения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (их элементов).

Оценивание качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в процессе промежуточной аттестации включает в себя обязательные экзамены:

- по базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла: русский язык, иностранный язык;
- по профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла: математика, информатика и физика.



По базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла экзамены проводятся в письменной форме, по профильным дисциплинам – в устной. Изучение каждого профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

Промежуточная аттестация осуществляется с использованием качественных или дифференцированных оценок. *Дифференцированная оценка* «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставляется по результатам сдачи студентами экзаменов, дифференцированных зачетов. Критерием для определения дифференцированной оценки служит уровень овладения студентами профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными основной профессиональной образовательной программой. *Качественная оценка* «зачтено» или «не зачтено» выставляется по итогам сдачи студентами зачетов.

#### **4.7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация для выпускников, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Выпускная практическая квалификационная работа проводится в форме демонстрационного экзамена.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, составляет 2 недели.

Формы государственной итоговой аттестации, требования по подготовке проведения и проведения государственной итоговой аттестации определяются:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800;

- разделом «VIII. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗО-  
ВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ  
ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

основной профессиональной образовательной программы среднего профес-  
сионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного учре-  
ждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии  
**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Квалификация:  
Наладчик технологического оборудования

Форма обучения - очная

Срок получения СПО по профессии –  
2 года 10 мес. на базе основного общего  
образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – технический

Иркутск, 2022

## Календарный учебный график

курс	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь					февраль				март				апрель					май					июнь					июль					август																			
	1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	1	4	11	18	25	1	8	15	22	29
	5	12	19	26	3	#	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	18	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	30	3	10	17	24	31	7	14	21	28	31	3	10	17	24	31															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																	
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	У	У	У	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К														
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	У	У	У	П	П	П	П	П	П	А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К														
3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	У	У	У	У	У	К	К	Т	Т	Т	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	А	А	ГИА																											

**Т**

теоретическое обучение

**А**

промежуточная аттестация

**У**

учебная практика

**К**

каникулы

**П**

производственная практика

**ГИА**

государственная итоговая аттестация

**С**

учебные сборы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**



***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>60</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2
	<b>2. Практическое занятие № 1.</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Написание реферат на тему: «Язык и культура». 2. Составление аннотации к учебнику.	5	
<b>Тема 1.</b> Язык и речь.	3. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	4. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	5. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	6. Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	2
	7. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	8. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	9. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	2

<b>Тема 1.</b> Язык и речь.		Особенности построения публичного выступления.		
	10. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	11-12. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	13. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	<b>14. Практическое занятие № 2.</b> Анализ основных стилевых разновидностей.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
	<b>15. Практическое занятие № 3.</b> Освоение видов переработки текста.	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	<b>16. Практическое занятие № 4.</b> Определение типа, стиля, жанра текста.	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
	<b>17. Практическое занятие № 5.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Создание презентации «Методы языкового исследования». 2. Составление тезисов по стилям речи. 3. Составление конспекта по типам речи.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	18. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	<b>19. Практическое занятие № 6.</b> Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова.	1	2
	20. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
	21. Правописание безударных гласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	2
	22. Правописание О/Ё после ши-	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2

<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	пящих и Ц.			
	23. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	<b>24. Практическое занятие № 7.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетики.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	<b>25. Практическое занятие № 8.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	<b>26. Практическое занятие № 9.</b> Анализ слова.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление алгоритма по правописанию О/Ё после шипящих и Ц. 2. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слов. 3. Составление аннотации. 4. Составление алгоритма по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных.	5	
<b>Тема 3.</b> Лексикология и фразеология.	27. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	28. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	29. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
	30. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	31. Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	32. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	33-34. Фразеологизмы.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2

<b>Тема 3.</b> Лексикология и фразеология.	<b>35. Практическое занятие № 10.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	<b>36. Практическое занятие № 11.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц.	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с 13 лексемами различных сфер употребления.	1	2
	<b>37. Практическое занятие № 12.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
	<b>38. Практическое занятие № 13.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	<b>39. Практическое занятие № 14.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление плана текста. 2. Написание реферата на тему: «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи». 3. Создание презентации по видам разбора слова.	5	
<b>Тема 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	40. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	41. Способы словообразования	Способы словообразования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	42. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	43. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Словообразовательный анализ. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	44. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	45. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	2

<b>Тема 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	46. Правописание сложных слов.	Правописание сложных слов.	1	2
	<b>47. Практическое занятие № 15.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
	<b>48. Практическое занятие № 16.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	<b>49. Практическое занятие № 17.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	<b>50. Практическое занятие № 18.</b> Анализ слова.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление таблицы по правописанию приставок ПРЕ-/ПРИ-. 2. Конспект по правописанию сложных слов. 3. Создание презентации по разновидностям пословиц и поговорок.	<b>6</b>	
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография.	51-52. Грамматические признаки слова.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
	53. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	54. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
	55. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	56. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	57. Имя числительное.	Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	58. Местоимение.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
	59. Местоимение.	Местоимение. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2



	60. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография.	61. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	62. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
	63. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
	64. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
	65. Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
	66. Наречие.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.	1	2
	67. Наречие.	Наречие. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление конспекта по грамматическим признакам слова. 2. Составление тезисов по правописанию окончаний существительных. 3. Создание презентации по синонимии причастий. 4. Написание реферата на тему: «Употребление форм имен существительных в	<b>8</b>	

<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография.		речи». 5. Создание презентации по разрядам местоимений.		
	68. Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	69. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	70. Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	71. Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	72. Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	<b>73. Практическое занятие № 19.</b> Исследование текста.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	2
	<b>74. Практическое занятие № 20.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи.	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	2
	<b>75. Практическое занятие № 21.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2
	<b>76. Практическое занятие № 22.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2
<b>Самостоятельная работа обуча-</b>	1. Составление таблицы по правописанию предлогов.	7		

	<b>ющихся:</b>	2. Составление таблицы по правописанию частиц НЕ и НИ с различными частями речи. 3. Написание реферата на тему: «Основные выразительные средства морфологии». 4. Составление таблицы по частям речи.		
<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	77-78. Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	79. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	2
	80. Структура простого предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	2
	81-82. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	2
	83-84. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2
	85. Односоставное и неполное предложение.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2
	86. Простое осложненное предложение.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	87. Простое осложненное предложение.	Простое осложненное предложение. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
	88. Предложения с обособленными	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление опре-	1	2

**Тема 6.**  
Синтаксис и  
пунктуация.

и уточняющими членами.	делений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
89-90. Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	2	2
<b>91. Практическое занятие № 23.</b> Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
92. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
93. Сложносочиненное предложение.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
94. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
95. Сложноподчиненное предложение.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
96. Сложное бессоюзное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
97. Сложное бессоюзное предложение.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
98. Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений.	1	2
99. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.	1	2
100. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	2
101. Знаки препинания при цитатах.	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
<b>102. Практическое занятие № 24.</b> Исследование текстов.	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях разви-	1	2

<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.		тия.		
	<b>103. Практическое занятие № 25.</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	2
	<b>104. Практическое занятие № 26.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	2
	<b>105. Практическое занятие № 27.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	<b>106. Практическое занятие № 28.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении предложений.	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	2
	<b>107. Практическое занятие № 29.</b> Составление схем простых и сложных предложений.	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	<b>108. Практическое занятие № 30.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на тему: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».</li> <li>2. Составление плана текста по второстепенным членам предложения.</li> <li>3. Составление таблицы по типологии односоставных предложений.</li> <li>4. Составление таблицы по расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</li> <li>5. Выполнение упражнения на расстановку знаков препинаний в предложениях с обособленными членами.</li> <li>6. Выполнение синтаксического разбора осложнённого простого предложения.</li> <li>7. Составление таблицы по расстановке знаков препинания в прямой и косвенной речи.</li> <li>8. Составление конспекта по расстановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.</li> <li>9. Составление алгоритма выполнения синтаксического анализа сложного предложения.</li> </ol>	<b>14</b>		
	<b>Итого по учебной дисциплине «Русский язык»:</b>	<b>162</b>		
<b>Экзамен.</b>	Промежуточная аттестация в форме экзамена.			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы, родного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы (учебники, учебные пособия);
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329>.

2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672>.

3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452>.

4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>.

5. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1567549>.

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>.

3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644>.

4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121>.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563>.

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>.

7. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

2. <http://gramma.ru/> - интернет-сайт «Культура письменной речи» - электронное периодическое издание.

3. <https://www.slovari.ru/> - проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа.

4. <https://obrnadzor.gov.ru/gia/> - официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА.

5. <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/> - электронная библиотека.

6. <https://edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование».

7. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. <https://dic.academic.ru/> - сайт «Словари и энциклопедии на Академике».

9. <https://resh.edu.ru/subject/13/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по русскому языку.

10. <https://resh.edu.ru/subject/13/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по русскому языку.

11. <https://ruscorpora.ru/> - сайт «Национальный корпус русского языка».

12. <https://rus.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык» (электронная версия).

13. <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk> - онлайн-школа «Фоксфорд», раздел «Русский язык».

14. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

15. <https://therules.ru/> - сайт «Правила русского языка».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка содержания реферативных сообщений.
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз-	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
личных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Литература**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	82
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	83

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Литература» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

– осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  
– осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  
– знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  
– сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  
– способность выявлять в произведениях художественной литературы

образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

– осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

– владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

– умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

– владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать соб-

ственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося 88 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Введение.</b>	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	1	2
	2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Написание реферата на тему: «Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков».	2	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.	3. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Александр Сергеевич Пушкин.	4. А.С. Пушкин.	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	1	2
	5. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина.	«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.	1	2

	<b>6. Практическое занятие № 1.</b> Анализ стихотворений Пушкина.	Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».	1	2
	7. Лирический герой и лирический сюжет. Проблематика.	Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов.	8. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова.	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	1	2
	9. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Стихотворения Лермонтова.	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».	1	2
	<b>10. Практическое занятие № 2.</b> Анализ стихотворений Лермонтова.	«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».	1	2
	11. Романтизм. Антитеза. Композиция.	Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся). 3. Наизусть. Не менее трех стихотворений (по выбору обучающихся).	3	
<b>Тема 1.3.</b> Николай Васильевич Гоголь.	12. Личность писателя, жизненный и творческий путь.	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской	1	2

		литературе.		
	13. Рассказы Гоголя.	«Портрет», «Нос».	1	2
	<b>14. Практическое занятие № 3.</b> Сила искусства (по повести Н.В. Гоголя «Портрет»).	Анализ произведения. Проблематика, художественное своеобразие.	1	2
	15. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	Теория литературы: Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». 2. Составить кроссворд по теме «Литература первой половины 19 века».	3	
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.</b>			<b>49</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	16. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.	1	2
	17. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов.	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обуча-</b>	1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что де-	2	

	<b>ющихся:</b>	лать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».		
<b>Тема 2.2.</b> Александр Николаевич Островский.	18. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	1	2
	19. Драма «Гроза».	Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	1	2
	20. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской природы.	Образ Катерины воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме»	1	2
	<b>21. Практическое занятие № 4.</b> Составление конспекта статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». 2. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Иван Александрович Гончаров.	22. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов».	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	1	2
	23. Образ Обломова.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	1	2
	24. Штольц и Обломов.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	1	2
	25. Женские образы в романе.	Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обуча-</b>	1. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончаро-	2	

	<b>ющихся:</b>	ва», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?» 2. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов».		
<b>Тема 2.4.</b> Иван Сергеевич Тургенев.	26. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева – романиста.	1	2
	27. Роман «Отцы и дети».	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	2
	28. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	2
	29. Базаров и родители. Базаров и Одинцова.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	2
<b>Тема 2.5.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	30. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница».	1	2
<b>Тема 2.6.</b> Федор Иванович Тютчев.	31. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	1	2
	32. Стихотворения Тютчева.	Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева. 2. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору обучающихся).	2	

<b>Тема 2.7.</b> Афанасий Афанасьевич Фет.	33. Жизненный и творческий путь А.А. Фета.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественно-образные особенности лирики А.А. Фета.	1	2
	34. Стихотворения Фета.	«Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». 2. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. 3. Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору обучающихся).	3	
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Алексей Константинович Толстой.	35. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».	1	2
	36. Стихотворения А.К. Толстого.	Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула 25 страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге. 3. Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору обучающихся).	3	
	<b>37. Практическое занятие № 5.</b> Анализ одного из стихотворений	Анализ стихотворения на выбор. Проблематика, тематика. Выявление художественных особенностей поэзии.	1	2

	поэтов второй половины 19 в.			
<b>Тема 2.9.</b> Николай Алексеевич Некрасов.	38. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1	2
	39. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме.	1	2
	40. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	1	2
	41. Стихотворения Некрасова.	Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова. 3. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).	<b>4</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Николай Семенович Лесков.	42. Сведения из биографии Н.С. Лескова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).	1	2
	43. Повесть «Очарованный странник».	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	1	2
	44. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Домашнее чтение повести Лескова «Очарованный странник». 2. Домашнее чтение повести Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». 3. Создание презентации по творчеству Лескова.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.11.</b>	45. Жизненный и творческий путь	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее	1	2



Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.	М.Е. Салтыкова-Щедрина.	изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		
	46. Замысел, история создания «Истории одного города».	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	2
	47. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	1	2
	<b>48. Практическое занятие № 6.</b> Анализ сказок «Орел-меценат», «Либерал».	Сказки «Орел-меценат», «Либерал».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Написание реферата на тему: «Сатира в произведениях Салтыкова-Щедрина». 2. Создание презентации по творчеству Салтыкова-Щедрина.	2	
<b>Тема 2.12.</b> Федор Михайлович Достоевский.	49. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	2
	50. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1	2
	51. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	2
	52. Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание».	Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	1	2
	<b>53. Практическое занятие № 7.</b> Выявление роли библейских мотивов в романе «Преступление и наказание».	Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Домашнее чтение романов Достоевского. 2. Составление кроссворда по романам Достоевского. 3. Написание домашнего сочинения по роману Достоевского «Преступление и наказание». 4. Выполнение тестовых заданий по творчеству Достоевского.	6	

		5. Создание презентации по теории Родиона Раскольникова. 6. Создание презентации по системе героев романа «Униженные и оскорблённые».		
<b>Тема 2.13.</b> Лев Николаевич Толстой.	54. Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир».	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
	55. Светское общество в изображении Толстого.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	1	2
	56. Роман-эпопея «Война и мир». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1	2
	57. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир».	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	2
	<b>58. Практическое занятие № 8.</b> Рассмотрение проблемы русского национального характера в романе «Война и мир».	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». 2. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. 3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого. 4. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору обучающихся).	<b>4</b>	
<b>Тема 2.14.</b> Антон Павлович Чехов.	59. Сведения из биографии А.П.Чехова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.	1	2
	60. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр.	Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	2
	<b>61. Практическое занятие № 9.</b>	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, си-	1	2

	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	тема персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.		
	62. Комедия «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	1	2
	63. Рассказы Чехова.	«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	2
	<b>64. Практическое занятие № 10.</b> Исследование особенностей рассказов А. Чехова.	Анализ рассказов. Проблематика. Выявление художественных особенностей языка А. Чехова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Создание презентации по творчеству Чехова. 2. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»	3	
<b>Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	65. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. М. Горький «Человек».	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). М. Горький «Человек».	1	2
<b>Тема 3.2.</b> Иван Алексеевич Бунин.	66. Сведения из биографии. «Тёмные аллеи».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Свообразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	2
	67. Рассказы и стихотворения Бунина.	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	2
	68. Рассказы из цикла «Темные	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	1	2

	аллеи».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление кроссворда по циклу рассказов Бунина «Тёмные аллеи».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Александр Иванович Куприн.	69. Сведения из биографии Александра Ивановича Куприна.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.	1	2
	70. Куприн. «Олеся».	Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	2
	71. Куприн «Гранатовый браслет».	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.	1	2
<b>Тема 3.4.</b> Серебряный век русской поэзии.	72. Серебряный век русской поэзии.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	1	2
	73. Символизм. Валерий Яковлевич Брюсов.	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии.	1	2

		Рационализм, отточенность образов и стиля.		
	74. Акмеизм. Н.С. Гумилёв.	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.	1	2
	75. Футуризм. И. Северянин.	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	2
	76. Новокрестьянская поэзия. Клюев.	Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.	1	2
	77. Практическое занятие № 11. Сравнительный анализ стихотворений поэтов серебряного века.	Анализ стихотворений, выявление художественных особенностей. Проблематика, тематика стихотворений поэтов серебряного века.	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1.Создание презентации по разновидностям литературных течений и направлений 20 века. 2. Выполнение тестирования по литературным течениям. 3. Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).	2	
<b>Тема 3.5.</b> Максим Горький.	78. Сведения из биографии Максима Горького.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	1	2
	79-80. М. Горький. «На дне».	Жизнь и творчество. «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата) «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся).	2	
<b>Тема 3.6.</b> Александр Александрович Блок.	81. Жизнь и творчество А.А. Блока.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».	1	2
	82. Блок А.А., стихотворения.	Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.) Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы	1	2

		«страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.		
	83. Блок А.А. Поэма «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции.	1	2
	<b>84. Практическое занятие № 12.</b> Анализ поэмы А. Блока «Двенадцать».	Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мрового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока». 2. Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору обучающихся).	2	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	<b>85. Практическое занятие № 13.</b> Анализ противоречивости развития культуры в 20-е годы.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы (стр. 180-192). Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.	1	2
	86. Тема России и революции в творчестве поэтов.	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Владимир Владимирович Маяковский.	87. Сведения из биографии Владимира Владимировича Маяковского.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	2
	88. Стихотворения и поэмы Маяковского.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это». Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2

	<b>89. Практическое занятие № 14.</b> Анализ футуристических стихотворений В. Маяковского	Анализ стихотворения на выбор. Проблематика, тематика, особенности художественного своеобразия	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского». 2. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	3	
<b>Тема 4.3.</b> Сергей Александрович Есенин.	90. Сведения из биографии С.А. Есенина.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	2
	91. Стихотворения Есенина.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	1	2
	<b>92. Практическое занятие № 15.</b> Анализ стихотворений Есенина. Поэтические средства художественной выразительности.	Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	1	2
<b>Тема 4.4.</b> Александр Александрович Фадеев.	93. Жизнь и творчество А.А. Фадеева.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции.	1	2
	94. Роман «Разгром».	Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Проблема положительного героя в литературе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Домашнее чтение романа А.А. Фадеева «Разгром».	2	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов.</b>			23	
<b>Тема 5.1.</b> Становление новой культуры в 30-е годы.	<b>95. Практическое занятие № 16.</b> Анализ становления новой культуры в 30-е годы.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве	1	2



		Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
<b>Тема 5.2.</b> Марина Ивановна Цветаева.	96. Сведения из биографии Марины Ивановны Цветаевой.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».	1	2
	97. Стихотворения Цветаевой. Теория литературы.	Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.	<b>3</b>	
<b>Тема 5.3.</b> Осип Эмильевич Мандельштам.	98. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Стихотворения.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»). Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
<b>Тема 5.4.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков.	99-100. Обзор жизни и творчества М.А. Булгаков.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа.	2	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 5.4.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (продолжение).	101-102. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	2	2
	103. Роман «Мастер и Маргарита».	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд	1	2

	Тайны психологии человека.	и его окружение.		
	104-105. Роман «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в романе.	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	2
	106-107. Роман «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в романе.	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	2
	<b>108. Практическое занятие № 17.</b> Анализ сцен романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.	Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Разнообразии типов романа в советской литературе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Выполнение тестовых заданий по роману «Мастер и Маргарита». 2. Составление кластера по роману «Мастер и Маргарита». 3. Домашнее чтение пьесы «Дни Турбиных».	3	
<b>Тема 5.5.</b> Андрей Платонович Платонов.	109. Сведения из биографии Андрея Платонова.	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1	2
	110. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Развитие понятия о стиле писателя.	1	2
	<b>111. Практическое занятие № 18.</b> Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире».	Анализ рассказа. Проблематика, тематика, особенности художественного своеобразия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова».	2	
<b>Тема 5.6.</b> Михаил Александрович Шолохов.	112. Жизненный и творческий путь Михаила Александровича Шолохова. «Донские рассказы».	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
	113. Роман «Тихий Дон».	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1	2
	114. Роман «Тихий Дон».	Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.	1	2
	115. Роман «Тихий Дон».	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2

	116. Роман «Тихий Дон».	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	1	2
	<b>117. Практическое занятие № 19.</b> Наблюдение над своеобразием художественной манеры писателя в романе «Тихий Дон».	Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Написание сочинения по роману Шолохова «Тихий Дон». 2. Составление кроссворда по роману «Тихий Дон».	3	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>			8	
<b>Тема 6.1.</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	118. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	1	2
	119. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	2
	120. Жизнь и творчество Б. Васильева.	Жизнь и творчество. Повесть «А зори здесь тихие». Проблематика, идея повести. Мужество, героизм и стойкость русского народа и русских женщин в частности в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм Б. Васильева. Нравственные качества людей.	1	2
	121. Б. Васильев «А зори здесь тихие».	Жизнь и творчество. Повесть «А зори здесь тихие». Проблематика, идея повести. Мужество, героизм и стойкость русского народа и русских женщин в частности в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм Б. Васильева. Нравственные качества людей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Выполнение тестовых заданий по поэзии поэтов-фронтовиков. 2. Составление кроссворда по творчеству поэтов-фронтовиков.	3	

		3. Домашнее чтение прозаических произведений о войне.		
<b>Тема 6.2.</b> Анна Андреевна Ахматова.	122. Жизненный и творческий путь Анны Андреевны Ахматовой. Стихотворения.	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием». «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».	1	2
	123-124. А. Ахматова. Поэма «Реквием».	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	2	2
	<b>125. Практическое занятие № 20.</b> А. Ахматова «Реквием».	Анализ поэмы «Реквием».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Исследование и подготовка реферата: «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»». 2. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	3	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</b>			34	
<b>Тема 7.1.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	126. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. И. Эренбург. «Оттепель».	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. И. Эренбург. «Оттепель».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание реферата на тему: «Многонациональность советской литературы».	2	
<b>Тема 7.2.</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	127. Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг.	Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в	1	2

		экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
	128. В. Шаламов. «Сентенция», «Колымские рассказы».	В. Шаламов. «Сентенция», «Колымские рассказы».	1	2
	129-130. Изображение жизни советской деревни. В. Шукшин «Рассказы».	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы (продолжение).	131-132. Ф.А. Искандер.	Жизнь и творчество. Сказка «Кролики и удавы». Особенности жанра социально-философской сказки, «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы».	2	2
	133-134. Ю.В. Трифонов.	Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А.П. Чехова в прозе Ю.В. Трифонова. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).	2	2
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>42</b>	
	135-136. Рэй Брэдбери.	Жизнь и творчество писателя. Роман «451° по Фаренгейту». Рассказы «Каникулы», «Калейдоскоп». Идеино-тематическое многообразие произведений Брэдбери-фантаста. Особенности сюжета, конфликта, художественной образности рассказов.	2	2
	137-138. Эрнест Хемингуэй.	Жизнь и творчество писателя. Гуманистическая направленность творчества Э. Хемингуэя. «Кошка под дождем», «Белые слоны», «Снега Килиманджаро».	2	
	139. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов.	Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;	<b>3</b>	

		«Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».		
<b>Тема 7.3.</b> Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	140. Лирика поэтов-фронтовиков.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.	1	2
	141-142. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.	2	2
	143-144. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг.	Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина, поэзия Н. Рубцова. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	2
	145-146. Расул Гамзатович Гамзатов.	Жизнь и творчество. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	2	2
<b>Тема 7.4.</b> Драматургия 1950-1980-х гг.	147. Особенности драматургии 1950-1960-х гг.	Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. В.Розов. «В добрый час!». Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х гг.	1	2
	<b>148. Практическое занятие № 21.</b> Представление докладов по теме войны в драматургии.	Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.	2	
<b>Тема 7.5.</b> Александр Трифонович Твардовский.	149. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэзия.	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-	1	2

		исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».		
	150. Поэма «По праву памяти».	Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	1	2
<b>Тема 7.6.</b> Александр Исаевич Солженицын.	151. Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	1	2
	152-153. Повест «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».	Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	2	2
<b>Тема 7.7.</b> Александр Валентинович Вампилов.	154. Обзор жизни и творчества А. Вампилова.	Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова.	1	2
	155. Пьеса «Старший сын».	Проблема нравственности в пьесе.	1	2
	<b>156. Практическое занятие № 22.</b> Наблюдение гоголевских традиций в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».	Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание реферата на тему: «Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова».	2	
<b>Тема 7.8.</b> Братья Аркадий Натанович Стругацкий и Борис Натанович Стругацкий.	157. А. и Б. Стругацкие.	Жизнь и творчество. Особенности творчества Стругацких.	1	2
	158-159. Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне», повесть «Понедельник начинается в субботу».	Проблематика произведений. Художественные особенности произведения.	2	2
<b>Раздел 8. Русское</b>			<b>4</b>	

литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции).				
<b>Тема 8.1.</b> Три волны эмиграции.	160. Три волны русской эмиграции.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.	1	2
	161-162. Иосиф Александрович Бродский.	Творчество И.Бродского.	2	2
	<b>163. Практическое занятие № 23.</b> Анализ стихотворений И. Бродского.	Стихотворения И. Бродского. Анализ.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание реферата на тему: «Возникновение диссидентского движения в СССР».	2	
<b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х.</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.	164. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	1	2
<b>Тема 9.2.</b> Виктор Петрович Астафьев.	165. В. Астафьев. Жизнь и творчество.	Жизнь и творчество. Особенности языка В. Астафьева.	1	2
	166. Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка», «Царь-рыба».	«Царь-рыба», «Веселый солдат», «Пастух и пастушка». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».	1	2
	167. Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка», «Царь-	«Царь-рыба», «Веселый солдат», «Пастух и пастушка». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров —	1	2



	рыба».	главная проблема в романе «Печальный детектив».		
<b>Тема 9.3.</b> Валентин Григорьевич Распутин.	168. В. Распутин. Жизнь и творчество писателя.	Жизнь и творчество писателя.	1	2
	169. В. Распутин. Повести.	«Василий и Василиса», « Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Деньги для Марии», «Последний срок».	1	2
<b>Тема 9.4.</b> Виктор Олегович Пелевин.	170. В. Пелевин жизнь и творчество.	Слово о писателе.	1	2
	171. Повесть «Желтая стрела». Рассказы.	Рассказы В.О. Пелевина.	1	2
	<b>172. Практическое занятие № 24.</b> Символизм повести «Желтая стрела».	Повесть «Желтая стрела».	1	2
<b>Тема 9.5.</b> Людмила Стефановна Петрушевская.	173-174. Л. Петрушевская. Рассказы.	Жизнь и творчество Л. Петрушевской. Рассказы «Страна», «Шопен и Мендельсон», «Сказка о часах», «Гигиена».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Подготовка сообщений по творчеству современных писателей и поэтов. 2. Составление кроссворда по рассказам Распутина. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>3</b>	
	<b>175-176. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Литература»:</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы, родного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы (учебники, учебные пособия);
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, портреты писателей, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863925>.

2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>.

3. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>.

4. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Андреев, А. Н. Персоноцентризм в классической русской литературе XIX века. Диалектика художественного сознания : монография / А.Н. Андреев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 430 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1095050. - ISBN 978-5-16-016307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095050>.

2. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509>.

3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИН-ФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.slovari.ru/> - проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа.

2. <https://obrnadzor.gov.ru/gia/> - официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА.

3. <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/> - электронная библиотека.

4. <https://edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование».

5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. <https://dic.academic.ru/> - сайт «Словари и энциклопедии на Академике».

7. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

8. <http://hallenna.narod.ru/> - сайт «Литература для школьников».

9. <https://interneturok.ru/> - библиотека видеоуроков.

10. <https://briefly.ru/> - сайт «Брифли – краткое содержание книг».

11. <https://lit.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября». Журнал «Литература» (электронная версия).

12. <http://www.slovar.lib.ru/> - сайт «Словарь литературоведческих терминов».

13. <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по литературе.

14. <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по литературе.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, ис-	1. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль вы-

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>пользуя сведения по истории и теории литературы, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять его род и жанр;</li> <li>- анализировать художественный текст, выявляя его подтекст и раскрывая позицию автора, выражая собственное отношение к сказанному;</li> <li>- выразительно читать, правильно расставляя словесные и логические ударения;</li> <li>- выделять и осмыслять изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с композицией текста и авторской позицией;</li> <li>- конспектировать, аннотировать, реферировать статьи о литературе, кино, театральных спектаклях;</li> <li>- выступать с самостоятельно подготовленным докладом;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li>- создавать литературно-музыкальные композиции, предполагающие взаимосвязь литературы с другими видами искусств;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения, а также чтения наизусть;</li> <li>- основные факты жизни и творчества изучаемых писателей;</li> <li>- творческую историю произведений, объяснять их современное значение;</li> <li>- сходство и отличие литературных произведений от произведений других жанров и других авторов;</li> <li>- основные историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	<p>полнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание презентации по творчеству одного из поэтов или писателей.</li> <li>3. Тестирование по изученным темам.</li> <li>4. Написание домашнего сочинения.</li> <li>5. Создание проектов, рефератов.</li> <li>6. Контрольные работы.</li> <li>7. Контрольное тестирование.</li> </ol>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Родной язык**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;



- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов; создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
- развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение

ние знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

- совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение.	Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	2
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>	2. Родной язык, литература и культура.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1	2
	3. Единицы и уровни русского языка.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	2
	4. Развитие языка как объективный процесс.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	2
	5. Словарный состав языка.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	2
	<b>6. Практическое занятие № 1.</b> Неологизмы и заимствования в современной речи.	Использование неологизмов и заимствований в современной речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Написание реферата «Русский язык в международном и межнациональном общении». 2. Написание эссе «Сложность русского языка для иностранцев».	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>	7. Основные орфоэпические нормы.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1	2
	<b>8. Практическое занятие № 2.</b> Наблюдение за орфоэпическими нормами языка.	Поиск в речи типичных орфоэпических ошибок.	1	2
	9. Фонетический разбор.	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	2
	10. Современные орфоэпические словари.	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	2
	11. Слово как основная единица	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение сло-	1	2

	лексической системы.	ва. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	12. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1	2
	<b>13. Практическое занятие № 3.</b> Профессиональная лексика. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	Профессиональная лексика. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2
	14. Типичные лексические ошибки.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	2
	15. Русская лексика и фразеология.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология.	1	2
	16. Использование фразеологизмов в речи.	Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1	2
	17. Речевая избыточность и точность.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	2
	<b>18. Практическое занятие № 4</b> Наблюдение за речевыми нормами языка.	Наблюдение за речевыми нормами языка. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	2
	19-20. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	2
	21-22. Нормы употребления оборотов.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	2
	23-24. Синтаксические нормы предложения.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление схемы «Единицы и уровни русского языка». 2. Написание реферата «Внешние и внутренние факторы изменения языка».	<b>14</b>	

		3. Составление таблицы «лексические нормы языка». 4. Составление конспекта «Принципы русской орфографии». 5. Подбор примеров из различных текстов с речевой избыточностью. 6. Составление конспекта «Синтаксические нормы языка». 7. Составление таблицы «Русские фразеологизмы».		
	25. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.	1	2
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.</b>	26-27. Речевой этикет.	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	2	2
	28-29. Виды речевой деятельности.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	2	2
	30. Понятие эффективности речевого общения.	Понятие эффективности речевого общения.	1	2
	31. Понятие эффективности речевого общения.	Понятие эффективности речевого общения.	1	
	<b>32. Практическое занятие № 5.</b> Анализ эффективных и неэффективных ситуаций речевого общения.	Анализ эффективных и неэффективных ситуаций речевого общения.	1	2
	33-34. Текст как единица языка и речи.	Текст как единица языка и речи. Понятие речевого (риторического) идеала.	2	2
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>30</b>	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность (продолжение).</b>	35-36. Основные риторические категории.	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.	2	2
	37-38. Подготовка к публичной речи.	Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	2
	39-40. Риторические тропы и фигуры.	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	2	2
	<b>41. Практическое занятие № 6.</b> Тропы и фигуры.	Тропы и фигуры речи.	1	2

	42-43. Беседа и спор.	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Речевое поведение спорящих.	2	2
	44-45. Монолог и диалог.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	2	2
	<b>46. Практическое занятие № 7.</b> Публичное выступление.	Публичное выступление на лингвистическую тему»	1	2
	<b>47. Практическое занятие № 8.</b> Защита проектов	Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.	1	2
	48. Риторика делового общения.	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1	2
	49. Функциональные разновидности языка.	Функциональные разновидности языка.	1	2
	50. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	2
	51. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	1	2
	52. Разговорная речь.	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	2
	<b>53. Практическое занятие № 9.</b> Анализ разговорной лексики.	Анализ разговорной лексики.	1	2
	54-55. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Приемы речевого воздействия в СМИ.	2	2
	56-57. Язык художественной литературы.	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	2	2
	58-59. Мастера художественного слова.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	2	2
	60-61. Стилистические фигуры русского синтаксиса.	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	2
	<b>62. Практическое занятие № 10.</b> Наблюдение за средствами выразительности в современных художественных текстах.	Поиск и анализ средств выразительности в современных стихотворениях и песнях.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обуча-</b>	1. Написание конспект «Этапы делового общения».	<b>12</b>	

	<b>ющихся:</b>	2. Создание схемы «Жанры монологической речи». 3. Подготовка монологической речи по одному из жанров. 4. Подготовка реферат «Русские писатели и поэты как создатели идеала русской речи». 5. Создание таблицы «Риторические тропы». 6. Создание таблицы стратегии и тактики спора». 7. Создание таблицы «Стили речи».		
	<b>63-64. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Родной язык»:</b>	<b>96</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы, родного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы (учебники, учебные пособия);
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329>.

2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672>.

3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452>.

4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>.

5. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва : РИОР, 2022. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859586>.

2. Кабашов, С. Ю. Основы деловой (служебной) письменной речи в сфере управления : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

— 163 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015439-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093134>.

3. Ковадло, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1567549>.

4. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>.

5. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644>.

6. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121>.

7. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563>.

8. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>.

9. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

2. <http://gramma.ru/> - интернет-сайт «Культура письменной речи» - электронное периодическое издание.

3. <https://www.slovari.ru/> - проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа.

4. <https://obrnadzor.gov.ru/gia/> - официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА.

5. <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/> - электронная библиотека.

6. <https://edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование».

7. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <https://dic.academic.ru/> - сайт «Словари и энциклопедии на Академике».
9. <https://ruscorpora.ru/> - сайт «Национальный корпус русского языка».
10. <https://rus.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык» (электронная версия).
11. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».
12. <https://www.textologia.ru/> - информационно-образовательный журнал TextoLogia.ru (Медиа-портал ТекстоЛогия.ру).
13. <https://vsrussian.com/#> - сайт «Верные слова» - интерактивный онлайн-учебник русского языка.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> </ol>
совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>3. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов; создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>3. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>4.</li> </ol>
систематизация знаний об изобразительно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при</li> </ol>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.).
систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.).
развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.
систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	1. Оценка, самооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	4. Оценка, самооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 5. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обес-



печивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны английского языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран английского языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах английского языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах английского языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в от-

ношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише; навыками употребления родственных слов;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран английского языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран английского языка; представлять родную страну и ее культуру на английском языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения английскому языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

### **Грамматический материал включает следующие основные темы.**

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видо-

временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can...и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 315 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 210 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 105 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>315</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе практические занятия	208
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Входной контроль.</b>	1-2. Входная контрольная работа.	Выявление исходного уровня владения базовыми знаниями. Контроль лексико-грамматических навыков за 9 класс по разделам аудирование, говорение, грамматика чтения, письмо.	2	
<b>Введение.</b>	3. Введение.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Автомеханик.	1	2
<b>Тема 1.</b> Вводно-фонетический курс.	4-5. Изучение английского алфавита, правил чтения. Чтение английских гласных букв.	Знакомство с английским алфавитом, гласными и дифтонгами. Изучение типов слогов. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	6-7. Английские согласные буквы. Правила чтения согласных букв.	Повторение английского алфавита, согласных. Изучение правил чтения согласных. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	8-9. Правила чтения звукобуквенных соответствий.	Правила чтения некоторых буквосочетаний. Практика чтения.	2	2
	10-11. Контрольное чтение: правила чтения.	Контроль навыков чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа включают в себя чтение и транскрибирование слов, словосочетаний и коротких текстов.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	12. Приветствие, прощание.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения.	1	2
	13-14. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англо-говорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Project: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	<b>6</b>	

<b>Тема 3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	15-16. Внешность.	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. Спряжение глагола to be и to have.	2	2
	17-18. Национальность.	Названия стран и национальностей. Правила употребления артиклей с названием стран, городов, национальностей. Чтение и аудирование.	2	2
	19-20. Личные качества.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет.	2	2
	21-22. Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения: личные, притяжательные.	2	2
	23-24. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Видо-временные формы английского глагола.	Выполнение тренировочных упражнений. Составление сводной таблицы видо-временных формы английского глагола.	2	2
	25-26. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Активизация материала по теме: спряжение глагола to be и to have, артикли, повторение видо-временных форм английского глагола. Активизация навыков говорения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо. Project (продолжение): Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности, вопросы для интервью и др.	<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	27-28. Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.	2	2
	29-30. Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple.	2	2
	31-32. Обычный день моей семьи. Практика устной речи по теме «Моя семья».	Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи. Составление генеалогического древа.	2	2
	33-34. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Активизация лексико-грамматического материала. Рассказ о себе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Project (продолжение): Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности,	<b>6</b>	



		сти, вопросы для интервью и др.		
<b>Тема 5.</b> Описание жилища и учебного заведения.	35-36. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Активизация лексико-грамматического материала. Рассказ о себе.	2	2
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 5.</b> Описание жилища и учебного заведения (продолжение).	37-38. Описание жилища и учебного заведения.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).	2	2
	39-40. Типы домов в Англии.	Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2	2
	41-42. Название предметов быта. Описание помещения.	Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Описание жилища. Указательные местоимения.	2	2
	43-44. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».	Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление описания «Мой дом/квартира/комната/ техникум».Project (продолжение):Сценарий телевизионной программы: страна, город, квартира, жилищные условия, стиль мебели, вопросы для интервью и др.	<b>6</b>	
<b>Тема 6.</b> Распорядок дня студента техникума.	45-46. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	47-48. Наименование учебных предметов и занятий.	Лексика по теме: Наименование учебных предметов и занятий.	2	2
	49-50. Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	2	2
	51-52. Режим дня студента: учеба и работа.	Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	2
	53-54. Ежедневная рутина, повседневные обязанности.	Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.	2	2
	55-56. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Project: Описание распорядка дня английского студента (по материалам сети интернет). Подготовка презентации.	<b>6</b>	
<b>Тема 7.</b> Хобби, досуг.	57-58. Мое хобби.	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.	2	2
	59-60. Виды досуга: выставки, кино, театр.	Лексика по теме «Посещение досуговых мест», составление диалога. Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate,	2	2

		enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.		
	61-62. Популярные увлечения современной молодежи и субкультуры в России и Великобритании.	Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Чтение текстов.	2	2
	63-64. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.	Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее).	2	2
	65-66. Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка рассказа о своем хобби/досуге. Составление презентации об особенностях гостеприимства в странах изучаемого языка. Подготовка сообщения о традиционных занятиях жителей стран изучаемого языка.	<b>6</b>	
<b>Тема 8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	67-68. Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.	2	2
	69-70. Путешествуем по городу.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2
	71-72. Формулы вежливости. Специальные вопросы.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	2	2
	73-74. Моя дорога в техникум.	Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование.	2	2
	75-76. Повторение пройденного материала.	Повторение лексики, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления. Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Project: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	<b>5</b>	
<b>Тема 9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	77-78. Совершение покупок. Типы магазинов.	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов.	2	2
	79-80. В продуктовом магазине.	Продукты, виды упаковок Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	2	2
	81-82. Покупка одежды и обуви в универмаге.	Покупка одежды и обуви в универмаге Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	2	2
	83-84. Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения и их производные. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического мате-	2	2

		риала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».		
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 9.</b> Магазины, товары, совершение покупок (продолжение).	85-86. Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения и их производные. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».	2	2
	87-88. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
	89-90. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Проект: Шоппинг с иностранцем в магазинах Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных торговых центров и магазинов).	<b>5</b>	
<b>Тема 10.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	91-92. Лексика по теме Еда. Питание.	Лексика по теме Еда. Питание. Способы приготовления пищи. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий на закрепление лексического и грамматического материала.	2	2
	93-94. Еда в Великобритании.	Традиции приема пищи в Великобритании. Национальные блюда. Этикет. Формулы речевого этикета. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах.	2	2
	95-96. Еда в США.	Традиции приема пищи в США. Фастфуд. Этикет. Интернациональная лексика. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах.	2	2
	97-98. Еда в России.	Традиции приема пищи в России. Национальные блюда. Этикет. Развитие устной речи по теме «Питание в моей семье».	2	2
	99-100. Посещение заведения общественного питания.	Развитие навыков диалогической речи. Формулы вежливости, клише по теме «Питание. В ресторане». Повторение изученной лексики и грамматики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Проект: Путеводитель для иностранца по некоторым заведениям общественного питания Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных точек общественного питания).	<b>6</b>	
<b>Тема 11.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	101-102. Спорт и здоровый образ жизни.	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	103-104. Здоровое питание. Вредные привычки. Посещение врача.	Продукты питания. Использование местоимений much, many, few, little при определении количества продукта. Использование модальных глаголов.	2	2
	105-106. Посещение врача.	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	2	2
	107-108. История Олимпийский	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексическо-	2	2

	игр. Олимпийские игры в России.	го и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Времена группы Continuous.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Пройти тест «Проживешь ли ты до ста лет?» Подготовить презентацию «Спортивные объекты в Иркутске» Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта».	<b>6</b>	
<b>Тема 12.</b> Экскурсии и путешествия.	109-110. Почему люди путешествуют?	Лексика по темам: Страны, города, знаменитые достопримечательности, которые ты посетил. Экскурсии по Чудесам Света. Планирование путешествий Активизация лексики по темам: транспорт, достопримечательности. Употребление Past Simple, говорение, аудирование.	2	2
	111-112. Путешествия на самолёте, корабле, поезде и автомобиле.	Лексика по теме виды транспорта, способы путешествий. Употребление предлогов с видами транспорта. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений.	2	2
	113-114. На вокзале и в аэропорту.	Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объявления в аэропорту. Услуги банка, курс валют. Лексика по теме виды транспорта, способы путешествий. Употребление предлогов с видами транспорта. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений.	2	2
	115-116. Погода и климат в разных странах и частях света. Безличные предложения.	Описание погодных явлений с помощью безличных предложений. Развитие навыков аудирования с заполнением таблицы. Оформление анкеты на получение визы и въездную визу.	2	2
	117-118. Пребывание в гостинице. В ресторане.	Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гостинице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.	2	2
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 12.</b> Экскурсии и путешествия (продолжение).	119-120. Достопримечательности Москвы и Лондона.	Знакомство с достопримечательностями Москвы и Лондона. Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	121-122. Российская Федерация.	Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Фразовые глаголы и устойчивые выражения. Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	123-124. Российская система образования.	Знакомство с системой образования Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Project: A bus tour of Irkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	<b>6</b>	
<b>Тема 13.</b> Россия, ее национальные символы, государ-	125-126. Крупнейшие города России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2

ственное и политическое устройство.				
	127-128. Традиции и праздники России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	129-130. Выдающиеся люди России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение проекта и оформление презентации: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>5</b>	
<b>Тема 14.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	131-132. Великобритания: политическое устройство, географическое положение, климат, экономика.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	133-134. Великобритания: культура и традиции, достопримечательности, знаменитые люди.	Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании	2	2
	135-136. Великобритания: система образования. Знаменитые университеты.	Знаменитые британские университеты. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	2
	137-138. США.	США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США. Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США	2	2
	139-140. Канада.	Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.	2	2
	141-142. Австралия и Новая Зеландия.	Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка:	<b>5</b>	

	<b>чающихся:</b>	географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
<b>Тема 15.</b> Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.	143-144. Технический прогресс и изобретения, потрясшие мир.	Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания. Грамматика: образование и употребление Passive Voice.	2	2
	145-146. Знаменитые ученые, Нобелевские лауреаты.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2
	147-148. Изобретения компьютера и интернета. Компьютер в нашей жизни.	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика. Развитие языковой догадки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций и докладов о знаменитых ученых и их изобретениях.	<b>5</b>	
<b>Тема 16.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	149-150. Человек и животные.	Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен.	2	2
	151-152. Уникальные природные объекты.	Лексика по темам: Природные и географические объекты. Использование артиклей с географическими объектами. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	2	2
	153-154. Природные стихийные бедствия и глобальные катаклизмы.	Лексика по теме: природные бедствия. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Чтение текстов с полным пониманием. Аудирование. Условные предложения I типа.	2	2
	155-156. Экологические проблемы современности. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф.	Лексика по темам: Глобальные проблемы. Пути решения экологических проблем в современном мире. Условные предложения II и III типа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> . Сбор материала, подготовка презентации и сообщения по темам: человек, природа, стихийные бедствия.	<b>5</b>	
<b>Тема 17.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	157-158. Наука и технология.	Проблема выбора профессии, требования к квалификации, поиск работы. Чтение и перевод профессиональных текстов.	2	2
	159-160. История развития компьютеров.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: производственная мастерская. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	161-162. Моя будущая профессия, квалификация.	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2

	163-164. Производственная мастерская: описание рабочего места.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	165-166. Основные технологические процессы в работе.	Чтение текстов и перевод технических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 17.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование (продолжение).	167-168. Металлы и материалы, используемые в промышленности.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: производственная мастерская. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	169-170. Устройство компьютера и компьютерное оборудование.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	171-172. Программное и аппаратное обеспечение	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	173-174. Операционные системы, их типы.	Перевод технических текстов. Определение операционной системы, описание достоинств различных операционных систем, различия.	2	2
	175-176. Данные.	Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов	2	2
	177-178. Понятие и системы обработки данных.	Работа с профессиональными текстами. Отличие информации от данных, определение понятия обработки информации, описание основных операций по обработке данных: ввод, хранение, обработка, вывод, контроль.	2	2
	179-180. Компьютерная обработка данных.	Описание возможностей по обработке текста, основные команды. Работа с таблицами и базами данных. Описание преимуществ компьютерной обработки данных: точность, простота коммуникаций, объем хранения, скорость обработки.	2	2
	181-182. Архитектура компьютерной системы.	Работа с профессиональными текстами, взаимодействие основных функциональных блоков компьютера.	2	2
	183-184. Принципы и устройства хранения информации.	Изучить лексику, перевести текст перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	185-186. Типы памяти.	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	187-188. Центральный процессор и его компоненты.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Инструкции. Составление инструкций и выполнение действий, требуемых инструкцией. Проверка состояния некоторых устройств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление презентации/эссе «Каким должен быть настоящий профессионал». Подготовка к ролевой игре	<b>5</b>	
	189-190. Устройства ввода и вывода информации.	Функциональные особенности устройств вывода, их технические характеристики, описание работы устройств.	2	2
	191-192. Компьютерное програм-	Перевод технических текстов. Порядок написания программы, описание ос-	2	2

	мирование: языки программирования и их типы.	новых языков программирования.		
	193-194. Интернет. Правила технической безопасности.	Работа с профессиональными текстами. Правила безопасного пользования интернетом для человека и компьютера.	2	2
	195-196. Ремонт компьютера и основные виды неисправностей, инструкции.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами.	2	2
	197-198. Чтение и перевод технических текстов.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщения по теме: Устройство компьютера, операционные системы, языки программирования.	<b>5</b>	
<b>Тема 18.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	199-200. Известные люди в области науки и информатики.	Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	201-202. Современные компьютерные технологии в производстве. Бортовой компьютер.	Запрос необходимой информации. Распознавать в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильное сочетание слов в предложениях.	2	2
	203-204. Повторение пройденного материала.	Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщения, презентации по теме «Выдающиеся достижения и личности в промышленности».	<b>5</b>	
<b>Тема 19.</b> Отраслевые выставки.	205-206. Выставки в промышленности.	Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	207-208. Ролевая игра «Презентация новой продукции».	Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и помощью словаря. Извлечение необходимой информации.	2	2
	209-210. Ролевая игра «Международный конкурс WORLDSKILLS».	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
		<b>Итого по учебной дисциплине «Иностранный язык»:</b>	<b>315</b>	
	<b>Экзамен.</b>	Промежуточная аттестация в форме экзамена.		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио - и видеоматериалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>.

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э.А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283>.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334>.

### 3.2.3. Аудио- и видеоматериалы

1. CD Enterprise.

### 3.2.4. Интернет-ресурсы

1. <https://eng.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября». Журнал «Английский язык» (электронная версия).
2. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».
3. <https://resh.edu.ru/subject/11/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по английскому языку.
4. <https://resh.edu.ru/subject/11/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по английскому языку.
5. <https://www.britannica.com/> - энциклопедия «Британника».
6. <http://dictionary.cambridge.org/> - электронный кембриджский словарь английского языка.
7. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> - более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.
8. <https://www.native-english.ru/> - сайт для изучения английского языка.
9. <https://www.oxforddictionaries.com/> - электронный оксфордский словарь английского языка.
10. <http://www.tolearnenglish.com/exercises> - сайт для изучения английского языка.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны английского языка. Выдаю-	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
щиеся люди родной страны и страны/стран английского языка:	
<i>говорение</i> : умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах английского языка; создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление результатов выполненной проектной работы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- интервью (вопрос — ответ);</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы;</li> <li>- оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов;</li> <li>- переговоры;</li> </ul>
<i>аудирование</i> : восприятие на слух и понимание звучащих аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> </ul>
<i>смысловое чтение</i> : чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов));</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самоконтроль;</li> </ul>
<i>письменная речь</i> : заполнение анкеты и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах английского языка; написание электронных сообщений личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создание письменных высказываний с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представление результатов выполненной проектной работы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов));</li> <li>- диктант в картинках;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.);</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- поиск и исправление ошибок;</li> <li>- составление текстов;</li> </ul>
владение фонетическими навыками: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; владение правилами чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- оценка выполнения краткой самостоятельной работы;</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знака; не ставить точку после заголовка; правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;	
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на словообразование;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- оценка выполнения краткой самостоятельной работы;</li> <li>- лексический диктант;</li> <li>- оценка выполнения письменной контрольной работы;</li> <li>- поиск и исправление ошибок;</li> </ul>
владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише; навыками употребления родственных слов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение;</li> <li>- оценка выполнения заданий на словообразование;</li> <li>- оценка выполнения заданий на трансформацию предложений (перефразирование предложения в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл);</li> <li>- игровые виды и формы проверки знаний (лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры);</li> <li>- оценка результатов классического устного опроса;</li> </ul>
владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры;</li> <li>- оценка результатов классического устного опроса;</li> <li>- оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> </ul>
владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматического средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран английского языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); наличие базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран английского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение;</li> <li>- лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- презентации;</li> <li>- оценка письменных контрольных работ;</li> <li>- поиск и исправление ошибок;</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
языка; представление родной страны и ее культуры на английском языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;	
владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- поиск и исправление ошибок;</li> </ul>
развитое умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- оценка результатов краткой самостоятельной работы;</li> </ul>
наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения английскому языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классический устный опрос;</li> <li>- оценка выполненных обучающимися проектов;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- презентации.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 Россия в мире**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ В МИРЕ» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ В МИРЕ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Россия в мире» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа

исторической и современной России в мире;

– сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 321 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося 107 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>321</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	214
в том числе практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия в мире»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Введение.</b>	1-2. Введение.	Предмет исторической науки. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	2
	3-4. Особенности Российской истории.	Теории исторического развития. История России – часть всемирной истории.	2	2
<b>Глава 1.</b> Древнерусское государство.	5-6. Восточные славяне и их соседи.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2	2
	7-8. Особенности русского средневековья. Дискуссионные проблемы.	Дискуссии о феодализме на Руси. Характер древнерусской государственности. Периодизация Средневековья на Руси.	2	2
	9-10. Образование Древнерусского государства.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2	2
	11-12. Особенности общественного строя Древнерусского государства.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Феодальные слои населения. Феодально-зависимые слои населения.	2	2
	13-14. Форма правления и система органов государственной власти Древнерусского государства.	Раннефеодальный характер древнерусского общества. Раннефеодальная монархия. Власть великих князей. Дворцово-вотчинная система управления.	2	2
	15-16. Основной источник права Древнерусского государства.	Общая характеристика Русской Правды.	2	2
	17. Основные положения Русской Правды.	Основные черты древнерусского права. Каузальность. Партикуляризм. Закрепление право привилегий господствующих сословий и зависимого положения других слоев населения.	1	2
	18. Уголовное право в Русской Правде.	Под преступлением источник понимает, прежде всего, «обиду», т.е. причинение ущерба конкретному лицу (или группе лиц). Причем этот ущерб и лицо, которому он причиняется, определены в Правде предельно конкретно.	1	2
	19-20. Русь периода политической дезинтеграции.	Причины политической дезинтеграции (территориально-политической раздробленности). Возникновение региональных политических образований, об-	2	2

		ладающих государственным суверенитетом. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период политической дезинтеграции.		
	21-22. Общественный и государственный строй Новгорода и Пскова в XII-XV веках.	Особенности общественного строя Новгорода и Пскова (суверенные государства в середине XIV в.) Характеристика общественного строя.	2	2
	23-24. Общая характеристика Псковской и Новгородской судебных грамот.	Псковская судебная грамота — компилятивный сборник правовых норм, принятый Псковским вечем около 1467 г., Новгородская судебная грамота — также компилятивный сборник правовых норм, принятый Новгородским вечем приблизительно в то же самое время. Ориентирована на регулирование товарных отношений.	2	2
	25-26. Язычество и христианство в Древней Руси.	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2
	27-28. Внешняя политика Древней Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество.	2	2
	29-30. Ордынское владычество на Руси. Дискуссионные проблемы.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	2
	31-32. Древняя Русь в системе международных отношений.	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	2	2
	33. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений.	Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	1	2
	<b>34. Практическое занятие № 1.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составить таблицу: «Монгольское нашествие». Составить кроссворд «Борьба с ордынским владычеством». Выписать определение слов: ясак, курултай, хан, орда, ярлык, баскак, стяг. Написать эссе на тему: «Историческое значение Куликовской битвы». Составить план-конспект на тему: «Борьба с ордынским владычеством».	1 1 1 1 2	

		Составить проверочный тест по теме: «Нашествие Батыя».	1	
	35-36. Особенности процесса объединения русских земель.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Глава 1.</b> Древнерусское государство (продолжение).	37-40. Культура Древней Руси.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	4	2
<b>Глава 2.</b> Московское государство.	<b>41. Практическое занятие № 2.</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.	1	2
	42-43. Общественный строй Русского централизованного государства в конце XV - середине XVI века.	Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	44-45. Московское государство в системе международных отношений.	Ликвидация самостоятельности Новгорода и присоединение Твери, Северских земель. Династический брак московского князя Юрия Даниловича на сестре хана Узбека, Колчанке.	2	2
	46-47. Государственный механизм Русского централизованного государства в конце XV-XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Местное управление основывалось (как и ранее) на системе кормлений. Наместники (в уездах) и волостели (в более мелких административных единицах – волостях) назначались князем период от одного года до трех лет из числа бояр.	2	2
	48. Правление Ивана Грозного.	Характеристика правления Ивана Грозного.	1	2
	49. Реформы Ивана Грозного.	Реформы Ивана Грозного.	1	2
	50-51. Опричнина при Иване Грозном.	Политика Ивана Грозного (1565-1572 гг.). Политика террора. Присоединение Новгорода и Пскова. Опричное войско. Деятельность Малюты Скуратова, Бориса Годунова. Формирование и становление сословно-представительной монархии.	2	2
	52-53. Правление Бориса Годунова.	Политика усиления, централизация государственного управления. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова (1598-1605 гг.).	2	2
	54-55. Реформы Бориса Годунова.	Реформы Бориса Годунова.	2	2
	<b>56. Практическое занятие № 3.</b> Опричнина, споры о ее смысле.	Опричнина, споры о ее смысле.	1	2
	57-58. Смута в России: истоки, этапы, последствия.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство	2	2

		Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.		
	59-60. Смуты в России: истоки, этапы, последствия.	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	61-62. Правление Петра I.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Провозглашение России империей.	2	2
<b>Глава 3.</b> От царства к империи.	63-64. Петровская эпоха.	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	2
	65. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVII веке.	Борьба за власть после смерти Петра Великого.	1	2
	<b>66. Практическое занятие № 4.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	2
	67-68. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVII веке.	Борьба за власть после смерти Петра Великого.	2	2
	69-70. Эпоха правления Екатерины II.	Повседневная жизнь и общественные идеалы Екатерины II.	2	2
	71-72. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии;	2	2
	73-74. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.	Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2	2
	75-76. Основные черты и проблемы экономического развития Российской империи в XVIII веке.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	2	2
	77-78. Культура России в XVI - XVII веках.	Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Разви-	2	2



		тие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему: «Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины». Найти информацию по теме: «Смута: причины, участники, последствия». Составить план конспект на тему «Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы». Реферат на тему: «Начало царствования Петра I». Найти информацию по теме: «Великое посольство. Первые преобразования Петра I». Составить план-конспект на тему: «Северная война: причины, основные события, итоги». Составить план-конспект по теме: «Интересные факты Северной войны». Составить таблицу: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия». Выписать определение слов: гетторопский глобус, реформа, кунст, ассамблеи, гвардия, ботик, фрегат, галера. Составить схему на тему: «Основные сословия российского общества».	6 1 2 4 2 1 2 1 1 1	
<b>Глава 4.</b> Развитие государственности России.	79-80. Русская православная церковь в России в XVIII веке.	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни русского общества. Двоеверие. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	2	2
	81-82. Внутренняя политика России в начале XIX века (Александр I).	Внутренняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
	83-84. Начало становления индустриального общества в России.	Начало становления индустриального общества в России.	2	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>44</b>	
<b>Глава 4.</b> Развитие государственности России (продолжение).	85-86. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота в России.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	2	2
	87-88. Эволюция системы государственного управления России в первой половине XIX века.	Эволюция системы государственного управления России в первой половине XIX века.	2	2
	89-90. Проект реформ М.М. Сперанского.	Проект реформ М.М. Сперанского.	2	2

91-92. Россия в системе международных отношений 1801-1825 года.	Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.	2	2
93-94. Общественные противоречия тайных обществ.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2
<b>95. Практическое занятие № 5.</b> Значение движения Декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
96-97. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.	2	2
98-99. «Золотой век» русской культуры.	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	2	2
100-101. Внутренняя политика России в начале царствования Александра II. Отмена крепостного права.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	2	2
102-103. Внутренняя политика России и «великие реформы» 1860-1870 годы.	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2

	104-105. Политический кризис России на рубеже 1870-1880 годов и цареубийство 1 марта 1881 года.	Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Цареубийство 1 марта 1881 года.	2	2
	106-107. Внешняя политика России до и после Крымской войны (1853-1856 гг.).	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	2
	108-109. Внешняя политика России в последние годы царствования Александра III.	Внешняя политика России в последние годы царствования Александра III.	2	2
	110-111. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	2
	112. Культура пореформенной России.	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему: «Отечественная война 1812 г.» Найти информацию по теме: «Крымская война 1853- 1856 гг.». Найти интересные факты о адмирале П.С. Нахимове. Составить план-конспект на тему: «Южное общество и Северное общество». Составить план-конспект по теме: «Жены декабристки». Составить таблицу: «Россия в международных отношениях конца XIX в.» Выписать определение слов: контрреформа, редакционные комиссии, Конституция М.Т. Лорис-Меликова. Составить тезисный план «Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян». Составить таблицу «Золотой век русской культуры (Литература, музыка, живопись, архитектура). Сообщение: «Интересные факты о Александре III». Сообщение: «Конференция в Гааге». Сообщение: «Антанта и Тройственный союз». Тезисный план: «Интересные факты о Первой мировой войне».	10 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 1	

<b>Глава 5.</b> «Закат Российской империи» в конце XIX - начале XX веков.	113-114. Правление императора Николая II (1894 - 2 марта 1917 года).	Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.	2	2
	115-116. Внутренняя Россия в начале XX века.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	2	2
	117-118. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
	119-120. Геополитические интересы России в представлениях её элиты.	Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
	121-122. Европейское представление внешней политики России.	Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	2	2
	123-124. На пути к мировой войне.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	2	2
	125-128. Первая мировая война и её последствия.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	4	2
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>38</b>	
<b>Глава 5.</b> «Закат Российской империи» в конце XIX - начале XX веков (продолжение).	<b>129. Практическое занятие № 6.</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	2
	130-131. Февральская революция 1917 года и возможные альтернативы развития России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. При-	2	2

		чины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.		
	132. Расстрел семьи Николая II.	Расстрел семьи Николая II.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему: «Император Николай II, его политические воззрения». Найти информацию по теме: «Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции». Составить план-конспект на тему: «Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии». Составит план-конспект на тему: «Белые в Крыму». Составить таблицу: «Причины Гражданской войны. Красные и белые». Выписать определение слов: манифест, гражданская война. Составить тезисный план «Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии». Составить схему: «Октябрьский переворот в Петрограде».	10 1 2 2 1 1 2 1	
<b>Глава 6.</b> Создание и укрепление Советского государства.	133-134. Октябрьская революция в России.	События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2
	135-138. Гражданская война в России 1918-1922 года.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Последствия и итоги Гражданской войны.	4	2
	<b>139. Практическое занятие № 7.</b> Россия в годы гражданской войны.	Россия в годы гражданской войны.	1	2
	140-141. Политика «военного коммунизма».	Политика «военного коммунизма». Ее причины, цели, содержание, последствия.	2	2
	142-143. Новая экономическая по-	Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская	2	2

	литика.	атака на капитал». Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	144-145. Образование СССР.	Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
	146-147. Советские органы власти и управления СССР.	Советские органы власти и управления СССР. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	2	2
	148-150. Армия, правоохранительные, карательные и судебные органы советского государства в 1921-1929 годах.	Армия, правоохранительные, карательные и судебные органы советского государства в 1921-1929 годах.	3	2
	151-152. Индустриализация и коллективизация страны в годы первых советских пятилеток.	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
	153-154. Становление «культы личности» Сталина.	Становление «культы личности» Сталина. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг.	2	2
	155-156. Национальная политика СССР в 20-30-е годы.	Национальная политика СССР в 20-30-е годы.	2	2
	157-158. Изменения государственно-территориального устройства СССР.	Изменения государственно-территориального устройства СССР.	2	2
	159-160. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е годы.	Выход Советской страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признания СССР. Экономическое сотрудничество. «Новый курс» советской дипломатии.	2	2
	161. Внешняя политика СССР в предвоенный период.	Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.	1	2
	<b>162. Практическое занятие № 8.</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
<b>Глава 7.</b> Советское государство во Второй Мировой Войне.	163. Готовность СССР к ВОВ: Дискуссионные проблемы.	Дискуссионные проблемы. Каковы были силы сторон накануне Великой Отечественной войны. В чем вы видите причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Какие меры принимало советское руководство по отражению агрессии.	1	2
	164-165. Власть и общество в годы	Власть и общество в годы ВОВ.	2	2

	ВОВ.			
	166. Советское уголовное право в период ВОВ.	Советское уголовное право в период ВОВ.	1	2
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Глава 7.</b> Советское государство во Второй Мировой Войне ( <i>продолжение</i> ).	167. Советское уголовное право в период ВОВ.	Советское уголовное право в период ВОВ.	1	2
	168-169. «Всё для фронта, всё для победы!»	«Всё для фронта, всё для победы!» Вклад в победу деятелей науки и культуры	2	2
	170-171. Блокада Ленинграда: Уроки мужества.	900 дней блокады. Дневник Тани Савичевой.	2	2
	172-173. Битва за Москву.	Операция «Тайфун». 28 Панфиловцев. Василий Клочков.	2	2
	174-175. Сталинградская битва.	Операция «Уран». Приказ № 227. Героическая оборона Сталинграда Битва на Курской дуге крупнейшее сражение второй мировой войны. Дом Я. Павлова. Мамаев курган.	2	2
	176-177. Курская дуга.	Операция «Цитадель» для прорыва и окружения Красной Армии в районе Курска.	2	2
	178-179. Советский тыл и партизанское движение в годы ВОВ.	Советский тыл и партизанское движение в годы ВОВ.	2	2
	180-181. Победоносное завершение ВОВ.	Победоносное завершение ВОВ.	2	2
	182. Культура в годы ВОВ.	Образование и наука в годы войны. С первых дней войны деятели отечественной культуры вносили весомый вклад в достижение победы.	1	2
	183. Внешняя политика СССР в послевоенный период.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Найти информацию: «Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне».	1	
		Найти информацию по теме: «Мюнхенский сговор».	1	
		Составить план-конспект на тему: «Геноцид. Холокост».	2	
		Сообщение: «Герои – пионеры в ВОВ».	1	
		Сообщение: «Герои – краснодонцы, молодогвардейцы».	1	
		Сообщение: «Героизм советского народа».	1	

		Эссе: «Города - герои». Сообщение: «Мемориальные комплексы посвященные героям ВОВ». Составить план-конспект на тему: «Герои и антигерои ВОВ».	2 1 2	
<b>Глава 8.</b> Советское государство в послевоенном мире.	184. Создание системы союзов (ОВД, НАТО).	Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	185. Восстановление разрушенного народного хозяйства.	Героической страницей послевоенной истории нашей страны стала борьба всего советского народа за возрождение экономики. Западные специалисты считали, что восстановление разрушенной экономической базы займет не менее 25 лет. Однако восстановительный период в промышленности составил менее 5 лет. Развитие промышленности. Сельское хозяйство.	1	2
	186. Реформы Н.С. Хрущева.	Сельскохозяйственная политика Хрущева. В 1954 г. началось освоение целины. Отмена налога на личное подсобное хозяйство и разрешение увеличить размеры самого хозяйства в пять раз. В 1959 г. началась реорганизация машинно-тракторных станций. С 1955 по 1962 г. площади под кукурузу были увеличены более чем вдвое (с 18 до 37 млн. га), порой даже за счет сокращения посевов пшеницы и ржи.	1	2
	187. Советское колхозное право в период либерализации общественных отношений.	Советское колхозное право в период либерализации общественных отношений.	1	2
	188. Политика мирового сосуществования и конфликты «холодной войны».	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. В поисках новой стратегии. Развитие отношений с Западом. Проблемы разоружения. СССР и «социалистический лагерь». «Третий мир» во внешней политике СССР.	1	2
	189. Противоречия развития советского общества конца 50-х - начала 60-х годов.	Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики этого периода стало начало широкомасштабного жилищного строительства. Несмотря на огромные достижения СССР в развитии науки и техники, во второй половине 50-х — начале 60-х гг. труд рабочих и крестьян оставался по-прежнему ручным или маломеханизированным. В чем заключались противоречивость и ограниченность экономических реформ Хрущева?	1	2
	190. СССР в годы разрядки международной напряженности.	Политика разрядки: надежды и результаты. Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты.	1	2
<b>Глава 9.</b> Перестройка и распад	191. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР - от	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки.	1	2



СССР.	«оттепели» до «застоя».			
	192. Социально-экономическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева.	Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика.	1	2
	193. Конституция СССР 1977 года и совершенствование законодательства.	Конституция СССР 1977 года и совершенствование законодательства.	1	2
	194. Повседневный быт советского человека в «брежневскую эпоху».	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры.	1	2
	195. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.	Ростки «антисистемы». К середине 60-х гг. международная обстановка осталась для СССР противоречивой: единый в прошлом «социалистический лагерь» находился в состоянии раскола из-за «антисоветской деятельности» китайского руководства; отношения с Западом вновь осложнились из-за начавшейся открытой агрессии США во Вьетнаме; политика СССР в странах «третьего мира» не приносила многих ожидаемых результатов.	1	2
	196. Политика перестройки. На пути к рыночной экономики.	Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования.	1	2
	197. Гласность, демократизация и новый этап политической жизни СССР.	Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	1	2
	198. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	1	2
	199. Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	1	2
	200. Культура в период перестройки.	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему: «Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф».	10	
		Найти информацию: «Беловежское соглашение».	1	
		Найти информацию: Вольф Мессинг.	1	

<b>Глава 10.</b> Обновленная Россия.	201-202. Становление новой российской государственности.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	2
	203-204. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века.	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
	205-206. Реформа В.В. Путина, создание новой вертикали власти.	Реформа В.В. Путина, создание новой вертикали власти.	2	2
	207-208. Развитие современной отечественной культуры.	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.	2	2
	209-210. Изменения состава субъектов России.	Укрепление международного престижа России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2	2
	211-212. Актуальные проблемы современной России: Спецоперация на Украине.	Решение задач борьбы с терроризмом. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему: «Августовские события 1991 г. Распад СССР».	10	
	<b>213-214. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Россия в мире»:</b>	<b>321</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, России в мире.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, исторические карты, портреты выдающихся деятелей науки и искусства);
- комплект презентаций к занятиям;
- комплект тестового материала;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974>.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>.
4. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431>.
5. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856563>.
6. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-

016560-8. - Текст : электронный. -  
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерина, Е. Б. История религий : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: <https://org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840499>.

2. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325>.

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015051-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844350>.

4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154>.

5. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455>.

6. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455>.

7. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://his.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия).

2. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

3. <https://resh.edu.ru/subject/3/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по истории.

4. <https://resh.edu.ru/subject/3/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по истории.

5. <http://hrono.info/> - сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете».

6. [http://www.agmi.ru/category/istoriya\\_rossii/](http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/) - портал об истории, категория «История в России».
7. <http://www.world-history.ru/> - сайт «Всемирная история».
8. <https://historylib.org/> - сайт «Историческая библиотека».
9. <http://www.fondplehanova.ru/library/> - сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа».
10. <http://www.bibliotekar.ru/> - сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи».
11. <https://ru.wikipedia.org/> - Википедия — общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом, реализованная на принципах вики.
12. <https://www.wco.ru/icons/> - виртуальный каталог икон «Православие. Иконография».
13. <https://w.histrf.ru/> - энциклопедия «Всемирная история».
14. <http://world-war2.chat.ru/> - сайт «Вторая Мировая война в русском интернете».
15. <http://digitalhistory.ru/country/rossiya/> - проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия».
16. <http://didaktor.ru/internet-proekty-o-pervoj-mirovoj-vojne/> - Российские интернет-проекты о Первой мировой войне.
17. <https://historicus.ru/> - Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал).
18. <https://statehistory.ru/> - сайт «История государства. История России».
19. <http://www.istorya.ru/> - сайт «История России. Всемирная, мировая история».
20. <http://www.old-rus-maps.ru/> - сайт «Картографическая ROSSICA».
21. <http://old-maps.narod.ru/> - электронная коллекция странных карт территорий и городов России.
22. <http://www.temples.ru/> - проект «Храмы России».
23. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - проект «Российская Империя в фотографиях».
24. <http://www.avorhist.ru/> - сайт «Русь Древняя и Удельная».
25. <https://sceptis.net/library/history/page1/> - научно-просветительский журнал «Скепсис».
26. <http://www.arhivtime.ru/> - web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени».
27. <http://www.sovmusic.ru/> - проект «Советская музыка».
28. <https://raremaps.ru/> - электронная коллекция старинных карт Российской Империи.
29. <http://www.infoliolib.info/> - электронная библиотека.
30. <https://www.krugosvet.ru/> - универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих и проблемных заданий;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> </ul>
сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии;</li> <li>- интервью (вопрос — ответ);</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> </ul>
сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ, творческих и проблемных заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</li> </ul>
сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов));</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.);</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка интервью (вопрос — ответ);</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- краткая самостоятельная работа;</li> <li>- оценка проектов (информационная стенгазета);</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы;</li> <li>- оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы;</li> <li>- оценка письменной контрольной работы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происшедших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектов;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка письменной контрольной работы;</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов));</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка интервью (вопрос — ответ);</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка интервью (вопрос — ответ);</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка письменной контрольной работы;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Физическая культура**

Иркутск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 16 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	155
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	164
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	166

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 383 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и

значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 315 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 210 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 105 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>315</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) <sup>1</sup>	210
в том числе практические занятия	200
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачетов (по семестрам) и дифференцированного зачета	8

---

<sup>1</sup> Содержание учебно-методических занятий распределено равномерно по темам практических занятий по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся и связи с изучаемым материалом.

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>50</b>	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	1-2. Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.	Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.	2	2
	3-6. Утренняя гимнастика на месте.	Утренняя гимнастика на месте.	4	2
	7-10. Утренняя гимнастика в движении.	Утренняя гимнастика в движении.	4	2
	11-14. Релаксационная гимнастика.	Релаксационная гимнастика.	4	2
	15-18. Производственная гимнастика.	Производственная гимнастика.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Совершенствование умений и навыков в ходе занятий в спортивных секциях и кружках. Подготовка сообщения на тему «Производственная гимнастика».	<b>26</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие и средние дистанции. Прыжок в длину с места.	19-20. Техника бега на короткие дистанции.	Техника бега на короткие дистанции.	2	2
	21-22. Техника бега на средние дистанции.	Техника бега на средние дистанции.	2	2
	23. Техника бега по виражу, на повороте.	Техника бега по виражу, на повороте.	1	2
	24. Техника финиширования.	Техника финиширования.	1	2
	25-26. Техника прыжка в длину различными способами.	Техника прыжка в длину различными способами.	2	2
	27-28. Контрольный норматив: Бег	Контрольный норматив: Бег на 60, 100 метров.	2	2

	на 60, 100 метров.			
<b>Тема 2.2.</b> Бег на большие дистанции. Метание гранаты.	29-30. Техника бега на большие дистанции.	Техника бега на большие дистанции.	2	2
	31-32. Техника рваного бега.	Техника рваного бега.	2	2
	33-34. Техника кроссового бега.	Техника кроссового бега.	2	2
	35-36. Техника бега с препятствиями.	Техника бега с препятствиями.	2	2
	37-38. Техника метания гранаты.	Техника метания гранаты.	2	2
	39-42. Контрольный норматив: Бег на 1000, 2000 метров без учета времени.	Контрольный норматив: Бег на 1000, 2000 метров без учета времени.	4	2
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах.	43-48. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5-6 станций.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5-6 станций.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Совершенствование умений и навыков в ходе занятий в спортивных секциях и кружках. Подготовка сообщения на тему «Паркур».	<b>26</b>	
	49-50. Зачет.	Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>70</b>	
<b>Раздел 4. Настольный теннис</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Стойки и перемещение.	51-52. Техника стойки игрока и перемещения.	Техника стойки игрока и перемещения.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Тактические приёмы.	53-58. Тактические приемы.	Тактические приемы.	6	2
<b>Тема 4.3.</b> Игра по правилам.	59-66. Игра по правилам.	Игра по правилам.	8	2
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Ловля, передача мяча, ведение мяча.	67-68. Техника безопасности на занятиях в зале, на стадионе.	Техника безопасности на занятиях в зале, на стадионе.	2	2
	69-70. Техника ловли и передачи мяча.	Техника ловли и передачи мяча.	2	2
	71-72. Техника ведения мяча.	Техника ведения мяча.	2	2



<b>Тема 5.2.</b> Бросок мяча, тактика игры.	73-74. Техника броска мяча.	Техника броска мяча.	2	2
	75-78. Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам.	4	2
	79-88. Игра по правилам.	Игра по правилам.	10	2
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Виды лыжных ходов, техника безопасности при проведении занятий в зимний период	89-90. Техника безопасности при занятиях физической культурой зимой (на лыжах, коньках). Первая помощь при обморожениях, переохлаждении.	Техника безопасности при занятиях физической культурой зимой (на лыжах, коньках). Первая помощь при обморожениях, переохлаждении.	2	2
<b>Тема 6.2.</b> Классический лыжный ход.	91-98. Техника классического хода на лыжах.	Техника классического хода на лыжах.	8	2
	99-100. Техника перехода с хода на ход (на лыжах).	Техника перехода с хода на ход (на лыжах).	2	2
<b>Тема 6.3.</b> Коньковый лыжный ход.	101-110. Техника конькового, полуконькового хода на лыжах.	Техника конькового, полуконькового хода на лыжах.	10	2
	111-112. Техника преодоления подъемов и спусков, торможение.	Техника преодоления подъемов и спусков, торможение.	2	2
	113-118. Контрольный норматив: Прохождение дистанции 1000, 2000 метров без учета времени.	Контрольный норматив: Прохождение дистанции 1000, 2000 метров без учета времени.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Совершенствование умений и навыков в ходе занятий в спортивных секциях и кружках. Подготовка реферата на тему «Биатлон».	<b>26</b>	
	119-120. Зачет.	Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>50</b>	
<b>Раздел 7. Футбол</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Перемещение по полю.	121-122. Техника безопасности при проведении занятий.	Техника безопасности при проведении занятий.	2	2
	123-124. Техника перемещений по полю.	Техника перемещений по полю.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> Остановка, приём, ведение мяча.	125-128. Техника ведения и передачи мяча.	Техника ведения и передачи мяча.	4	2

	129-132. Техника остановки и приема мяча.	Техника остановки и приема мяча.	4	2
<b>Тема 7.3.</b> Удар по мячу, правила игры.	133-134. Техника удара мяча головой.	Техника удара мяча головой.	2	2
	135-136. Техника удара по мячу.	Техника удара по мячу.	2	2
	137-138. Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам.	2	2
	139-140. Игра по правилам.	Игра по правилам.	2	2
<b>Раздел 8. Волейбол</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Стойка игроков, разметка площадки, перемещение по площадке.	141-142. Техника стойки игроков.	Техника стойки игроков.	2	2
	143-144. Техника перемещения по площадке.	Техника перемещения по площадке.	2	2
<b>Тема 8.2.</b> Приём мяча, удар по мячу, правила игры.	145-146. Техника удара, приема мяча.	Техника удара, приема мяча.	2	2
	147-148. Техника блокирования.	Техника блокирования.	2	2
	149-156. Игра по правилам.	Игра по правилам.	8	2
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Работа на различные группы мышц.	157-158. Техника безопасности при занятиях на тренажерах.	Техника безопасности при занятиях на тренажерах.	2	2
	159-168. Работа на тренажерах.	Работа на тренажерах.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Совершенствование умений и навыков в ходе занятий в спортивных секциях и кружках. Подготовка схемы на тему «Волейбольная площадка».	27	2
	169-170. Зачет.	Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>40</b>	
<b>Раздел 4. Настольный теннис (продолжение)</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Игра по правилам (продолжение).	171-176. Игра по правилам.	Игра по правилам.	6	2
<b>Раздел 5. Баскетбол (продолжение)</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	177-178. Техника безопасности на	Техника безопасности на занятиях в зале, на стадионе.	2	2

Ловля, передача мяча, ведение мяча ( <i>продолжение</i> ).	занятиях в зале, на стадионе.			
	179-182. Техника ловли и передачи мяча.	Техника ловли и передачи мяча.	4	2
	183-186. Техника ведения мяча.	Техника ведения мяча.	4	2
<b>Тема 9.2.</b> Бросок мяча, тактика игры ( <i>продолжение</i> ).	187-188. Техника броска мяча.	Техника броска мяча.	2	2
	189-192. Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам.	4	2
	193-200. Игра по правилам.	Игра по правилам.	8	2
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика (<i>продолжение</i>)</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Круговая тренировка.	201-208. Выполнение упражнения со своим весом и на тренажерах по 8-12 станциям, по времени и на количество повторов.	Выполнение упражнения со своим весом и на тренажерах по 8-12 станциям, по времени и на количество повторов.	8	2
	<b>209-210. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			<b>Итого по учебной дисциплине «Физическая культура»:</b>	<b>315</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.

##### **Открытый стадион широкого профиля:**

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий;

– лыжи, коньки.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>.

2. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

4. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.

5. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.teoriya.ru/ru> - сайт Teoriya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»).

2. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

3. <https://resh.edu.ru/subject/9/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по физической культуре.

4. <https://resh.edu.ru/subject/9/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по физической культуре.

5. <http://kzg.narod.ru/> - журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни».

6. <https://www.e-osnova.ru/journal/16/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!».

7. <https://www.infosport.ru/> - цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия».

8. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) - методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура».
9. <https://www.fizkult-ura.ru/> - сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!».
10. <https://uchitelya.com/fizkultura/> - учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура».
11. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura\\_klass-10\\_type-metodicheskoe-posobie/?klass\[\]=klass-11](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass[]=klass-11) - методические пособия по физической культуре для 10-11-го класса корпорации «Российский учебник».
12. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> - видеоуроки по физкультуре.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- оценка выполнения практических занятий, - оценка техники выполнения упражнений; - оценка выполнения контрольных нормативов; - оценка соблюдения выполнения последовательности упражнений; - оценка теоретических знаний (правила игры, требования к игровым площадкам, реферативных сообщений и т.д.);
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- оценка выполнения практических занятий, - оценка техники выполнения упражнений; - оценка выполнения контрольных нормативов; - оценка соблюдения выполнения последовательности упражнений; - оценка теоретических знаний (правила игры, требования к игровым площадкам, реферативных сообщений и т.д.);
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	- оценка выполнения практических занятий, - оценка техники выполнения упражнений; - оценка выполнения контрольных нормативов; - оценка соблюдения выполнения последовательности упражнений; - оценка теоретических знаний (правила игры, требования к игровым площадкам, реферативных сообщений и т.д.);
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- оценка выполнения практических занятий, - оценка техники выполнения упражнений; - оценка выполнения контрольных нормативов; - оценка соблюдения выполнения последовательности упражнений; - оценка теоретических знаний (правила игры, требования к игровым площадкам, реферативных сообщений и т.д.);

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	- оценка выполнения практических занятий, - оценка техники выполнения упражнений; - оценка выполнения контрольных нормативов; - оценка соблюдения выполнения последовательности упражнений; - оценка теоретических знаний (правила игры, требования к игровым площадкам, реферативных сообщений и т.д.);
положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	- оценка выполнения практических занятий, - оценка техники выполнения упражнений; - оценка выполнения контрольных нормативов; - оценка соблюдения выполнения последовательности упражнений; - оценка теоретических знаний (правила игры, требования к игровым площадкам, реферативных сообщений и т.д.);

### Оценка уровня физических способностей обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,4–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300-1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050-1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300-1 400	1 100	1 300	1 050-1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

## Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 2 000 м (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 1 000 м (мин, с)	9,70	12,00	б/вр
2. Бег на лыжах 1 000 м (мин, с)	12,50	14,80	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>24</b>	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1. Введение. Цели и задачи дисциплины ОБЖ. Значение изучения дисциплины ОБЖ для будущего рабочего.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	1	2
	2. Инструктаж по пожарной безопасности, технике безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ.	Инструктаж по пожарной безопасности, технике безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ.	1	2
	3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	2
	4. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	2
	<b>5. Практическое занятие.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Составление и расчёт рациона суточного питания. Ответы на вопросы практического занятия.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Курение и его влияние на состояние здоровья. Та-	1	2



ной окружающей среды на здоровье человека.	человека. Курение и его влияние на состояние здоровья.	бачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
<b>Тема 1.3.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	Просмотр видео материала по теме урока. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	2
	8. Наркотики, наркомания и токсикомания их понятия и определения.	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	2
<b>Тема 1.4.</b> Правила и безопасность дорожного движения	9. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей.	1	2
	<b>10. Практическое занятие.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей при организации дорожного движения.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения. Ответы на контрольные вопросы практического занятия (теста).	1	2
<b>Тема 1.5.</b> Правовые основы взаимоотношения полов.	11. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов.	Социальная роль женщины в современном обществе (в Европе, в мусульманских странах). Социальная дискриминация женщины. Роль женщины – матери. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	2
<b>Тема 1.6.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	12. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	1	2
<b>Тема 1.7.</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	13. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	1	2
	14. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1	2
<b>Тема 1.8.</b> Репродуктивное здоровье	15. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.	Репродуктивное здоровье женщины и мужчины, и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного	1	2

как составляющая часть здоровья человека и общества.		здоровья.		
<b>Тема 1.9.</b> Основы ухода за младенцем.	Основы ухода за младенцем.	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<p>Определение понятий (письменно): «безопасность», «жизнедеятельность», «здоровье», «деятельность».</p> <p>Изучение знаков безопасности дорожного движения для велосипедистов и пешеходов (зарисовать в тетради и записать обозначение знаков).</p> <p>Составление вопросника в табличном виде (в тетради) на тему «Права и обязанности родителей».</p> <p>Сообщение «Способы передачи и профилактика инфекционных заболеваний».</p> <p>Конспект в тетради на тему «Определение репродуктивного здоровья и основные причины на него влияющие».</p> <p>Изучение нормативных правовых актов и дополнительных источников информации по обеспечению личной безопасности и сохранению здоровья. Проработка конспектов, повторение пройденного материала, подготовка к опросам.</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	16. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Определение чрезвычайной ситуации. Техногенные, природные и военные чрезвычайные ситуации. Характеристика землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров в Иркутске и Иркутской области. Правила поведения при землетрясениях, наводнениях, лесных и торфяных пожарах.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>17. Практическое занятие.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Определение координат сторон света, правила добывания воды и огня.	1	2
	<b>18. Практическое занятие.</b> Изучение и отработка моделей пове-	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Определение координат сторон света, правила добывания воды и	1	2

	дения в условиях вынужденной природной автономии.	огня.		
	19. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеристика аварий на автомобильном, железнодорожном и авиационном транспорте. Характеристика техногенных ЧС с выбросом АХОВ. Правила поведения при транспортных авариях и авариях с выбросом АХОВ.	1	2
	20. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на автомобильном, водном, авиационном транспорте.	1	2
	<b>21. Практическое занятие.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на железнодорожном и городском транспорте. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.	1	2
<b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование ЧС.		
<b>Тема 2.5.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	23. Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация ГО в образовательном учреждении.	1	2
	<b>24. Практическая работа.</b> Оработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	Оработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация, проведение работ по герметизации защитного сооружения и др.).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Презентация на тему «Международные знаки кодовой таблицы». Написание конспекта в тетради на тему «Комплектование походного рюкзака на двое суток». Изучение нормативных правовых актов и дополнительных источников информации по государственной системе обеспечения безопасности населения. Проработка конспектов, повторение пройденного материала, подготовка к	<b>4</b>	

		опросам.		
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>24</b>	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (продолжение)</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Первичные средства пожаротушения.	25. Первичные средства пожаротушения	Изучение первичных средств пожаротушения: виды огнетушителей, порядок работы с ними. Автоматические системы обнаружения и оповещения о пожаре Автоматические системы пожаротушения.	1	2
	<b>26. Практическое занятие.</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	Ответы на контрольные вопросы практического занятия.	1	2
<b>Тема 2.7.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	27. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защита от ядерного оружия. Химическое оружие.	1	2
<b>Тема 2.8.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	28. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Биологическое оружие. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1	2
<b>Тема 2.9.</b> Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.	Предназначение, классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты.		
	<b>29. Практическое занятие.</b> Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.	Определение размера противогаза. Изучение и использование противогазов, респираторов, ватно-марлевых повязок и защитных масок. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.	1	2
	<b>30. Практическая работа.</b> Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС. Надевание противогазов ГП-5, ГП-7.	Отработка порядка надевания противогаза.	1	2
<b>Тема 2.10.</b> Правила безопасного поведения при угрозе терроризма.	31. Основные понятия об экстремизме, терроризме и других противоправных действиях. Асоци-	Основные понятия об экстремизме, терроризме. Отрицание экстремизме, терроризме и других противоправных действий. Асоциальное поведение.	1	2

рористического акта, при захвате в качестве заложника.	альное поведение.			
<b>Тема 2.11.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	32. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<p>Действия предупредительного характера при угрозе террористического акта. Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов. Действия при поступлении угрозы террористического характера по телефону. Действия при поступлении угрозы в письменном виде.</p> <p>Действия при захвате в заложники. Информация, которую следует запомнить заложникам для сообщения группе по борьбе с террором.</p> <p>Биологический терроризм. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<p>Составление конспектов на темы «Принцип работы кислотного огнетушителя», «Современные средства поражения», «Комплектация аптечки первой помощи. Предназначение препаратов аптечки».</p> <p>Написание сообщения на тему «Действия при получении телефонного звонка об угрозе террористического акта и при обнаружении подозрительного предмета (при угрозе взрыва и во время взрыва)».</p> <p>Изучение нормативных правовых актов и дополнительных источников информации по государственной системе обеспечения безопасности населения. Проработка конспектов, повторение пройденного материала, подготовка к опросам.</p>	4	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			16	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи.	33. Понятие первой помощи.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при травмах и переломах.	34. Первая помощь при переломах.	Первая помощь при переломах. Порядок оказания первой помощи при открытом и закрытом переломе. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.	1	2

<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>35. Практическая работа.</b> Первая помощь при переломах.	Первая помощь при переломах. Ответы на контрольные вопросы	1	2
	<b>36. Практическая работа.</b> Первая помощь при переломах.	Первая помощь при переломах. Ответы на контрольные вопросы	1	2
<b>Тема 4.4.</b> Первая помощь при кровотечениях.	37. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды травм.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды травм.	1	2
	38. Виды кровотечений и их характеристика.	Артериальное, венозное, капиллярное и внутреннее кровотечения. Характеристика кровотечений. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Правила наложения жгута и закрутки.	1	2
	39. Первая помощь при травмах.	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Остановка кровотечения, предотвращение состояния пневмоторакса. Наложение повязок. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.	1	2
	<b>40. Практическое занятие.</b> Первая помощь при травмах. Наложение повязок	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Остановка кровотечения, предотвращение состояния пневмоторакса. Наложение повязок. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.	1	2
	<b>41. Практическая работа.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях (занятие 1).	Изучение порядка оказания первой помощи при капиллярном, венозном и артериальном кровотечении. Ответы на вопросы теста.	1	2
	<b>42. Практическая работа.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях (занятие 2).	Практическое освоение порядка оказания первой помощи при кровотечении.	1	2
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при отсутствии сознания и клинической смерти.	43. Первая помощь при утоплениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	Особенности утопления в холодной и теплой воде. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	1	2
	44. Первая помощь при клинической смерти.	Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
	<b>45. Практическое занятие.</b> Изучение основных правил и способов искусственного дыхания и проведения	Изучение основных правил и способов искусственного дыхания и проведения	1	2

	чение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (занятие 1).	непрямого массажа сердца. Ответы на вопросы теста.		
	<b>46. Практическое занятие.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (занятие 2).	Освоение на тренажёре основных способов искусственного дыхания и проведения непрямого массажа сердца.	1	2
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах.	47. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	2
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при воздействии низких температур.				
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; при отравлениях. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при пищевом отравлении. Острое и хроническое отравление.	1	2
<b>Тема 4.8.</b> Первая помощь при отравлениях.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Изучение нормативных правовых актов и дополнительных источников информации по основам медицинских знаний, оказанию первой помощи. Проработка конспектов, повторение пройденного материала, подготовка к опросам. Написание рефератов, сообщений.	<b>9</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>24</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России.	49. История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских	1	2

		Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Военные реформы в Российской Федерации XXI века.		
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	50. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	1	2
	51. Современное вооружение в Российской армии	Специальное снаряжение военнослужащего «Ратник».	1	2
	52. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Схема структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
<b>Тема 3.3.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	53. Воинская обязанность и первоначальная постановка на воинский учет. Предназначение и организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Понятие воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Документы призванного при первоначальной постановке на воинский учет. Предназначение и организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	2
<b>Тема 3.4.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования.		
<b>Тема 3.5.</b> Призыв на военную службу.	54. Призыв на военную службу. Погоны и звания рядового и сержантского составов в ВС РФ.	Призыв на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Погоны и звания рядового и сержантского составов ВС РФ.	1	2
	55. Порядок прохождения службы по призыву. Казарма. Порядок прохождения службы по призыву.	Размещение военнослужащих, основные помещения казармы. Распорядок дня и распределение времени у военнослужащих срочной службы.	1	2
	56. Суточный наряд.	Определение суточного наряда. Виды суточных нарядов. Наряд по роте.	1	2
	57. Караул.	Назначение караула, состав караула, обязанности часового.	1	2
<b>Тема 3.7.</b> Альтернативная гражданская служба.	58. Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	2
<b>Тема 3.6.</b> Прохождение военной	Прохождение военной службы по контракту. Погоны и звания	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		



службы по контракту.	рядового и сержантского состава.	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Погоны и звания сержантского состава.		
	59. Особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	Порядок увольнения с военной службы военнослужащих срочной службы и по контракту.		
<b>Тема 3.8.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Бесконфликтное общение и саморегуляции военнослужащих.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Правила и способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	2
<b>Тема 3.9.</b> Огневая подготовка.	60. Огневая подготовка. Автомат Калашникова.	Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Устройство и тактико-технические характеристики автомата Калашникова.	1	2
	<b>61. Практическая работа.</b> Огневая подготовка. Выполнение на оценку разборки автомата.	Отработка порядка разборки – сборки автомата Калашникова. Выполнение на оценку разборки – сборки автомата.	1	2
	<b>62. Практическая работа.</b> Огневая подготовка. Выполнение на оценку порядка разборки автомата.	Отработка порядка разборки автомата Калашникова. Выполнение на оценку порядка разборки автомата.	1	2
	<b>63. Практическая работа.</b> Огневая подготовка. Выполнение на оценку сборки автомата.	Выполнение на оценку сборки автомата Калашникова.	1	2
<b>Тема 3.10.</b> Строевая подготовка.	<b>64. Практическая работа.</b> Строевая подготовка. Строевая стойка. Повороты на месте: налево, направо, кругом.	Строевая подготовка, как основной элемент службы в армии. Основные определения строя. Строевая стойка. Повороты на месте: налево, направо, кругом.	1	2
	<b>65. Практическая работа.</b> Стро-	Движение строевым шагом.	1	2

	евая подготовка. Движение строевым шагом.			
	<b>66. Практическая работа.</b> Строевая подготовка. Повороты в движении строевым шагом.	Повороты в движении строевым шагом.	1	2
<b>Тема 3.11.</b> Воинская дисциплина и ответственность.	67. Воинская дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	2
<b>Тема 3.12.</b> Как стать офицером Российской армии.	68. Как стать офицером Российской армии. Воинские звания офицерского состава. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания офицерского состава. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою военной службы.	1	2
	69. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	2
	70. Символы воинской чести.	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою военной службы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составить схему (письменно) «Структура Вооруженных сил Российской Федерации».	<b>13</b>	

		Изучить погоны и звания сержантского состава в ВМФ ВС РФ (зарисовать в тетради и записать обозначения). Составить конспекты на темы: «Российская боевая экипировка военнослужащего «Ратник»», «Категории годности к военной службе». Тренировка элементов строевой подготовки. Изучение нормативных правовых актов и дополнительных источников информации по основам обороны государства и воинской обязанности. Проработка конспектов, повторение пройденного материала, подготовка к опросам. Написание рефератов, сообщений.		
	<b>71-72. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов по современным средствам поражения, ЕГСЧС, ГО, инфекционные заболевания (формат 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- мультимедийная установка (ПЭВМ, монитор, колонки, проектор, интерактивная доска);
- принтер;
- манекен-тренажёр «Витим 2 – 4У»;
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета Макарова;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- носилки медицинские.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>.

2. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082249-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877648>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>.
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков ; под ред. В. Н. Латчука. - 7-е изд., исправленное - Москва : Просвещение, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-09-083135-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877652>.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень) : учебное пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков, С. Н. Вангородский ; под ред. В. Н. Латчука. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-09-083134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877650>.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень) : учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-09-083133-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877649>.
5. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.
6. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
7. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
14. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Президентом

РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976.

15. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

2. <https://мвд.рф/> - сайт МВД России (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

3. <https://mil.ru/> - сайт Минобороны России (Министерство обороны Российской Федерации).

4. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

7. <http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны».

8. <http://www.monino.ru> – Центральный музей Военно-воздушных сил России.

9. <http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность.

10. <http://militera.lib.ru> – Военная литература.

11. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

12. <https://resh.edu.ru/subject/23/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по основам безопасности жизнедеятельности.

13. <https://resh.edu.ru/subject/23/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по основам безопасности жизнедеятельности.

14. <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/10-class/> - видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 10 класса.

15. <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/11-class/> - видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса.

16. БЖД. Первичные средства пожаротушения [электронный учебный симулятор]/ разработчик: Межрегиональная ассоциация «Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация». - Тюмень, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214572>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о	- оценка результатов практических занятий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	- оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	- оценка результатов практических занятий; - оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Астрономия**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Четина Т.Ю., преподаватель

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных тех-

нологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>28</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение. Предмет астрономии.	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с Интернет- ресурсами, дополнительной литературой. Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> История развития астрономии.	2-3. Астрономия в древности.	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	2
	4. Звездное небо.	Звездное небо. Изменение видов звездного неба в течение суток, года.	1	2
	<b>5. Практическое занятие.</b> Изменение вида звездного неба. Работа с картой.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года. Работа с картой.	1	2
	6. Летоисчисление и его точность.	Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	1	2
	7-8. Оптическая астрономия.	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).	2	2
	9. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса.	Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация: Карта звездного неба.	1	2
	10. Описание новых достижений.	С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	1	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной и справочной литературой. Домашний эксперимент. Наблюдение невооруженным глазом. Подготовка рефератов и презентаций. Примерная тематика: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.</b> Устройство Солнечной системы.	11-12. Система Земля – Луна. Солнечные и лунные затмения.	Система «Земля–Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	2	2
	13. Природа Луны.	Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Демонстрация: Видеоролик «Луна».	1	2
	14. Планеты земной группы.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	1	2
	15. Характеристика физико-химических свойств планет земной группы.	Характеристика физико-химических свойств планет земной группы	1	2
	16. Планеты-гиганты и их спутники.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	1	2
	<b>17-18. Практическое занятие.</b> Две группы планет Солнечной системы.	Две группы планет Солнечной системы. Новые научные исследования Солнечной системы. GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы.	2	2
	19. Карликовые планеты Солнечной системы.	Карликовые планеты Солнечной системы	1	2
	20. Астероиды. Физические характеристики астероидов.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.	1	2
	21. Кометы, метеоры и метеориты. Понятие об астероидно-кометной опасности.	Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	2
	22. Солнце и его состав.	Солнце и его состав.	1	2
	<b>23. Практическое занятие.</b> Строение Солнца.	Строение Солнца и его атмосфера.	1	2
	24. Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	Иоганн Кеплер. Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	1	2
	<b>25. Практическое занятие.</b> Решение задач.	Решение задач на законы Кеплера.	1	2

	26. Искусственные тела Солнечной системы.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	1	2
	27. Исследование Солнечной системы.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	1	2
	<b>28. Практическое занятие.</b> Посещение планеты и космической станции.	Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада. Написание рефератов по теме. Наблюдение за фазами Луны. Выход в планетарий. Подготовка докладов. Подготовка рефератов и презентаций. Примерная тематика: Законы Кеплера. Солнце. Планеты Солнечной системы.	8	
<b>3 курс, 6 семестр</b>			<b>12</b>	
	<b>Тема 3.</b> Строение и эволюция Вселенной.	29-30. Расстояние до звезд. Определение расстояния до звезды методом годичного параллакса.		
	29-30. Расстояние до звезд. Определение расстояния до звезды методом годичного параллакса.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2	2
	31. Физическая природа звезд.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	1	2
	32. Виды звезд. Звездные системы.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	1	2
	33. Наша Галактика – Млечный путь.	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).	1	
	34. Строение Галактики.	Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.	1	2
	35. Другие Галактики. Метагалактика.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Про-	1	2

		исхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		
	36. Радиоизлучение Галактики.	Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	1	2
	37. Эволюция Галактик и звезд.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1	2
	38. Жизнь и разум во Вселенной. Перспективы развития астрономии.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Перспективы развития астрономии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной и справочной литературой. Наблюдение Млечного пути. Подготовка рефератов и презентаций. Примерная тематика: Звезды и их виды. Галактика. Радиоизлучение Галактики.	<b>5</b>	
	<b>39-40. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Астрономия»:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и таблиц по учебной дисциплине «Астрономия»;
- диски с электронными образовательными ресурсами (презентации, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники, видеофильмы по темам).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Благин, А. В. Астрономия : учебное пособие / А.В. Благин, О.В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083410. - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843982>.

2. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338>.

2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.astronet.ru/> - Российская астрономическая сеть.
2. <http://www.m31.spb.ru/> - сайт «Астрономия и космонавтика».
3. <https://college.ru/astronomy/course/content/content.html#.Y9DovHZByUk> - мультимедийный курс «Открытая Астрономия» образовательного портала «Открытый Колледж».
4. <https://astronomy.ru/> - астрономический портал «Астрофорум».
5. <http://systemplanet.narod.ru/> - сайт «Планеты Солнечной системы и их спутники, фото, таблицы».
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3918/start/48521/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Солнечная система. Законы движения планет».
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4936/start/151726/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Тела Солнечной системы».
8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4935/start/290420/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Галактики».
9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6372/start/278274/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Образование галактик, звезд, планетных систем».
10. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2992/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной».
11. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2991/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Обобщение по теме «Строение и эволюция Вселенной»».
12. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4761/start/132476/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Масштабы Вселенной».
13. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная».
14. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4937/start/197941/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Вселенная».
15. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5573/start/278245/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Рождение Вселенной».
16. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1545/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Структура Вселенной».
17. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4935/start/290420/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Образование галактик, звезд, планетных систем».
18. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6372/start/278274/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Урок «Галактики».
19. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-

сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

20. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

21. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

22. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

23. <https://videouroki.net/video/astronomiya/10-class/> - видеоуроки и конспекты по астрономии 10 класса.

24. <https://videouroki.net/video/astronomiya/11-class/> - видеоуроки и конспекты по астрономии 11 класса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменных работ, сообщений и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения практических работ, сообщений и рефератов; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных ответов;
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.); - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся;
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка выполнения практических работ; - оценка содержания реферативных сообщений; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- оценка проектов; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы; - оценка письменной контрольной работы; - презентации; - тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 Экология**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ» .....	210
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	218
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	220

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Экология» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически

ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>60</b>	
<b>Введение.</b>	1-2. Введение.	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	2
<b>Тема 1.</b> Экология как научная дисциплина.	3-4. Общая экология.	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	2
	5-6. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
	7-8. Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	2	2
	9-10. Понятие «загрязнение среды».	Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2
	11-12. Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	2
	<b>13-14. Практическое занятие.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной литературой по общим закономерностям действия факторов среды на организм. Кроссворд по общей экологии; Реферат (доклад, презентация) «Рациональное использование природных ресурсов»; «Глобальные проблемы человечества».	<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> Среда обитания чело-	15-16. Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2

века и экологическая безопасность.				
	17-18. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Конспект по теме «Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека»	2	
	19-20. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	2	2
	21-22. Городская среда.	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
	23-24. Экологические вопросы строительства в городе.	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	2	2
	25-26. Дороги и дорожное строительство в городе.	Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.	2	2
	27-28. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
	29-30. Сельская среда. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация: Схема агроэкосистемы.	2	2
	<b>31-32. Практическое занятие:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Доклад, презентация «Городская квартира и требования к её экологической безопасности»; «Материалы, используемые в строительстве»; «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов»; «Сельское хозяйство и его экологические проблемы»	7	
<b>Тема 3.</b> Концепция устойчивого развития.	33-34. Концепция устойчивого развития.	Возникновение концепции устойчивого развития	2	
	35-36. Глобальные экологические проблемы.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	
	37-38. «Устойчивость» и «устой-	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое разви-	2	

	чивое развитие».	тие».		
	39-40. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение экологических задач Конспект по теме «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства»	5	
	41-42. «Устойчивость и развитие».	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
	43-44. Способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	
	45-46. Экологические след и индекс человеческого развития.	Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	
	<b>47-48. Практическое занятие:</b> Решение экологических задач.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение экологических задач Конспект по теме «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства»	3	
<b>Тема 4.</b> Охрана природы.	49-50. История охраны природы в России.	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	2	
	51-52. Организации, способствующие охране природы.	Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	
	53-54. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	
	55-56. Экологические проблемы России.	Экологические проблемы России.	2	
	57. Природные ресурсы и способы их охраны.	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	
	58-59. Природные ресурсы и их охрана.	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	
	60. Контрольная работа.	Контрольная работа.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Презентации «История охраны природы в России». Доклады, презентации «Международные организации по охране природы», «Экологические проблемы России», «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	5	



<b>3 курс, 6 семестр</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.</b> Охрана природы (продолжение).	61-62. Охрана природных ресурсов в России.	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Демонстрации: Особо охраняемые природные территории России.	2	
	63-64. Возможности управления экологическими системами.	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	2	
	65-68. <b>Экскурсия:</b> Экосистемы нашего района.	Естественные и искусственные экосистемы своего района.	4	
	<b>69-70. Практическое занятие.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Презентации «История охраны природы в России»; Доклады, презентации «Международные организации по охране природы»; «Экологические проблемы России», «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы». Конспект «Мероприятия по охране водных ресурсов в России»; «Мероприятия по охране почвенных ресурсов в России»; «Мероприятия по охране лесных ресурсов в России».	8	
	<b>71-72. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Экология»:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859598>.

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>.

3. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102790-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005929>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аргунова, М. В. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / М. В. Аргунова, Т. А. Плюснина, Д. В. Моргун. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-09-071787-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877945>.

2. Биология с основами экологии: Учеб. пособие / Л.Г. Ахмадуллина. – М.: РИОР, 2006. – 128 с. – ISBN 5-9557-0288-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/103704>.

3. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557>.

4. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-587-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042596>.

5. Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

- 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009033>.

6. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900925>.

7. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. М. Миркин, С. В. Суматохин, Л. Г. Наумова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-09-081770-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877946>.

8. Основы общей экологии : учеб. пособие / П.А. Волкова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 126 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042596>.

9. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

10. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835>.

11. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Н. М. Чернова, И. В. Жигарев, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. И. А. Жигарева. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-09-081769-1. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877948>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru> - каталог экологических сайтов.
2. <http://www.ecoculture.ru> – сайт экологического просвещения.
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.
4. <https://resh.edu.ru/subject/40/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по экологии 10 класса.
5. <https://resh.edu.ru/subject/40/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по экологии 11 класса.
6. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).
7. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система IPRbooks.
8. <https://book.ru/> - электронная библиотечная система.
9. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменных работ, сообщений и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, сообщений и рефератов;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> </ul>
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> </ul>
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 География**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» ..... 224
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «География» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных тех-



нологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентирован-

ных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источни-

ки географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>26</b>	
<b>Введение</b>	<b>1. Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
	2. Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	2
	<b>3. Практическое занятие.</b> «Географические карты различной тематики».	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Презентация на тему «Великие путешественники».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			<b>4</b>	
	4. Политическая карта мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	2
	<b>5. Практическое занятие.</b> «Ознакомление с политической картой мира».	Ознакомление с политической картой мира.	1	2
	6. Типология стран.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2

	<b>7. Практическое занятие.</b> «Характеристика стран по уровню социально-экономического развития».	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Презентация на тему «Великие географические открытия»; Сообщение, презентации на тему «Монархии».	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>4</b>	
	8. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	2
	9. Природные условия и природные ресурсы.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
	<b>10. Практическое занятие.</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	2
	<b>11. Практическое занятие.</b> «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовить сообщение по теме «Антропогенное воздействие на природу»; Работа с литературой по теме «Альтернативные источники энергии».	2	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			<b>6</b>	
	12. Численность населения и его воспроизводство.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения	1	2
	<b>13. Практическое занятие.</b> «Оценка демографической ситуации в различных странах».	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
	14. Качество жизни населения.	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжи-	1	2

		тельности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	15. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	2
	16. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	2
	17. Размещение населения по территории земного шара.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Сообщение, презентации на тему «Демографическая политика разных стран мира»; «Местные традиционные религии»; Презентации по теме «Города-миллионеры»; «Культурные и природные наследия человечества».	<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			<b>17</b>	
	18. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	1	2
	19. Отраслевая структура мирового хозяйства.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	1	2
	<b>20. Практическое занятие.</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	2
	21. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	1	2

	22. «Зеленая революция» и ее основные направления.	«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	2
	23. Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2
	24. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	2
	25. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	2
	26. Географические особенности развития черной и цветной металлургии.	Географические особенности развития черной и цветной металлургии	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Рефераты (доклады) на тему «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»; Сообщение «Виды ответственности за экологические правонарушения»; Презентации по теме «Альтернативная энергия – двигатель цивилизации»	<b>4</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>22</b>	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство (продолжение)</b>			<b>8</b>	
	27. Географические особенности развития машиностроения.	Географические особенности развития машиностроения.	1	2
	28. Географические особенности развития химической промышленности.	Географические особенности развития химической промышленности	1	2
	29. Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.	Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности	1	2
	30. Географические особенности развития легкой промышленности.	Географические особенности развития легкой промышленности.	1	2
	<b>31. Практическое занятие.</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	2
	32. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	2
	33. Дифференциация стран мира	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образователь-	1	2



	по уровню развития услуг.	ных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>34. Практическое занятие.</b> «Определение основных направлений международной торговли».	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Рефераты (доклады) на тему «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Развитие транспортной системы и экология человека»; Презентации по теме «Международный туризм в различных странах и регионах мира». Сообщение, презентации на тему «Основные формы международных экономических связей»	5	
<b>Раздел 6.</b> <b>Регионы мира</b>			<b>29</b>	
	35-38. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
	39. Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
	40. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
	41-43. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	2
	44. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
	45. Китай как ведущая страна За-	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и раз-	1	2

	рубежной Азии.	вития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	46. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
	<b>47. Практическое занятие.</b> «Взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территорий и размещением населения и хозяйства».	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
	48. География населения и хозяйства Африки.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Доклад на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы; Рефераты (доклады) на тему «Запад и Восток Германии сегодня» Рефераты (доклады) на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»; «Экономические реформы в Японии»; «Экономические реформы в Китае». Презентация по теме «Индия». Заполнить таблицу «Субрегионы Зарубежной Азии».	<b>6</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>24</b>	
<b>Раздел 6. Регионы мира (продолжение)</b>			<b>15</b>	
	49-51. География населения и хозяйства Африки.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	2
	52-54. География населения и хозяйства Северной Америки.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	3	2
	55. США.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2
	56-58. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	2
	59. Бразилия как ведущая страна	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования		

	Латинской Америки.	и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.		
	60. Мексика как ведущая страна Латинской Америки.	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	2
	<b>61. Практическое занятие.</b> «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран».	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	2
	62-63. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Рефераты (доклады) на тему «Особенности политической карты Африки»; Составить кроссворд «Африка». Рефераты (доклады) на тему «Географический рисунок хозяйства США». Рефераты (доклады, презентации) на тему «Древние цивилизации Латинской Америки»; «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»; Составить кроссворд «Страны мира». Рефераты (доклады, презентации) на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».	8	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			4	
	64-65. Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
	<b>66. Практическое занятие.</b> «Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ».	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	2
	<b>67. Практическое занятие.</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Рефераты (доклады) на тему «Особенности современного экономико-географического положения России»; «Внешняя торговля товарами России».	2	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			3	
	68. Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	2
	<b>69. Практическое занятие.</b> «Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества».	Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества	1	2
	<b>70. Практическое занятие.</b> «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Рефераты (доклады) на тему «Глобальная проблема изменения климата»; «Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».	2	
	<b>71-72. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «География»:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- фонд оценочных средств (для текущей и промежуточной аттестации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>.

2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161>.

2. Насыров, А. М. Технологические аспекты охраны окружающей среды в добыче нефти : учеб. пособие / А.М. Насыров, Е.П. Масленников, М.М. Нагуманов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0291-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053344>.

3. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846454>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41> – сайт «государственные символы России».
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <https://www.fao.org/home/ru/> - сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций.
4. <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 10 класса.
5. <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 11 класса.
6. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).
7. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.
8. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.
9. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменных работ, сообщений и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка содержания реферативных сообщений; - работа с географическими картами разной тематики;
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаимо-	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка результатов выполнения тестовых зада-

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
расположение географических объектов в пространстве;	ний; - оценка содержания реферативных сообщений; - работа с географическими картами разной тематики;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка содержания реферативных сообщений; - работа с географическими картами разной тематики;
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка содержания реферативных сообщений; - работа с географическими картами разной тематики;
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка содержания реферативных сообщений; - работа с географическими картами разной тематики;
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- работа с географическими картами разной тематики;</li> </ul>
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- работа с географическими картами разной тематики;</li> </ul>
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- работа с географическими картами разной тематики;</li> </ul>
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические фак-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в уст-</li> </ul>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>торы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>ной форме;  - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;  - оценка результатов выполнения письменных работ;  - оценка результатов выполнения тестовых заданий;  - оценка содержания реферативных сообщений;  - работа с географическими картами разной тематики;</p>
<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>- оценка выполнения тестовых заданий;  - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;  - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;  - оценка результатов выполнения письменных работ;  - оценка результатов выполнения тестовых заданий;  - оценка содержания реферативных сообщений;  - работа с географическими картами разной тематики.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Биология**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Биология» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов,

идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагаю-

щих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение.	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации: Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	1	2
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>			<b>8</b>	
	2-3. Химическая организация клетки.	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2
	4-5. Строение и функции клетки.	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Демонстрации: Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.	2	2
	6-7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Демонстрации: Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.	2	2
	8. Жизненный цикл клетки.	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Демонстрации: Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.	1	2
	<b>9. Практическое занятие.</b> «Осо-	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых мик-	1	2

	бенности строения растительной и животной клетки».	ропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной литературой по истории изучения клетки. Подготовить сообщения «Неклеточные формы жизни - вирусы», «Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке». Конспект «Функции веществ клетки».	4	
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			5	
	10-11. Размножение организмов.	Организм – единое целое. Многообразие организмов Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
	12. Индивидуальное развитие организма.	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Демонстрации: Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	1	2
	13. Индивидуальное развитие человека.	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	2
	<b>14. Практическое занятие.</b> «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных».	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовить презентацию по теме «Многообразие организмов». Конспект по теме «Периоды онтогенеза». Подготовить сообщения «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».	3	
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>			9	
	15-16. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моно-	2	2

		гибридное и дигибридное скрещивание. Демонстрации: Моногибридное и дигибридное скрещивания.		
	17. Хромосомная теория наследственности.	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	2
	<b>18. Практическое занятие.</b> «Решение генетических задач».	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Демонстрации: Моногибридное и дигибридное скрещивания.	1	2
	19-20. Закономерности изменчивости.	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Демонстрации: Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	2
	<b>21. Практическое занятие.</b> «Анализ фенотипической изменчивости»	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	1	2
	22. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Демонстрации: Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация.	1	2
	23. Биотехнология.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовить реферат по теме «Биография Г.Менделя». Решение задач; Подготовить сообщения «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение», «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>			<b>8</b>	
	24. Происхождение и начальные	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей воз-	1	2

	этапы развития жизни на Земле.	никновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	<b>25. Практическое занятие.</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	2
	26. История развития эволюционных идей.	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	2
	27. Концепция вида, его критерии.	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Демонстрации: Критерии вида. Структура популяции.	1	2
	28. Микроэволюция.	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Демонстрации: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	1	2
	29. Макроэволюция.	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Демонстрации: Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	1	2
	<b>30-31. Практическое занятие.</b> «Приспособление организмов к разным средам обитания».	Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Сообщения об истории развития эволюционных идей; Презентация «Формы борьбы за существование»; «Вид, его критерии»; Привести примеры приспособленности организмов; Работа с литературой по основным направлениям эволюции органического мира	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>			<b>3</b>	
	32. Антропогенез.	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Демонстрации: Черты сходства и различия человека и животных. Черты сход-	1	2

		ства человека и приматов. Происхождение человека.		
	33. Человеческие расы.	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации: Человеческие расы.	1	2
	<b>34. Практическое занятие.</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Заполнить таблицу «Эволюция человека» Презентация «Человеческие расы. Опасность расизма»	2	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>10</b>	
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>			<b>7</b>	
	35. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы.	1	2
	36. Биосфера – глобальная экосистема.	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Демонстрации: Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.	1	2
	37. Биосфера и человек.	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	2
	38. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Демонстрации: Особо охраняемые природные территории России.	1	2
	39. Экологические проблемы Иркутской области.	Проблемы, связанные с загрязнением вод Байкала и речных систем. Экологически неблагоприятное состояние атмосферного воздуха в городах Ангарске,	1	2

		Братске, Иркутске, Шелехове. Состояние охраны вод от загрязнения сточными водами, источников питьевого водоснабжения. Критическое состояние в сфере обращения с отходами производства и потребления, отсутствие системы вторичной переработки отходов.		
	<b>40-41. Практическое занятие.</b> «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Решение экологических задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Привести примеры экологических систем; пищевых связей; искусственных сообществ. Подготовить сообщение по теме «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества»; «Экологические проблемы Иркутской области».	5	
<b>Раздел 7. Бионика</b>			<b>1</b>	
	42. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Демонстрации: Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.	1	2
	<b>43-44. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
<b>Итого по учебной дисциплине «Биология»:</b>			<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- фонд оценочных средств (для текущей и промежуточной аттестации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230>.

2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>.

3. В.М. Константинов. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей (7-е изд.) Учебник, ИЦ «Академия», 2018.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557>.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа биологии 10 класса.

2. <https://resh.edu.ru/subject/5/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа биологии 11 класса.

3. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).
4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.
6. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».
7. <https://biotvet.ru/> - сайт «Биология в вопросах и ответах».
8. <https://biology.ru/textbook/content.html> - мультимедийный курс «Открытая Биология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения практических работ, сообщений и рефератов; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных ответов;
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных ответов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование;
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ; - оценка содержания реферативных сообщений;
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка выполнения практических работ; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;
приобретение опыта применения основных ме-	- оценка проектов;



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>тодов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</li> <li>- оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы;</li> <li>- оценка письменной контрольной работы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
<p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>
<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>
<p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>
<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>
<p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких ис-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектов;</li> <li>- презентации;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
точников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 Математика**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Тароева М.Д., преподаватель

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Математика» входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносиль-

ность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;



– умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач

других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 492 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 328 часов;

самостоятельной работы обучающегося 164 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>492</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе практические занятия	149
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	164
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>68</b>	
<b>Введение</b>	1-2. Значение математики в профессии.	Математика в науке, технике и практической деятельности.	2	1
<b>Повторение школьного курса математики</b>	3. Числа и вычисления. Выражения и их преобразование.	Множества натуральных чисел.	1	1
	4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Решение уравнений, неравенств и систем уравнений.	1	1
	5-6. Входной контроль знаний.	Входная контрольная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовить презентацию о роли математики в жизни квалифицированного специалиста.	<b>6</b>	
<b>Раздел 1. Алгебра</b>			<b>79</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Развитие понятия о числе.	7. Множество целых чисел.	Множество целых чисел.	1	2
	<b>8. Практическое занятие.</b> Арифметические действия на множестве целых чисел.	Выполнение арифметических операций на множестве целых чисел.	1	2
	9. Множество рациональных чисел.	Множество рациональных чисел.	1	2
	<b>10-11. Практическое занятие.</b> Арифметические действия на множестве рациональных чисел.	Выполнение арифметических операций на множестве рациональных чисел.	2	2
	12. Множество иррациональных чисел.	Множество иррациональных чисел.	1	2
	<b>13-14. Практическое занятие.</b> Арифметические действия на множестве иррациональных чисел.	Выполнение арифметических операций на множестве иррациональных чисел.	2	2
	<b>15-16. Практическое занятие.</b> Арифметические действия на множествах целых и действительных чисел.	Выполнение операций на множестве действительных чисел.	2	2

	17. Множество комплексных чисел.	Множество комплексных чисел.	1	2
	<b>18-20. Практическое занятие.</b> Арифметические действия на множестве комплексных чисел.	Выполнение арифметических операций на множестве комплексных чисел.	3	2
	21. Комплексные числа и координатная плоскость.	Изображение комплексных чисел на плоскости.	1	2
	22. Комплексные числа и квадратные уравнения.	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	1	2
	23-24. Модуль действительного числа.	Решение выражений содержащих модуль действительного числа.	2	2
	25-26. Повторение по теме: «Развитие понятия о числе».	Повторение выполнения арифметических операций на изученных множествах чисел.	2	2
	27-28. Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе».	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение заданий на: - разложение числа на простые множители, - преобразование выражения с помощью ФСУ, - нахождение частного комплексных чисел, - выполнение расчетов с модулем. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Числовые функции.</b>	29-30. Понятие числовой функции и способы ее задания.	Определение понятия числовая функция и способы ее задания.	2	2
	31-32. Свойства функции.	Свойства функций.	2	2
	<b>33-34. Практическое занятие.</b> Построение и чтение графиков функций.	Построение графиков элементарных функций и описание их свойств.	2	2
	35. Периодические функции.	Понятие периодической функции.	1	2
	36. Обратная функция.	Понятие обратной функций.	1	2
	37-38. Преобразования графика функций.	Преобразование графиков функций.	2	2
	39-40. Повторение по теме: «Числовые функции».	Построение графиков функций и описание их свойств.	2	2
	41-42. Контрольная работа по теме «Числовые функции».	Контрольная работа по теме «Числовые функции».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Изображение графика функции и описание свойств этой функции. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>6</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Степени и корни.	43-44. Степени с рациональными показателями и их свойства.	Степени с рациональными показателями и их свойства.	2	2
	<b>45-46. Практическое занятие.</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	2	2
	47. Степени с действительными показателями и их свойства.	Степени с действительными показателями и их свойства.	1	2
	<b>48-49. Практическое занятие.</b> Нахождение значений степеней с действительными показателями.	Нахождение значений степеней с действительными показателями.	2	2
	<b>50. Практическое занятие.</b> Сравнение степеней.	Способы сравнения степеней.	1	2
	<b>51-52. Практическое занятие.</b> Преобразование выражений, содержащих степени.	Преобразование выражений, содержащих степени.	2	2
	53-54. Корень $n$ -й степени из действительного числа и его свойства.	Корень $n$ -й степени из действительного числа и его свойства.	2	2
	<b>55-56. Практическое занятие.</b> Сравнение корней.	Способы сравнения корней.	2	2
	<b>57-58. Практическое занятие.</b> Выполнение расчетов с радикалами.	Выполнение расчетов с радикалами.	2	2
	59-60. Показательная функция, ее свойства и график.	Стандартный вид показательной функции, ее свойства и график.	2	2
	<b>61-62. Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений.	Решение показательных уравнений.	2	2
	<b>63-64. Практическое занятие.</b> Решение показательных неравенств.	Решение показательных неравенств.	2	2
	65-66. Повторение по теме: «Степени и корни».	Нахождение значений выражений содержащих степени и радикалы. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
	67-68. Контрольная работа по теме «Степени и корни».	Контрольная работа по теме «Степени и корни».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение заданий на преобразование выражений содержащих степени. Выполнение расчетов с радикалами. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>10</b>	

<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>94</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Логарифм.	69. Понятие логарифм и его свойства. Основное логарифмическое тождество.	Определение понятия логарифм, его свойства. Основное логарифмическое тождество.	1	2
	70. Понятие десятичного и натурального логарифма.	Определение понятия десятичный и натуральный логарифм, способ их записи.	1	2
	<b>71-72. Практическое занятие.</b> Нахождение значений логарифмов по произвольному основанию.	Нахождение значений логарифмов по произвольному основанию.	2	2
	73. Сравнение логарифмов.	Способы сравнения логарифмов.	1	2
	<b>74. Практическое занятие.</b> Логарифмирование и потенцирование выражений.	Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2
	<b>75-76. Практическое занятие.</b> Нахождение значений выражений содержащих логарифмы.	Нахождение значений выражений содержащих логарифмы.	2	2
	77. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Стандартный вид логарифмической функции, ее свойства и график.	1	2
	<b>78-79. Практическое занятие.</b> Решение логарифмических уравнений.	Решение логарифмических уравнений.	2	2
	<b>80. Практическое занятие.</b> Решение логарифмических неравенств.	Решение логарифмических неравенств.	1	2
	<b>81. Практическое занятие.</b> Решение логарифмических неравенств.	Решение логарифмических неравенств.	1	2
	82-83. Повторение по теме: «Логарифм».	Нахождение значений выражений содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
	84-85. Контрольная работа по теме «Логарифм».	Контрольная работа по теме «Логарифм».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Построение графика логарифмической функции и описание его свойств. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Тригонометрия</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия.	86. Радианная мера угла. Вращательное движение.	Перевод градусной меры угла в радианную.	1	2
	87-88. Радианный метод измерения углов вращения.	Радианный метод измерения углов вращения.	2	2

	89-90. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Определения понятий: синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений.	91. Формулы приведения.	Формулы приведения.	1	2
	<b>92-93. Практическое занятие.</b> Применение формул приведения.	Применение формул приведения.	2	2
	94. Формулы сложения.	Формулы сложения.	1	2
	<b>95-96. Практическое занятие.</b> Применение формул сложения.	Применение формул сложения.	2	2
	97. Основные тригонометрические тождества.	Основные тригонометрические тождества.	1	2
	<b>98-99. Практическое занятие.</b> Применение основных тригонометрических тождеств.	Применение основных тригонометрических тождеств.	2	2
	100. Формулы удвоения.	Формулы удвоения.	1	2
	<b>101-102. Практическое занятие.</b> Применение формул удвоения.	Применение формул удвоения.	2	2
	103. Формулы половинного угла.	Формулы половинного угла.	1	2
	<b>104-105. Практическое занятие.</b> Применение формул половинного угла.	Применение формул половинного угла.	2	2
	106. Преобразование суммы и произведения тригонометрических функций.	Преобразование суммы и произведения тригонометрических функций.	1	2
	<b>107-108. Практическое занятие.</b> Преобразование суммы и произведения тригонометрических функций.	Преобразование суммы и произведения тригонометрических функций.	2	2
	<b>109-110. Практическое занятие.</b> Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Тригонометрические функции их свойства и графики.	111-113. Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики.	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики.	3	2



	<b>114-115. Практическое занятие.</b> Преобразование графиков тригонометрических функций.	Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	2
	116. График гармонического колебания.	График гармонического колебания.	1	2
	117-119. Функции $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ их свойства и графики.	Функции $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ их свойства и графики.	3	2
	120. Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции.	1	2
	121. Простейшие тригонометрические уравнения.	Простейшие тригонометрические уравнения.	1	2
	<b>122-123. Практическое занятие.</b> Решение простейших тригонометрических уравнений.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	2
	124. Методы решения тригонометрических уравнений.	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	2
	<b>125-126. Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений.	Решение тригонометрических уравнений.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства.	127. Простейшие тригонометрические неравенства.	Простейшие тригонометрические неравенства.	1	2
	<b>128-129. Практическое занятие.</b> Решение простейших тригонометрических неравенств.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	2
	130-131. Повторение по теме: «Тригонометрия».	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
	132-133. Контрольная работа по теме «Тригонометрия».	Контрольная работа по теме «Тригонометрия».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Задания на применение формул приведения/формулы удвоения/ формулы половинного угла. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>16</b>	
<b>Раздел 3. Математический анализ</b>			<b>53</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Последовательности. Предел последова-	134. Последовательности.	Понятие числовой последовательности.	1	2

тельности.				
	<b>135. Практическое занятие.</b> Задание и вычисления членов числовой последовательности.	Задание и вычисление членов числовой последовательности.	1	2
	136. Предел последовательности.	Понятие предела числовой последовательности.	1	2
	137. Предел функции.	Понятие предела функции.	1	2
	<b>138-139. Практическое занятие.</b> Вычисление пределов функции.	Вычисление пределов функций.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Производная.	140-141. Понятие производной функции, ее физический и геометрический смысл.	Понятие производной функции, ее физический и геометрический смысл.	2	2
	142. Уравнение касательной к графику функции.	Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	143. Уравнение касательной в общем виде.	Уравнение касательной в общем виде.	1	2
	<b>144-145. Практическое занятие.</b> Составление уравнений касательных к графику функции $y = f(x)$ .	Составление уравнений касательных к графику функции $y = f(x)$ .	2	2
	146. Производные основных элементарных функций.	Формулы производных элементарных функций.	1	2
	147. Производные суммы, разности, произведения и частного.	Правила нахождения производной суммы, разности, произведения и частного функций.	1	2
	<b>148-149. Практическое занятие.</b> Правила и формулы дифференцирования.	Вычисление производных функций.	2	2
	<b>150-152. Практическое занятие.</b> Дифференцирование сложных функций.	Вычисление производных сложных функций.	3	2
	153. Применение производной для исследования функции.	Исследование функций с помощью производной.	1	2
	<b>154-156. Практическое занятие.</b> Применение производной для исследования функции.	Исследование функции с помощью производной.	3	2
	157. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	Понятие второй производной, ее геометрического и физического смысла.	1	2
	<b>158. Практическое занятие.</b> Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2

	ком.			
	159. Повторение по теме: «Производная».	Вычисление производной сложных функций. Вычисление производной произведения и частного.	1	2
	160. Контрольная работа по теме «Производная».	Контрольная работа по теме «Производная».	1	
	161-162. Контрольная работа за 1 семестр.	Контрольная работа за 1 семестр.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Дифференцирование сложных функций. Нахождение второй производной. Решение прикладных задач на вычисление скорости процессов. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>16</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>86</b>	
<b>Тема 3.3. Интеграл.</b>	163-164. Понятия первообразной и интеграла.	Понятие первообразной и интеграла.	2	2
	165-166. Физический и геометрический смысл интеграла.	Физический и геометрический смысл интеграла	2	2
	<b>167-169. Практическое занятие. Интеграл и первообразная.</b>	Вычисление неопределенного интеграла и нахождение первообразной	3	2
	170-172. Повторение понятия интеграл и его физического и геометрического смысла.	Повторение понятия интеграл и его физического и геометрического смысла.	3	2
	173. Теорема Ньютона – Лейбница.	Теорема Ньютона – Лейбница.	1	2
	<b>174-178. Практическое занятие. Теорема Ньютона – Лейбница.</b>	Вычисление определенного интеграла по теореме Ньютона – Лейбница.	5	2
	<b>179-182. Практическое занятие. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</b>	Вычисление площадей криволинейных трапеций и нахождение ускорения.	4	2
	183-184. Повторение по теме «Интеграл».	Вычисление неопределенного и определенного интеграла. Вычисление площадей фигур с помощью интеграла.	2	2
	185-186. Контрольная работа по теме «Интеграл».	Контрольная работа по теме «Интеграл».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Вычисление определенного интеграла. Вычисление неопределенного интеграла. Вычисление площадей различных фигур с помощью интеграла.	<b>16</b>	

		Выполнение домашних работ, проработка конспектов.		
<b>Раздел 4. Геометрия</b>			<b>62</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Параллельность прямых и плоскостей.	187. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	1	2
	<b>188. Практическое занятие.</b> Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	1	2
	189. Параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости	Параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости.	1	2
	<b>190. Практическое занятие.</b> Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Взаимное расположение прямых.	191. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1	2
	<b>192. Практическое занятие.</b> Решение задач на нахождение угла между прямыми.	Решение задач на нахождение угла между прямыми.	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Параллельные плоскости.	193. Параллельные плоскости.	Понятие параллельных плоскостей.	1	2
	<b>194. Практическое занятие.</b> Решение задач на свойства параллельных плоскостей.	Решение задач на свойства параллельных плоскостей.	1	2
	195. Тетраэдр. Параллелепипед.	Понятие тетраэдра и параллелепипеда, их свойства.	1	2
	<b>196-198. Практическое занятие.</b> Задачи на построение сечений.	Построение сечений.	3	2
	199-200. Повторение по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».	Повторение аксиом и теорем параллельности прямых и плоскостей.	2	2
	201-202. Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
	<b>Самостоятельная работа обуча-</b>	Решение задач на построение сечений.	<b>12</b>	

	<b>ющихся:</b>	Выполнение домашних работ, проработка конспектов.		
<b>Тема 4.4.</b> Взаимное расположение прямых в пространстве.	203. Перпендикулярные прямые в пространстве, параллельные прямые перпендикулярные к плоскости.	Перпендикулярные прямые в пространстве, параллельные прямые перпендикулярные к плоскости.	1	2
	204. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1	2
	<b>205. Практическое занятие.</b> Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1	2
	206. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	2
<b>Тема 4.5.</b> Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.	207. Угол между прямой и плоскостью.	Угол между прямой и плоскостью.	1	2
	<b>208-209. Практическое занятие.</b> Решение задач на теорему о трех перпендикулярах.	Решение задач на теорему о трех перпендикулярах.	2	2
	210. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	2
	211. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	2
	<b>212. Практическое занятие.</b> Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда.	Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	2
	<b>213. Практическое занятие.</b> Решение задач на свойства прямоугольного куба.	Решение задач на свойства прямоугольного куба.	1	2
	214. Повторение по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	Повторение аксиом и теорем на перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	2
	215. Повторение по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	Повторение аксиом и теорем на перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	2

	костей».			
	216-217. Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение задач по теореме о трех перпендикулярах. Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>12</b>	
<b>Тема 4.6.</b> Многогранники.	218. Вершины, ребра, грани многогранника.	Вершины, ребра, грани многогранника .	1	2
	<b>219. Практическое занятие.</b> Различные виды многогранников. Их изображение.	Виды многогранников, их свойства и изображение.	1	2
	220-221. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	2
	222. Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы.	Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы.	1	2
	<b>223-224. Практическое занятие.</b> Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности.	Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности.	2	2
	225. Пирамида. Правильная пирамида.	Пирамида. Правильная пирамида.	1	2
	<b>226-227. Практическое занятие.</b> Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности.	Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности.	2	2
	228. Усеченная пирамида. Понятие правильного многогранника.	Усеченная пирамида. Понятие правильного многогранника.	1	2
	229-230. Повторение по теме «Многогранники».	Нахождение площадей поверхностей, объемов изученных геометрических тел.	2	2
	231-232. Контрольная работа по теме «Многогранники».	Контрольная работа по теме «Многогранники».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение задач на нахождение площади полной поверхности и объема многогранников. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>12</b>	

<b>Тема 4.7.</b> Тела вращения.	233. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	1	2
	<b>234. Практическое занятие.</b> Построение сечений цилиндра.	Построение сечений цилиндра.	1	2
	<b>235. Практическое занятие.</b> Построение сечений в конусе.	Построение сечений в конусе.	1	2
	<b>236-237. Практическое занятие.</b> Нахождение объемов и площадей поверхностей цилиндра и конуса.	Нахождение объемов и площадей поверхностей цилиндра и конуса.	2	2
	238. Шар и сфера.	Шар и сфера.	1	2
	<b>239. Практическое занятие.</b> Построение сечений в шаре.	Построение сечений в шаре.	1	2
	<b>240. Практическое занятие.</b> Нахождение объема шара и площади сферы.	Нахождение объема шара и площади сферы.	1	2
	241. Формулы объемов геометрических тел.	Формулы объемов геометрических тел.	1	2
	<b>242. Практическое занятие.</b> Вычисление объемов геометрических тел.	Вычисление объемов геометрических тел.	1	2
	243. Интегральная формула объема.	Интегральная формула объема.	1	2
	<b>244. Практическое занятие.</b> Вычисление объема геометрических тел с помощью интеграла.	Вычисление объема геометрических тел с помощью интеграла.	1	2
	245-246. Повторение по теме «Тела вращения».	Нахождение площадей поверхностей, объемов тел вращения.	2	2
	247-248. Контрольная работа по теме «Тела вращения».	Контрольная работа по теме «Тела вращения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Задачи на построение сечений в конусе/цилиндре/шаре и нахождении площади построенного сечения. Задачи на вычисление объема геометрических тел с помощью интеграла. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>12</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>80</b>	
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>			<b>14</b>	
	249-250. История развития комбинаторики, теории вероятности.	История развития раздела комбинаторики и теории вероятности.	2	2

	251-252. Основные понятия комбинаторики.	Основные понятия комбинаторики.	2	2
	<b>253-256. Практическое занятие.</b> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	Подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний.	4	2
	<b>257-260. Практическое занятие.</b> Решение комбинаторных задач.	Решение комбинаторных задач.	4	2
	<b>261-262. Практическое занятие.</b> Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	2	2
<b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей</b>			<b>16</b>	
	263. Понятие случайного события и его вероятности.	Понятие случайного события и его вероятности.	1	2
	264. Теорема о сумме вероятностей.	Теорема о сумме вероятностей.	1	2
	265. Теорема о произведении вероятностей.	Теорема о произведении вероятностей.	1	2
	<b>266-270. Практическое занятие.</b> Вычисление вероятностей.	Вычисление вероятностей.	5	2
	271. Понятие о независимости событий.	Понятие о независимости событий.	1	2
	272. Дискретная случайная величина.	Дискретная случайная величина.	1	2
	273-275. Повторение комбинаторики и элементов теории вероятностей.	Решение комбинаторных задач. Вычисление вероятностей.	3	2
	<b>276-278. Практическое занятие.</b> Решение прикладных задач.	Решение прикладных задач.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. Задачи на вычисление вероятностей. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>12</b>	
<b>Раздел 7. Элементы статистики</b>			<b>12</b>	
	279-280. Статистические данные и способы их представления.	Статистические данные и способы их представления.	2	2
	281-282. Понятия генеральной совокупности, выборки, среднего арифметического и медианы.	Понятия генеральной совокупности, выборки, среднего арифметического и медианы.	2	2



	<b>283-284. Практическое задание.</b> Представление числовых данных.	Представление числовых данных разными способами.	2	2
	<b>285-286. Практическое занятие.</b> Решение прикладных задач.	Решение прикладных задач.	2	2
	287-288. Повторение по теме: «Комбинаторика, статистика и теория вероятности».	Решение задач.	2	2
	289-290. Контрольная работа по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятности».	Контрольная работа по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение прикладных задач по разделу «Элементы статистики». Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>12</b>	
<b>Раздел 8. Векторная геометрия</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Координаты и векторы.	291-292. Декартова система координат в пространстве	Декартова система координат в пространстве.	2	2
	<b>293-294. Практическое занятие.</b> Изображение геометрических тел в декартовой системе координат	Изображение геометрических тел в декартовой системе координат.	2	2
	295. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы	Формула расстояния между точками. Уравнение сферы.	1	2
	<b>296-297. Практическое занятие.</b> Вычисление расстояния между точками	Вычисление расстояния между точками.	2	2
	298-300. Уравнение плоскости и прямой	Уравнение плоскости и прямой.	3	2
	301-302. Векторы. Действия с векторами	Векторы. Действия с векторами.	2	2
	<b>303-304. Практическое занятие.</b> Выполнение действий с векторами	Выполнение действий с векторами.	2	2
	305-306. Разложение вектора по направлениям. Угол между векторами	Разложение вектора по направлениям. Угол между векторами.	2	2
	307-308. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	2
	<b>309-310. Практическое занятие.</b> Выполнение действий с векторами, заданными координатами	Выполнение действий с векторами, заданными координатами.	2	2

	311-312. Скалярное произведение векторов.	Скалярное произведение векторов.	2	2
	<b>313-314. Практическое занятие.</b> Вычисление скалярного произведения векторов.	Вычисление скалярного произведения векторов.	2	2
	315-316. Векторное уравнение прямой и плоскости.	Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	2
	<b>317-318. Практическое занятие.</b> Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	2
	<b>319-320. Практическое занятие.</b> Решение прикладных задач геометрии векторным методом.	Решение прикладных задач геометрии векторным методом.	2	2
	<b>321-324. Практическое занятие.</b> Решение задач векторным методом.	Решение задач векторным методом.	4	2
	325-326. Повторение по теме: «Векторная геометрия».	Решение задач.	2	2
	327-328. Контрольная работа по теме «Векторная геометрия».	Контрольная работа по теме «Векторная геометрия».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение задач векторным методом. Выполнение домашних работ, проработка конспектов.	<b>6</b>	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Математика»:</b>	<b>492</b>	
	<b>Экзамен.</b>	Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>.

2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н. В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784>.

3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444>.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575>.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063>.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. —

Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> (дата обращения: 06.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/51/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса.

2. <https://resh.edu.ru/subject/51/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса.

3. <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 10 класса.

4. <https://resh.edu.ru/subject/17/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 11 класса.

5. <https://videouroki.net/video/matematika/10-class/> - видеоуроки и конспекты по математике 10 класс.

6. <https://videouroki.net/video/matematika/11-class/> - видеоуроки и конспекты по математике 11 класс.

7. <https://videouroki.net/video/algebra/10-class/> - видеоуроки и конспекты по алгебре 10 класс.

8. <https://videouroki.net/video/algebra/11-class/> - видеоуроки и конспекты по алгебре 11 класс.

9. <https://videouroki.net/video/geometria/10-class/> - видеоуроки и конспекты по геометрии 10 класс.

10. <https://videouroki.net/video/geometria/11-class/> - видеоуроки и конспекты по геометрии 11 класс.

11. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

12. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

13. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

14. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

15. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>– Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>	<p>Оценка результатов индивидуального собеседования</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</li> <li>– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>– Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</li> <li>– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</li> <li>– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>	<p>Оценка результатов индивидуально-устного опроса по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств. Оценка результатов выполнения контрольных заданий по решению задач на вычисление длин отрезков.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием вектора.</li> <li>– Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</li> <li>– Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</li> <li>– Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с вектора-</li> </ul>	<p>Оценка результатов практических работ</p>

<p>ми, заданными координатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</li> <li>– Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>– Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>– Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>– Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.</li> <li>– Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</li> <li>– Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> <li>– Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>– Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>– Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>	<p>Оценка результатов практической работы по изготовлению моделей многогранников, результатов практической работы по вычислению площади поверхности моделей многогранника.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>– Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>– Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</li> <li>– Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>– Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>– Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</li> </ul>	<p>Оценка результатов практической работы по изготовлению моделей, тел вращения (цилиндра и конуса). Оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий на вычисление элементов и тел вращения, площадей основания и осевых сечений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</li> <li>– Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</li> <li>– Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</li> <li>– Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</li> <li>– Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</li> </ul>	<p>Выборочный контроль результатов решений задач, домашней самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения контрольной работы по решению задач на нахождение тригонометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>– находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать чис-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения индивидуальной письменной внеаудиторной проверочной работы по решению примеров на выпол-</p>

<p>ловые выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</li> </ul>	<p>нение арифметических действий над числами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</li> <li>– Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> <li>– Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>– Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием производной.</li> <li>– Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</li> <li>– Составлять уравнение касательной в общем виде.</li> <li>– Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</li> <li>– Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</li> <li>– Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li> <li>– Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li> <li>– Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li> <li>– Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.</li> <li>– Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</li> <li>– Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>– Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению</li> <li>– Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> <li>– Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>– Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>– Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения заданий домашней работы по решению рациональных, иррациональных, показательных тригонометрических уравнений, систем уравнений, неравенств. Оценка результатов фронтальной проверки выполнения внеаудиторных проверочных работ по решению уравнений и неравенств. Оценка результатов контрольной работы по решению задач на вычисление значений выражения содержащих корни степени, логарифмы, упрощение тригонометрических выражений, решение уравнений и не-</p>

<p>использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы</li> <li>– Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>	<p>равенств.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>– Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</li> <li>– Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>– Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>– Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> <li>– Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</li> <li>– Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> <li>– Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</li> <li>– Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> <li>– Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения внеаудиторных проверочных работ по решению задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, на перебор вариантов, по решению задач на вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Информатика**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Порватова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	305
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	308

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том

числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программу, реализующую несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на универсальном языке программирования Python; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на языке программирования Python типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моде-

ли моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе практические занятия	150
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение.	Информатика в профессии. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	2
	2. Техника безопасности.	Правила поведения и меры безопасности в компьютерном классе. Профилактические заболевания, которые необходимо проводить, чтобы уменьшить вредное воздействие компьютера. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Вводное тестирование.	1	2
<b>Раздел 1.</b> Информационные технологии в учебной деятельности.	3-4. Дневник.ру.	Работа с сайтом Дневник.ру. Информационные технологии для студента. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	2
	5-6. Microsoft Office online.	Знакомство с онлайн - приложениями MSO. Предоставление доступа к результатам своей работы. Приложение Teams и его применение для совместной работы.	2	2
	7-8. Информационные ресурсы общества.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2
	9-10. Образовательные информационные ресурсы.	Якласс. Приложения Дневник.ру. Онлайн тестирование.	2	2
	11-12. Электронные библиотечные системы.	ЭБС. Антиплагиат. Регистрация в библиотечной системе техникума.	2	2
	13-14. MS Word.	Введение данных по заданному шаблону. Оформление абзацев с использованием шрифтов. Отработка способов выделения, копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.	2	2
	15-16. Комплексное практическое занятие.	Комплексное практическое занятие по разделу «Информационные технологии в учебной деятельности».	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат «Эффективность информационных и коммуникационных технологий».	<b>8</b>	
<b>Раздел 2.</b> Информационные процессы и информационная деятельность человека.	17-18. Информационные процессы и технологии. Информатизация общества.	Задачи сбора, обмена, хранения и обработки информации. Восприятие информации человеком. Информационно-коммуникационные технологии. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	2
	19-20. Правовая ответственность за компьютерные преступления.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	2
	21-22. Правовые нормы информационной деятельности.	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2
	23-24. Защита информации, антивирусная защита.	Защита информации, антивирусная защита.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Создание памятки «Автоматизированное рабочее место».	<b>4</b>	
<b>Раздел 3.</b> Информатика и информация.	25. Информатика как наука и вид практической деятельности. Информация и ее свойства.	Роль информатики в современном обществе. Свойства информации. Анализ информации и определение ее свойств. На практических примерах определяются свойства информации, которая получена из различных источников (радио, телевидение, Интернет, книги и т.д.).	1	2
	26. Измерение количества информации.	Вероятностный подход к измерению количества информации. Целесообразность, полезность информации.	1	2
	27-28. Определение количества информации.	Решение практических задач, связанных с определением количества информации.	2	2
	29. Контрольная работа № 1.	Тема: «Определение количества информации».	1	
	30. Структура информации (простые структуры).	Что такое структура? Что такое структурирование информации? Структуризация.	1	2
	31-32. Иерархия. Деревья. Графы.	Что такое иерархия? Что такое «корень», «лист», «родитель», «сын», «предок», «потомок»? Понятие «граф». Решение задач на деревья (структуризация, арифметические выражения). Решение задач на графы (поиск путей).	2	2
	33. Решение задач.	Решение задач по измерению информации. Решение задач по структурированию информации.	1	2
	34. Передача информации. Кодирование информации.	Сообщение, сигнал, данные. Системы передачи и приема информации. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	1	2

<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>40</b>	
<b>Раздел 3.</b> Информатика и информация ( <i>продолжение</i> ).	35-36. Кодирование символов. Кодирование графической информации.	Решение практических задач, связанных с кодированием символов. Решение практических задач, связанных с кодированием графической информации.	2	2
	37. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеoinформации.	Решение практических задач, связанных с кодированием звуковой информации.	1	2
	38. Контрольная работа № 2	Тема: «Кодирование информации».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление схемы «Иерархия. Деревья. Графы».	<b>7</b>	
<b>Раздел 4.</b> Аппаратное обеспечение компьютера.	39. Архитектура компьютера. Устройство и состав персонального компьютера.	Типы ЭВМ. Основные принципы организации и построения компьютера. Команды и их форматы. Структура персонального компьютера. Периферийные устройства.	1	2
	40. Основная память компьютера. Внешние запоминающие устройства.	Виды оперативной памяти. Предназначение внешних запоминающих устройств. Различие ВЗУ по типу носителя.	1	2
	41. Подключение внешних устройств к персональному компьютеру. Устройства ввода информации.	Подключение клавиатуры, манипулятора, принтера и других внешних устройств. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные экраны. Сканеры.	1	2
	42. Работа с клавиатурным тренажером.	Освоение клавиатуры.	1	2
	43. Устройства вывода информации.	Мониторы и видеоадаптеры. Печатающие устройства.	1	2
	44. Работа с принтером. Подключение периферийных устройств.	Работа с принтером.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Создание памятки по подключению периферийных устройств компьютера.	<b>3</b>	
<b>Раздел 5.</b> Представление информации в компьютере.	45-46. Системы счисления. Перевод целых чисел и дробей из десятичной системы счисления в десятичную.	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод целых чисел и дробей из десятичной системы в десятичную.	2	2
	47-48. Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.	Решение задач на перевод чисел в десятичную систему счисления. Взаимосвязь между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.	2	2

	49. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Правила выполнения арифметических операций в различных позиционных системах счисления. Правила выполнения сложения и вычитания в двоичной системе счисления.	1	2
	50. Двоичная арифметика. Умножение и деление двоичных чисел.	Правила выполнения Умножение и деление в двоичной системе счисления. Модифицированные обратный и дополнительный коды. Форма записи числа с фиксированной и с плавающей точкой.	1	2
	51-52. Представления чисел в компьютере.	Прямой, обратный и дополнительные коды. Модифицированные обратный и дополнительный коды. Форма записи числа с фиксированной и с плавающей точкой.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Презентация на тему «Системы счисления. Перевод целых чисел и дробей из десятичной системы счисления в недесятичную».	<b>4</b>	
<b>Раздел 6.</b> Логические основы работы ЭВМ.	53-54. Основные понятия алгебры логики. Правила построения дерева выражения.	Высказывания, суждения. Логические выражения, связки и таблицы истинности. Старшинство логических связей. Графическое представление арифметических и логических выражений.	2	2
	55. Логические формулы, тавтологии и противоречия. Построение таблиц истинности.	Логические формулы, тавтологии и противоречия. По заданным выражениям построение таблиц истинности.	1	2
	56. Построение таблиц истинности. Построение логических функций в Excel.	Конструктор формул и таблиц истинности. Создание пользовательских логических функций.	1	2
	57. Законы алгебры логики. Упрощение логических функций.	Законы логики. Преобразование логических функций. Решение задач. Практикум на ПК.	1	2
	58. Графический анализ логических выражений и проверка законов.	Графический анализ логических выражений и проверка законов с помощью «Диаграмм Джонстона». Анализ логической задачи. План решения задачи.	1	2
	59-60. Логические устройства компьютера.	Электронные вентили. Триггер.	2	2
	61. Решение задач.	Задачи на составление схем на логических элементах.	1	2
	62. Контрольная работа № 3.	Тема: «Логические основы работы ЭВМ».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему «Тенденции развития информационных систем управления».	<b>5</b>	
<b>Раздел 7.</b> Программное обеспечение компьютера.	63. Системное программное обеспечение. Файловая система.	Классификация программного обеспечения компьютера. Состав системного ПО. Файловая система ОС.	1	2
	64. Работа в операционной системе.	Настройка операционной системы. Установка и удаление программ. Утилиты. Проверка диска. Дефрагментация. Создание bat-файла. Методы обеспечения безопасности. Антивирусная защита.	1	2
	65-66. Резервирование информа-	Резервирование информации. Работа с архивами.	2	2

	ции.			
	67. Общая характеристика прикладного программного обеспечения.	Классификация прикладного ПО. Назначение редакторов. Офисное программное обеспечение. Интегрированные пакеты. Использование CASE-технологий. Области применения экспертных и интеллектуальных систем. Краткая характеристика метод-ориентированного, проблемно-ориентированного ПО. Сетевое ПО.	1	2
	68. Обработка текстовой информации.	Краткая характеристика текстовых редакторов. Назначение издательских систем. Системы распознавания текстов. Системы перевода и проверки текстов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Памятка на тему «Общая характеристика прикладного программного обеспечения».	<b>3</b>	
<b>Раздел 8.</b> Основы информационных технологий.	69-70. Основы работы в Word. Форматирование документа. Вставка номеров страниц, ссылок в документ. Стили.	Правила ввода текста. Поиск и замена. Выделение и копирование фрагментов текста. Создание стилей.	2	2
	71-72. Создание списков и таблиц.	Создание и редактирование таблиц. Границы и заливки. Вычисления и сортировки в таблицах. Конвертация таблицы в текст и обратно. Автоматическая сборка содержания документа.	2	2
	73-74. Работа с рисунками. Создание математических формул.	Вставка рисунков. Редактирование векторных и растровых рисунков. Основные приемы создания рисунков. Редактор математических формул. Назначение шаблонов при создании формулы. Автоматическая нумерация рисунков, таблиц, формул.	2	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Раздел 8.</b> Основы информационных технологий ( <i>продолжение</i> ).	75. Создание электронных форм. Подготовка документа путем слияния документов.	Назначение электронных форм. Технология создания электронной формы. Основные этапы подготовки документа путем слияния. Технология создания документа путем слияния.	1	2
	76. Создание макросов. Проверочная работа по теме «Текстовый редактор».	Назначение макросов. Запись макроса. Запуск макроса на выполнение.	1	2
	77-80. Работа над проектом по теме «Текстовый редактор».	Проект. Творческая работа.	4	2
	81-82. Технология создания мультимедийной информации. Разработка презентации.	Оформление слайда. Форматирование текста. Анимация элементов слайда. Графики. Организационные диаграммы. Настройка автоматического режима смены слайдов. Использование эффектов анимации. Вставка и редактирование объектов (рисунки, формулы, видеоролики).	2	2
	83-86. Работа над проектом по теме «Презентации».	Проект. Творческая работа.	4	2
	87. Обработка табличной инфор-	Назначение Excel и основные возможности. Основы работы. Форматирование	1	2

	мации в Excel. Основы работы. Типы ссылок. Адресация. (Повторение)	данных. Ввод и редактирование данных. Типы данных. Построение графиков. Создание формул. Копирование формул. Относительная, абсолютная, смешанная адресация.		
	88. Решение задач с использованием в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок.	Решение практических задач с использованием адресации.	1	2
	89-90. Условное форматирование. Назначение функций в Excel и применение их при решении задач.	Решение практических задач с использованием условного форматирования. Назначение основных функций: математических, статистических, логических, финансовых, просмотра и ссылок.	2	2
	91-92. Построение диаграмм.	Решение практических задач. Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и графиков).	2	2
	93-94. Решение практических задач из различных предметных областей.	Задачи хозяйственно-производственные, экономические, статистические, физико-математические.	2	2
	95-96. Контрольная работа № 4.	Тема: «Табличный процессор».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему «Работа в текстовом процессоре MS Word». Разработка календаря. Разработка расписания. Оформление рекламного буклета.	<b>14</b>	
<b>Раздел 9.</b> Сетевые информационные технологии.	97. Компьютерные сети. Топология и технология локальной сети.	Назначение и типы компьютерных сетей. Аппаратное обеспечение. Топология и технология локальной сети.	1	2
	98. Обмен данными в локальной сети.	Передача информации по локальной сети.	1	2
	99. Глобальная компьютерная сеть Интернет.	Соединение локальных сетей. Протокол TCP/IP. IP адрес. Классы IP адресов. Доменная система имен. Провайдер.	1	2
	100. Адресация в сети Интернет. Подключение к Интернету.	Адресация в сети Интернет. Подключение к Интернету.	1	2
	101-102. Службы Интернета.	Назначение и основные функции служб: WWW, электронной почты, телеконференции и др. Протокол FTP. Меры по защите информации в сети. Межсетевые экраны. Шифрование информации. Криптография. Стеганография.	2	2
	103-104. Работа с электронной почтой. Настройка почтовой программы Outlook Express.	Создание почтового ящика. Передача писем.	2	2
	105-106. Защита информации в сети.	Методы защиты информации. Способы поиска информации в сети.	2	2
	107. Поиск информации с исполь-	Браузер. Настройка браузера. Программные поисковые сервисы. Использо-	1	2

	зованием Интернета.	ние ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	108. Контрольная работа № 5.	Контрольная работа по теме: «Сетевые информационные технологии».	1	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>42</b>	
<b>Раздел 9.</b> Сетевые информационные технологии (продолжение)	109. Поиск информации на образовательных порталах.	Поиск информации на образовательных порталах.	1	2
	110. Язык гипертекстовой разметки HTML.	Методы создания сайтов. Синтаксис HTML.	1	2
	111-112. Размещение текста и создание списков в документе.	Форматирование текста. Типы списков. Создание маркированных и нумерованных списков.	2	2
	113-114. Размещение картинок и создание ссылок.	Размещение картинки в документе. Установка параметров картинки. Ссылки внутри одного документа. Организация перехода к другому документу. Ссылка на файл. Использование картинки в виде ссылки.	2	2
	115-116. Создание таблиц и их использование.	Создание простой таблицы. Создание сложной таблицы. Оформление таблиц. Границы, заливки. Таблица как средство компоновки документа.	2	2
	117-120. Визуальные редакторы сайтов.	Верстка сайта в визуальном редакторе.	4	2
	121-126. Разработка web-сайта.	Для выбранной темы разработать сайт.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Создание кроссворда по теме «Всемирная паутина». Памятка по созданию web-страницы в языке HTML.	<b>15</b>	
<b>Раздел 10.</b> Алгоритмизация и программирование вычислительного процесса.	127-128. Алгоритм и его свойства. Формы описания алгоритма. Построение алгоритмов.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы описания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Последовательность разработки программы. Запись алгоритма с помощью блок-схем.	2	2
	129-130. Структура программы на языке Питон. Типы данных. Выражения. Основы работы в среде Colab.	Назначение и описание разделов программы Типы данных. Выражения. Блокнот Colab. Основные команды меню. Создание файла программы. Составление программы. Запуск программы на выполнение.	2	2
	131-132. Операторы языка. Простые операторы. Ввод/вывод информации.	Простые операторы. Операторы ввода/вывода информации. Арифметические выражения.	2	2
	133-134. Составной оператор. Условный оператор. Программирование задач с условным оператором.	Составной оператор. Условный оператор. Типы задач с использованием условного оператора IF.	2	2

	135-136. Операторы цикла. Программирование задач с использованием циклов.	Операторы цикла. Программирование задач с использованием циклов.	2	2
	137-138. Массивы. Программирование задач с использованием массивов.	Объявление массива. Одномерный массив. Двумерный массив. Работа с элементами массива. Создание массива. Работа с элементами массива (вставка, удаление, перестановка, поиск).	2	2
	139-140. Алгоритмы сортировки информации.	Сортировка методом простого выбора. Сортировка методом «пузырька».	2	2
	141-142. Процедуры и функции.	Назначение процедур и функций. Описание процедуры и функции. Создание процедур и функций в программах.	2	2
	143-144. Работа с файлами. Программирование задач с использованием файлов.	Описание файла в программе. Обработка файлов. Запись в файл. Чтение из файла. Текстовые файлы. Обработка текстовых файлов. Создание файлов. Запись данных в файл. Обработка файла (вычисления, поиск, сортировка данных).	2	2
	145. Тестирование и отладка программы.	Основные задачи тестирования. Методы тестирования. Принципы тестирования: «черный ящик», «белый ящик». Составление тестов для программы. Отладка программы.	1	2
	146. Контрольная работа № 6.	Контрольная работа по теме: «Программирование в Python».	1	
	147. Имитационные модели.	Назначение имитационного моделирования. Среды имитационного моделирования.	1	2
	148. Моделирование как метод познания.	Модель. Свойства модели. Виды моделей. Компьютерное моделирование.	1	2
	149-150. Моделирование физических процессов.	Моделирование физических процессов. Составление математической модели.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Реферат на тему «Языки программирования». Таблица на тему «Основные алгоритмические конструкции». Презентация на тему «База данных как модель предметной области». Кроссворд на тему «Базы данных». Создание кроссворда на тему «Компьютерная графика». Памятка на тему «Создание 3D моделей в Inskape».	<b>12</b>	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Информатика»:</b>	<b>225</b>	
	<b>Экзамен.</b>	Промежуточная аттестация в форме экзамена.		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная оргтехника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142>.

2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 124 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-103365-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941739>.

3. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063>.

4. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293>.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345>.
3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121>.
4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788>.
5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076>.
6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991>.
7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>.
8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692>.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345>.
10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>.
11. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ре-

курс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/899497>.

12. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», часть 1: Методические указания / Алексеев А.П. – М.:СОЛОН-Пр., 2016. – 262 с.: ISBN 978-5-91359-193-7 – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/892509>.

13. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», часть 2.: Учебное пособие. Учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / Алексеев А.П. – М.: СОЛОН-Пр., 2017. – 256 с.: ISBN 978-5-91359-220-0. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/881455>.

14. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. – М.:СОЛОН-Пр., 2017. – 108 с.: ISBN 978-5-91359-219-4 – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/858607>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. [http://infoegehelp.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=52&Itemid=101](http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=52&Itemid=101) - сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Программное обеспечение компьютера».

2. [http://infoegehelp.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=50&Itemid=100](http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=50&Itemid=100) –сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Устройство компьютера».

3. <https://foxford.ru/wiki/informatika/apparatnoe-obespechenie-kompyutera> - онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Аппаратное обеспечение компьютера».

4. <https://foxford.ru/wiki/informatika/programmnoe-obespechenie-kompyutera> - онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Программное обеспечение компьютера».

5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Внешние устройства. Устройства ввода».

6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Архитектура компьютера».

7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Процессор и память».

8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/> информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Техника безопасности при работе с компьютером».

9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем».

10. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/conspect/15090/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Основопологающие принципы устройства компьютера».

11. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Компьютерные сети».
12. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/962/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Внешние устройства. Устройства вывода».
13. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/963/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Программное обеспечение».
14. <http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php> - сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций».
15. <https://resh.edu.ru/subject/19/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 10 класса.
16. <https://resh.edu.ru/subject/19/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 11 класса.
17. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.
18. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.
19. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».
20. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
21. <https://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».
22. <http://freeschool.altlinux.ru/> - портал Свободного программного обеспечения.
23. <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice> - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьюте-</p>	<p>- оценка выполнения практических занятий, работ:</p> <p>1. по осуществлению поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач на образовательных порталах, информационных ресурсах сообществ;</p> <p>2. по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
ров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	(MSWord: электронная верстка текстового документа, работа со стилями текста, создание автооглавления текста, преобразование текста в колонки текста, функционал разрывов текста, использование разрывов разделов, создание независимых колонок, титулов, оформление и заполнение таблиц, работа с изображениями в текстовом процессоре, создание схем при помощи инструментов Фигуры SmartArt, создание и редактирование формул, создание шаблона текстового документа, допечатная подготовка текста и др.; MS Excel: создание и форматирование электронных таблиц, выполнение вычислительных расчетов по формулам, решение задач в Excel с использованием инструментов Подбор параметра, построение диаграмм для таблиц данных и др.; MS PowerPoint: оптимизация презентаций по дизайну, навигации и объему, создание анимационных фрагментов для использования в презентациях, создание видеоряда стандартными средствами, редактирование растровых и векторных изображений встроенными средствами PowerPoint и др.);
наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	3. по основным понятиям автоматизированной обработки информации, общего состава и структуры персональных электронных-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем (правовые нормы информационной деятельности, решение задач по определению количества информации, основные алгоритмические конструкции, разработка алгоритмов решения задач, решение математических задач, операционная система, комплектация компьютерного рабочего места и др.);
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	4. по базовым системам, программным продуктам и пакетам прикладных программ (создание базы данных, формирование запросов, работа с формами, создание и использование отчетов и др.); - оценка результатов письменных и устных опросов по изученным материалам;
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	- оценка результатов выполнения тестов: «Программное обеспечение», «Компьютерные сети», «Архитектура ПК», «Информация. Информаци-
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	
умение читать и понимать программу, реализующую несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на универсальном языке программирования Python; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на языке программирования Python типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможно-	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
стей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;	онные процессы», «Телекоммуникации», «Программное обеспечение», «Текстовый процессор Word», «Электронные таблицы», «Системы управления базами данных»; - оценка реферативных сообщений; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных работ.
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 Физика**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Четина Т.Ю., преподаватель

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физика» входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилиза-

ции; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

– сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира;  
– сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;  
– сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упру-

гая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

– сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

– сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

– сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать ха-

рактеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

- владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

- овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 110 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>330</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе лабораторные работы	33
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2. Тематический план

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Механика	32
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	32
3. Электродинамика	55
4. Колебания и волны	33
5. Оптика.	32
6. Элементы квантовой физики	32
Повторение курса физики	2
<b>Всего:</b>	<b>220</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>110</b>
<b>Итого:</b>	<b>330</b>

## 2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>68</b>	
Введение.	1. Введение. Физика наука о природе.	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Эксперимент и теория. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	2
	2. Физика в познании вещества, поля пространства и времени.	Физическая величина. Погрешности измерений. Физические законы и их границы применимости. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессии наладчик аппаратного и программного обеспечения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа со справочной литературой и ответить письменно на предложенные вопросы по этой теме.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Механика</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика.	3. Механическое движение. Системы отсчета.	Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчета. Путь, траектория, перемещение. Демонстрации: Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.	1	2
	4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Скорость. Средняя, мгновенная, относительная скорость. Равномерное прямолинейное движение.	1	2
	5. Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение.	Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности.	1	2
	6. Свободное падение.	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	2
	7-8. Графики движения.	Графики движения. Графики движения. Выполнение графических задач.	2	2
	9-10. Решение задач.	Решение задач на определение скорости, пути, времени, координаты, ускорения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение графических задач. Решение индивидуальных задач. Работа с дополнительной и справочной литературой.	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Законы механики Ньютона.	11. Законы Ньютона.	Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Сила. Масса. Способы измерения массы тел. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Демонстрации: Зависимость ускорения тела от его массы и	1	2

		силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.		
	12. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела. Ускорение свободного падения. Невесомость. Демонстрации: Невесомость.	1	2
	13. Силы в механике.	Силы в механике. Сила упругости. Коэффициент жесткости. Закон Гука. Сила трения. Сила трения покоя и скольжения. Сила трения качения. Демонстрации: Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения.	1	2
	14. Решение задач.	Решение задач на законы Ньютона определение суммарной силы, действующей на тело. Сложение сил.	1	2
	15. Решение задач.	Решение задач на определение силы упругости и силы трения .	1	2
	<b>16-17. Лабораторная работа.</b> Изучение равноускоренного движения.	Изучение равноускоренного движения.	2	2
	<b>18-19. Лабораторная работа.</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	Исследование зависимости силы трения от веса тела.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение индивидуальных задач. Заполнение таблицы по динамике. Подготовить сообщение по теме: «Силы в природе». Подготовить доклады о Галилее, Ньюtone. Подготовка отчета по лабораторной работе.	5	
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике.	20. Импульс. Закон сохранения импульса.	Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Демонстрации: Реактивное движение.	1	2
	21. Решение задач.	Решение задач на импульс и закон сохранения импульса.	1	2
	22. Работа силы. Мощность.	Работа силы. Работа потенциальных сил. Работа и мощность.	1	2
	23. Решение задач.	Решение задач на расчет механической работы и мощности.	1	2
	24. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	Механическая энергия. Виды энергии. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Демонстрации: Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно.	1	2
	25. Применение законов сохранения.	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Решение задач на расчет кинетической и потенциальной энергии и на применение закона сохранения энергии.	1	2
	<b>26-27. Лабораторная работа.</b> Изучение закона сохранения импульса.	Изучение закона сохранения импульса.	2	2
	<b>28-29. Лабораторная работа.</b> Сохранение механической энергии при движении тела.	Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести и упругости.	2	2



	30. Решение задач.	Решение задач на импульс и закон сохранения импульса.	1	2
	31. Решение задач.	Решение задач на виды энергии и закон сохранения энергии.	1	2
	32. Повторение и обобщение материала по разделу «Механика».	Повторение и обобщение материала по теме «Механика». Подготовка к контрольной работе.	1	2
	33-34. Контрольная работа по разделу «Механика».	Выполнение контрольной работы по разделу «Механика».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение задач на законы сохранения. Подготовка отчетов по лабораторным работам. Подготовка сообщений на темы: Применение импульса. Реактивное движение. Использование закона сохранения импульса в технике. К.Э. Циолковский. Законы сохранения энергии в природе.	7	
<b>Раздел 4.<sup>2</sup> Колебания и волны.</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Механические колебания и волны. Звук.	35-36. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний.	Колебательное движение. Механические колебания. Свободные и вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Основные характеристики колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Гармонические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Демонстрации: Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	2
	37-38. Механические волны. Длина волны.	Упругие волны. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Свойства механических волн. Основные характеристики волны. Длина волны. Скорость волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Демонстрации: Образование и распространение упругих волн.	2	2
	39-40. Решение задач.	Решение задач на определение амплитуды, частоты и периода колебаний, скорости и длины волны.	2	2
	41-42. Звуковые волны. Ультразвук.	Звуковые волны. Скорость звука в различной среде. Громкость звука. Высота тона. Ультразвук, свойства и его применение в технике и медицине. Демонстрации: Частота колебаний и высота тона звука.	2	2
	<b>43. Лабораторная работа.</b> Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение индивидуальных задач. Подготовка отчета по лабораторной работе. Записать свойства волн. Зарисовать продольную и поперечную волны.	4	

<sup>2</sup> Здесь и далее нумерация разделов рабочей программы учебной дисциплины «Физика» в соответствии с тематическим планом.

		Работа с Интернет-ресурсами и дополнительной литературой. Подготовить сообщение на темы: Шум и его действие на живой организм. Музыкальные звуки. Ультразвук и его свойства. Применение ультразвука в медицине. Использование ультразвука в технике.		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	44. Основные положения МКТ. Броуновское движение/	История атомистических учений. Основные положения молекулярно-кинетической теории (далее – МКТ). Масса и размеры молекул и атомов. Тепловое движение. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия.	1	2
	45. Агрегатное состояние вещества на основе МКТ.	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	1	2
	46. Идеальный газ. Макроскопические параметры идеального газа.	Идеальный газ. Модель идеального газа. Макроскопические параметры идеального газа: объем, давление и температура.	1	2
	47. Тепловое движение. Температура.	Тепловое движение. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Связь шкал Цельсия и Кельвина.	1	2
	48. Основное уравнение МКТ идеального газа.	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	1	2
	49-50. Решение задач.	Решение задач на определение температуры, давления, кинетической энергии.	2	2
	51. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Молярная газовая постоянная.	1	2
	52-53. Газовые законы.	Изопроцессы. Газовые законы. Демонстрации: Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.	2	2
	54. Решение задач.	Решение задач по теме: Основы МКТ. Идеальный газ.	1	2
	55. Решение задач.	Решение задач на основные уравнения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	История атомистических учений. Описать свойства веществ с точки зрения МКТ. Заполнить таблицу по макроскопическим параметрам. Решение задач по теме «Идеальный газ».	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики.	56. Внутренняя энергия. Работа газа. Количество теплоты.	Внутренняя энергия системы. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа. Два способа изменения внутренней энергии. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа газа. Количество теплоты.	1	2

		Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	57. Первый закон термодинамики.	Первое начало термодинамики. Первый закон термодинамики. Применение 1 закона к различным процессам. Адиабатный процесс. Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	1	2
	58. Решение задач.	Решение задач на первый закон термодинамики.	1	2
	59-60. Тепловые двигатели. Охрана природы.	Тепловые двигатели. Устройство и КПД теплового двигателя. Принцип действия тепловой машины. Холодильные машины. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Демонстрации: Модели тепловых двигателей.	2	2
	61. Необратимость тепловых процессов.	Второе начало термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	1	2
	62. Решение задач.	Решение задач на КПД теплового двигателя.	1	2
	63. Повторение и обобщение темы «Основы термодинамики».	Повторение и обобщение темы «Основы термодинамики».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение индивидуальных задач. Решение задач на внутреннюю энергию, количество теплоты. Описать устройство теплового двигателя. Подготовить сообщение, презентацию на темы: Тепловые двигатели: польза и вред. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. История развития тепловых двигателей. Паровые двигатели. Виды тепловых двигателей.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Свойства жидкостей.	64. Строение жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.	Модель строения жидкости. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Поверхностное натяжение. Смачивание. Коэффициент поверхностного натяжения. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания.	1	2
<b>Тема 2.4.</b> Свойства паров.	65. Насыщенный пар. Влажность воздуха.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и ненасыщенный пар. Насыщенный пар и его свойства. Парциальное давление. Точка росы. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Демонстрации: Кипение воды при пониженном давлении.	1	2
	<b>66-67. Лабораторная работа.</b> Измерение поверхностного натяжения жидкости.	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	2
	<b>68. Лабораторная работа.</b> Измерение влажности воздуха.	Измерение влажности воздуха. Демонстрации: Психрометр и гигрометр.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Описать свойства и особенности воды. Подготовка отчета по лабораторной работе. Определить влажность воздуха дома. Подготовить сообщения на темы: Поверхностное натяжение в природе. Зна-	<b>3</b>	

		чение влажности для человека. Явление капиллярности в природе.		
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>46</b>	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики (продолжение)</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 2.5. Твердые тела.</b>	69. Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.	Твердые тела. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Демонстрации: Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	1	2
	70. Механические свойства твердых тел.	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	1	2
	<b>71. Лабораторная работа.</b> Наблюдение процесса кристаллизации.	Наблюдение процесса кристаллизации (Рост кристаллов соли из раствора).	1	2
	<b>72. Лабораторная работа.</b> Определение модуля упругости резины.	Определение модуля упругости резины при растяжении.	1	2
	<b>73. Лабораторная работа.</b> Наблюдение упругих и пластических деформаций тел.	Наблюдение упругих и пластических деформаций тел.	1	2
	<b>74. Лабораторная работа.</b> Изучение теплового расширения воды.	Изучение теплового расширения воды.	1	2
	75. Контрольная работа по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики».	Выполнение контрольной работы по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Заполнить таблицу по механическим свойствам твердых тел. Описать сходство и различие кристаллов и аморфных тел. Вырастить кристалл соли или медного купороса. Сравнить свойства воды и льда.	<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>39</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле.</b>	76. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Взаимодействие заряженных тел. Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел.	1	2
	77. Решение задач.	Решение задач на закон Кулона.	1	2
	78. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные по-	1	2

		верхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	79. Решение задач.	Решение задач по электростатике Решение задач на определение напряженности и потенциала.	1	2
	80. Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Демонстрации: Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	1	2
	81. Емкость. Конденсатор.	Емкость. Конденсаторы. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Демонстрации: Конденсаторы.	1	2
	82. Решение задач.	Решение задач на определение емкости и энергии конденсатора.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Описать устройство крутильных весов. Описать устройство и принцип работы ксерокса. Зарисовать силовые линии. Индивидуальные задания по проводникам и диэлектрикам. Решение задач по теме «Электрическое поле». Подготовить сообщение или рефераты на темы: Жизнь и научные исследования Шарль Огюстен Кулона». Лейденская банка. История создания конденсатора.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока.	83. Электрический ток и его характеристики.	Электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического существования тока. Сила тока, плотность тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	2
	84. Сопротивление проводника и виды соединений проводников.	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Соединения проводников. Расчет сопротивлений электрических цепей.	1	2
	85. Решение задач.	Решение задач на расчет сопротивления и силы тока.	1	2
	86. Решение задач.	Решение задач на виды соединений проводников.	1	2
	87. Источник тока. ЭДС источника.	Источник тока. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	2
	88. Законы Ома.	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Законы Ома для полной цепи. Измерение силы тока и напряжения.	1	2
	89. Тепловое действие электрического тока. Мощность тока.	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.	1	2
	<b>90-91. Лабораторная работа.</b> Изучение закона Ома для участка цепи.	Изучение закона Ома для участка цепи.	2	2
	<b>92-93. Лабораторная работа.</b>	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	2	2

	Изучение видов соединений проводников.			
	<b>94-95. Лабораторная работа.</b> Изучение закона Ома для полной цепи.	Изучение закона Ома для полной цепи.	2	2
	<b>96-97. Лабораторная работа.</b> Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (напряжения).	2	2
	<b>98. Лабораторная работа.</b> Определение КПД электрического чайника.	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	1	2
	<b>99. Лабораторная работа.</b> Определение КПД электрического чайника.	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	1	2
	100-101. Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы по изученным темам раздела «Электродинамика».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Отчеты по лабораторным работам Индивидуальные задания по теме: Электрический ток Расчет видов соединений в электрических цепях. Подготовить доклады на темы: Величайшие открытия Г. Ома; Эксперименты Дж. Джоуля. Жизнь русского ученого Э.Х. Ленца. Гальванический элемент вольта. Источники тока и их применение в технике.	7	
<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в полупроводниках.	102. Полупроводники.	Полупроводники. Собственная проводимость и примесная проводимость полупроводников. Демонстрации: Собственная и примесная проводимость полупроводников.	1	2
	103. Полупроводниковые приборы	Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Демонстрации: Полупроводниковый диод. Транзистор.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной и справочной литературой по теме: «ТБ в обращении с электрическим током». Описать строение и свойства полупроводников, виды примесей полупроводников. Особенности р – n – перехода. Применение полупроводниковых приборов.	4	
<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле.	104-105. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	Постоянные магниты и магнитное поле электрического тока. Опыт Эрстеда. Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции поля. Правило буравчика. Демонстрации: Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами.	2	2
	106. Сила Ампера.	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила и закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	2
	107. Электроизмерительные	Устройство и принцип действия электроизмерительных приборов. Демон-	1	2

	приборы.	страции: Электроизмерительные приборы.		
	108. Принцип действия электродвигателя.	Устройство и принцип действия электродвигателя. Демонстрации: Электродвигатель.	1	2
	109. Сила Лоренца.	Действие магнитного поля на движущийся заряд Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Демонстрации: Отклонение электронного пучка магнитным полем.	1	2
	110. Решение задач.	Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца. Решение задач по теме «Магнитное поле»	1	2
	111. Решение задач.	Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца. Решение задач по теме «Магнитное поле»	1	2
	112. Обобщение и повторение материала по разделу «Электродинамика».	Обобщение и повторение материала по разделу «Электродинамика». Подготовка к контрольной работе.	1	2
	113-114. Контрольная работа за 1 курс.	Выполнение контрольной работы по разделам, изученным 1 курсе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Описать свойства магнитов и магнитных полей. Определить направления вектора магнитной индукции. Выполнить индивидуальные задания. Работа со справочными материалами по индукции магнитного поля. Магнитное поле в веществе (отличие диа-, пара- и ферромагнетиков). Описать принципиальное устройство электроизмерительного прибора и электродвигателя.	7	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>68</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика (продолжение)</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция.	115-116. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Демонстрации: Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.	2	2
	<b>117-118. Лабораторная работа.</b> Изучение явления электромагнитной индукции.	Изучение явления электромагнитной индукции.	2	2
	119-120. Опыты Генри. Самоиндукция. Индуктивность.	Опыты Генри. Самоиндукция. Индуктивность катушки. Энергия магнитного поля. Вихревое электрическое поле. Демонстрации: Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.	2	2
	121-122. Решение задач	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	2	2
	123-124. Трансформатор.	Трансформатор. Коэффициент трансформации. Демонстрации: Трансформатор.	2	2
	125-126. Использование ЭМИ в современной технике.	Использование ЭМИ в современной технике.	2	2

	127-128. Решение задач.	Решение задач по электродинамике.	2	2
	129-130. Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция».	Выполнение контрольной работы по теме «Электромагнитная индукция».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной и справочной литературой по теме. Отчет по лабораторной работе. Решение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовить сообщения, доклады или рефераты на темы: Открытие ЭМИ. Принцип работы трансформатора. Использование ЭМИ в технике.	5	
<b>Раздел 4. Колебания и волны (продолжение)</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Электромагнитные колебания и волны.	131-132. Свободные электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Демонстрации: Свободные электромагнитные колебания.	2	2
	133-134. Решение задач.	Решение задач на формулу Томсона и электромагнитные колебания.	2	2
	135-136. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	Вынужденные электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Резонанс.	2	2
	137-138. Переменный ток.	Переменный ток. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Демонстрации: Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2	2
	139-140. Работа и мощность переменного тока.	Работа и мощность переменного тока.	2	2
	141-142. Решение задач.	Решение задач на работу и мощность переменного тока.	2	2
	143-144. Генератор переменного тока.	Генерирование переменного тока. Генераторы тока. Принцип действия генератора переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Демонстрации: Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Работа электрогенератора.	2	2
	145-146. Передача электроэнергии на расстояние.	Получение, передача, потребление и распределение электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной и справочной литературой по теме. Отчет по лабораторной работе. Решение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовить сообщения, доклады или рефераты на темы: Открытие ЭМИ. Принцип работы трансформатора. Использование ЭМИ в технике.	4	
<b>Тема 4.2.</b>	147-148. Электромагнитные	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны,	2	2



Электромагнитные колебания и волны ( <i>продолжение</i> ).	волны.	их свойства. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Скорость распространения электромагнитных волн.		
	149-150. Решение задач.	Решение задач на расчет периода, частоты колебаний, скорости и длины волны.	2	2
	151-152. Радио - и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь.	Радио - и СВЧ – волны в средствах связи. Понятие о радиосвязи. Изобретение радио А.С. Поповым. Применение электромагнитных волн. Демонстрации: Излучение и прием электромагнитных волн.	2	2
	153. Обобщение и повторение материала по разделу «Колебания и волны».	Обобщение и повторение материала по разделу «Колебания и волны». Подготовка к контрольной работе.	1	2
	154. Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы по разделу «Колебания и волны».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа с дополнительной и справочной литературой по теме. Отчет по лабораторной работе. Решение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовить сообщения, доклады или рефераты на темы: Открытие ЭМИ. Принцип работы трансформатора. Использование ЭМИ в технике.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Природа света.	155-156. Свет - электромагнитная волна. Отражение волн. Закон отражения света.	Природа света. Свет - электромагнитная волна. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Закон отражения света. Угол падения и угол отражения. Изображение в плоском зеркале. Зеркальное и диффузное отражение. Демонстрации: Законы отражения света.	2	2
	157-158. Решение задач.	Решение задач на закон отражения и построение в зеркале.	2	2
	159-160. Преломление света. Полное отражение света.	Закон преломление света. Угол преломления. Показатель преломления. Полное внутреннее отражение света. Демонстрации: Законы преломления света. Полное внутреннее отражение.	2	2
	161-162. Решение задач.	Решение задач на закон преломления света.	2	2
	163-164. Линзы.	Линзы. Виды линз. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы.	2	2
	165-166. Построение изображений в линзах.	Построение изображений в линзах. Ход основных лучей для построения. Решение задач на построение в линзах.	2	2
	<b>167. Лабораторная работа.</b> Определение фокусного расстояния линзы.	Определение фокусного расстояния линзы.	1	2
	168. Оптические приборы.	Глаз оптическая система. Оптические приборы. Лупа, микроскоп, телескоп. Демонстрации: Оптические приборы.	1	2
	169-170. Решение задач.	Решение задач «Линзы», «Оптические приборы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа со справочной литературой по показателям преломления различных веществ. Решение индивидуальных заданий (расчетных и тестовых).	<b>6</b>	

		Построить изображение в собирающей линзе. Выписать применение оптических приборов.		
<b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света.	171. Дисперсия света.	Дисперсия света. Опыт Ньютона. Спектр. Поляризация света. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляризаторы. Демонстрации: Получение спектра с помощью призмы. Спектроскоп. Поляризация света. Понятие о голографии.	1	2
	172-173. Интерференция света. Опыт Юнга. Использование интерференции в науке и технике.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Условия максимума и минимума. Опыт Юнга. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Просветление оптики. Демонстрации: Интерференция света.	2	2
	174. Дифракция света. Дифракционная решетка.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Демонстрации: Дифракция света. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Дифракционная решетка.	1	2
	<b>175-176. Лабораторная работа.</b> Изучение интерференции и дифракции света.	Изучение интерференции и дифракции света.	2	2
	177-178. Спектр электромагнитных волн. Виды электромагнитных излучений.	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение. Шкала электромагнитных излучений. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Демонстрации: Линейчатые спектры различных веществ.	2	2
	<b>179-180. Лабораторная работа.</b> Определение световой волны при помощи дифракционной решетки.	Определение световой волны при помощи дифракционной решетки.	2	2
	181-182. Решение задач.	Решение задач по оптике.	2	2
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>38</b>	
	183-184. Обобщение материала по разделу «Оптика».	Обобщение материала по разделу «Оптика».	2	2
	185-186. Контрольная работа по разделу «Оптика».	Выполнить контрольную работу по разделу «Оптика».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовить доклад или реферат на темы: Исаак Ньютон и открытие дисперсии света. Волоконная оптика и ее применение. Открытие инфракрасного излучения. Современная голография. Применение спектрального анализа. Спектральный анализ в моей профессии.	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	187-188. Тепловое излучение.	Квантовая гипотеза Планка. Энергия кванта. Фотоны. Корпускулярные и вол-	2	2

Квантовая оптика.	Фотон.	новые свойства фотонов. Дуализм света. Решение задач на свойства фотонов.		
	189-190. Фотоэффект. Уравнение фотоэффекта.	Опыты Столетова. Фотоэффект и его законы. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Демонстрации: Фотоэффект.	2	2
	191-192. Применение фотоэффекта.	Применение фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Типы фотоэлементов.	2	2
	193-194. Решение задач.	Решение задач по фотоэффекту.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Записать в таблицу волновые и квантовые свойства света. Выписать свойства фотонов. Решение задач на свойства фотонов. Решение индивидуальных заданий (расчетных и тестовых) Подготовить доклад или реферат на тему: Опыты А.Г. Столетова. Русский ученый А.Г. Столетов. Исследования по фотоэффекту немецкого физика В. Гальвакса и итальянского ученого А. Риви. Применение фотоэффекта в технике.	<b>6</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Физика атома.	195-196. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Поглощение и испускание света.	Развитие взглядов на строение вещества. Строение атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Модель атома водорода по Н. Бору. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	2
	197-198. Лазер. Использование лазера.	Квантовые генераторы. Принцип действия лазера. Использование лазера. Демонстрации: Излучение лазера (квантового генератора).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Описать схему установки Э. Резерфорда. Устройство рубинового лазера. Выписать применение лазеров. Подготовить презентацию на тему: История открытия лазеров. Н.Г. Басов и А.М. Прохоров - Нобелевские лауреаты.	<b>6</b>	
<b>Тема 6.3.</b> Физика атомного ядра.	199-200. Строение атомного ядра. Изотопы. Энергия расщепления ядра.	Строение атомного ядра. Состав атомного ядра. Протонно-нейтронная модель. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Энергия расщепления ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	2
	201-202. Решение задач.	Разбор состава ядер различных элементов.	2	2
	203-204. Естественная радиоактивность.	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Демонстрации: Счетчик ионизирующих излучений.	2	2
	205-206. Ядерные реакции. Решение задач.	Ядерные реакции. Решение задач.	2	2
	207-208. Искусственная радиоактивность.	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	2
	209-210. Деление ядер урана.	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	2

	Цепная ядерная реакция.			
	211-212. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивных излучений на живые организмы.	Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Использование энергии деления ядер. АЭС. Биологическое действие радиоактивных излучений на живые организмы. Ядерное оружие. Ядерная безопасность.	2	2
	213-214. Элементарные частицы.	Элементарные частицы.	2	2
	215-216. Обобщение материала по разделу «Элементы квантовой физики».	Обобщение материала по разделу «Элементы квантовой физики».	2	2
	217-218. Контрольная работа по разделу «Элементы квантовой физики».	Выполнить контрольную работу по разделу «Элементы квантовой физики».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Работа со справочной литературой. Разбор состава атомных ядер. Дописать ядерные реакции. Записать свойства элементарных частиц. Подготовить доклад или реферат на тему: Открытие нейтрона. Мария и Пьер Кюри. Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Чернобыльская катастрофа. Ядерное оружие. Мирный атом на службе человека.	<b>6</b>	
	219-220. Повторение курса физики.	Повторение курса физики. Подготовка к экзамену.	2	2
		<b>Итого по учебной дисциплине «Физика»:</b>	<b>330</b>	
	<b>Экзамен.</b>	Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и таблиц по учебной дисциплине «Физика»;
- диски с электронными образовательными ресурсами (презентации, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники, видеофильмы по темам);
- оборудование для лабораторных работ.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.

2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

ПУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.

5. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.

6. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.

7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.

8. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.

9. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/28/10/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 10 класса.

2. <https://resh.edu.ru/subject/28/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 11 класса.

3. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

6. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

7. <https://videouroki.net/video/fizika/10-class/> - видеоуроки и конспекты по физике 10 класс.

8. <https://videouroki.net/video/fizika/11-class/> - видеоуроки и конспекты по физике 11 класс.

9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира;	- оценка содержания реферативных сообщений; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных и письменных опросов;
сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволяет осознавать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понимать границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	- оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных и письменных опросов; - тестирование; - решение задач; - наблюдение за деятельностью обучающегося;
сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	- оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных и письменных опросов; - тестирование; - решение задач; - наблюдение за деятельностью обучающегося;
сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «п-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические	- оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных и письменных опросов; - тестирование; - решение задач; - наблюдение за деятельностью обучающегося;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>	
<p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося;</li> </ul>
<p>сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося;</li> </ul>
<p>владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> </ul>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося;</li> </ul>
<p>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося;</li> </ul>
<p>сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося;</li> </ul>
<p>овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося;</li> </ul>
<p>овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в ре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка содержания реферативных сообщений;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
шение рассматриваемой проблемы;	- решение задач; - наблюдение за деятельностью обучающегося;
сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности.	- оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устных и письменных опросов; - тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.15 Основы финансовой грамотности**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 347
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в состав дополнительных дисциплин образовательного учебного цикла (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность умений выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- сформированность умений выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;
- сформированность умений понимать содержание договора страхования, работать с правилами страхования, актуализировать страховую информацию, правильно выбирать условия страхования, оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;
- сформированность умений определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, в том числе знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии;
- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитывать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;
- сформированность умений рассчитывать пенсионный коэффициент и пенсионное обеспечение за текущий год, а также прогнозируемый размер пенсии; выбирать негосударственный пенсионный фонд.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 1.</b> Банки – их польза в жизни.	1-2. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	2	2
	3-4. Сберегательные вклады. Риск и доходность. Банкротство.	Сберегательные вклады. Риск и доходность. Банкротство.	2	2
	5-6. Пассивные и активные операции банка.	Пассивные и активные операции банка.	2	2
	7-8. Виды кредитов. Условия кредитования.	Виды кредитов. Условия кредитования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка рефератов по темам: 1. Эффективность компании. 2. Банкротство и безработица. 3. Предпринимательская деятельность. 4. Сберегательные вклады. 5. Услуги банков.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок.	9-10. Финансовые рынки и стратегии инвестирования.	Финансовые рынки и стратегии инвестирования.	2	2
	11-12. Рынок ценных бумаг.	Рынок ценных бумаг. Рынок Форекс: типы риска, с которыми сталкиваются участники рынка. Форекс - наименее надёжное вложение средств.	2	2
<b>Тема 3.</b> Налоги.	13-14. Виды налогов.	Виды налогов.	2	2
	15-16. Подача налоговой декларации.	Условия подачи деклараций.	2	2
	<b>17-18. Практическое занятие.</b> Расчет налогов.	Расчет налогов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка рефератов по темам: 1. Виды налогов. 2. Основные проблемы предпринимательства в России. 3. Эффективное поведение предпринимателя. 4. Значение и функции малого бизнеса в рыночной экономике.	<b>8</b>	

		5. Государственная поддержка малого предпринимательства. 6. Финансовые риски. 7. Акции и облигации. 8. Риск и доходность.		
<b>Тема 4.</b> Страхование.	19-20. Страховой рынок России.	Страховой рынок России.	2	2
	21-22. Страхование имущества.	Страхование имущества.	2	2
	<b>23-24. Практическое занятие.</b> Анализ видов страхования.	Виды страхования, их анализ.	2	2
<b>Тема 5.</b> Собственный бизнес.	25-26. Создание собственного бизнеса. Расходы и доходы.	Создание собственного бизнеса. Расходы и доходы. Ведение предпринимательской деятельности, осуществление деятельности в форме самозанятости.	2	2
	<b>27-28. Практическое занятие.</b> Финансовые риски в бизнесе.	Финансовые риски в бизнесе.	2	2
	29-30. Стратегии инвестирования и финансовые риски.	Стратегии инвестирования и финансовые риски.	2	2
<b>Тема 6.</b> Финансовое мошенничество.	31-32. Финансовое мошенничество.	Финансовое мошенничество.	2	2
	<b>33-34. Практическое занятие.</b> Виды финансовых пирамид.	Виды финансовых пирамид.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка рефератов и сообщений по темам: 1. Как начать свой бизнес. 2. Риск и банкротство. 3. Инвестирование в ценные бумаги. 4. Страхование бизнеса. Написание эссе на тему: 1. Успешная компания.	5	
	<b>35-36. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517>.

2. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>.

2. Жеребин, В. М. Самостоятельная занятость населения: Основные представления и опыт кризисного периода : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0145-2. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993055>.

3. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондраков, И. Н. Кондакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012429>.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://fincult.info/> - информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан.

2. <https://budget-online.ru/> - сайт «Семейный бюджет».
3. <http://basic.economicus.ru/> - сайт «Основы экономики».
4. <https://dni-fg.ru/> - Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. <https://doligra.ru/> - проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России.
6. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (моифинансы.рф) – Персональный навигатор по финансам.
7. <http://www.azbukafinansov.ru/> - портал «Азбука финансов».
8. <https://www.rbc.ru/> - новости дня в России и мире – РБК.
9. <https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/> - сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе».
10. <https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html> - сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях».
11. <https://pensionfg.ru/> - Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации.
12. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).
13. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.
14. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность умений выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устного или письменного опросов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование;
сформированность умений выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инве-	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устного или письменного

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
стированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке	опросов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование;
сформированность умений понимать содержание договора страхования, работать с правилами страхования, актуализировать страховую информацию, правильно выбирать условия страхования, оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устного или письменного опросов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование;
сформированность умений определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, в том числе знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устного или письменного опросов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование;
различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитывать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устного или письменного опросов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование;
сформированность умений рассчитывать пенсионный коэффициент и пенсионное обеспечение за текущий год, а также прогнозируемый размер пенсии; выбирать негосударственный пенсионный фонд.	- оценка результатов выполнения письменных работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов устного или письменного опросов; - оценка содержания реферативных сообщений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.16 Основы проектной деятельности**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав дополнительных дисциплин образовательного учебного цикла (вариативная часть).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- планирование и осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности, систематизирование представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы, проектной деятельности обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Общие понятия об учебно-исследовательской деятельности. Методология исследовательской деятельности.	1. Введение. Наука и ее роль в современном обществе.	Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.	1	2
	2. Понятие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Характеристика понятия «учебно-исследовательская деятельность обучающихся». Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Виды и формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности профессионала.	1	2
	3. Методологические основы познания. Методы научного исследования.	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Понятие метода, методика и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	1	2
	4. Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Назначение теоретических методов исследования. Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования Метод классификации. Прием индукции. Прием дедукции. Метод сравнения. Метод обобщения.	1	2
	5-6. Эмпирические методы исследования (наблюдение, беседа,	Эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	2	2

	опрос).	Наблюдение как метод исследования. Сущность наблюдения. Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее. Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы. Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная. Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные). Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы. Метод опроса. Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса. Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью. Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые. Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода. Тестирование (метод тестов) как метод исследования. Виды тестов. Требования к оформлению.		
	<b>7. Практическое занятие.</b> Составление анкеты.	Составление анкеты для изучения заданной проблемы.	1	2
	8-9. Эмпирические методы исследования (эксперимент, количественная и качественная обработка результатов).	Эксперимент как метод исследования. Эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента. Типы эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Метод количественной обработки результатов исследования. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования.	2	2
	<b>10. Практическое занятие.</b> Подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.	Подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание эссе на тему: «Роль науки в формировании картины мира», «Роль науки в современном обществе» (по выбору обучающегося). Подготовка сообщения на тему: «Особенности труда ученых», «Возможности карьерного роста в науке», «Роль науки в развитии общества», «Жизненный путь ученого» (по выбору обучающегося).	4	
<b>Тема 2.</b> Осуществление учеб-	11. Учебное исследование и его сущность.	Учебное исследование и его сущность. Специфика учебного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов	1	2

но-исследовательской деятельности обучающихся.		исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы учебного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.		
	<b>12-13. Практическое занятие.</b> Выбор темы исследования.	Выбор темы исследования. Описание проблемы, актуальности. Формулировка цели и задач исследования.	2	2
	<b>14. Практическое занятие.</b> Выдвижение гипотезы.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.	1	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.</b> Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающихся ( <i>продолжение</i> ).	<b>15. Практическое занятие.</b> Выбор методов исследования.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования.	1	2
	16. Поиск, накопление и обработка информации для учебно-исследовательской работы.	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.	1	2
	17. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.	1	2
	<b>18. Практическое занятие.</b> Отбор и интерпретации необходимой для учебно-исследовательской работы информации.	Отбор и интерпретации необходимой для учебно-исследовательской работы информации.	1	2
	<b>19. Практическое занятие.</b> План исследования. Работа с библиотечными каталогами.	Составление плана исследования. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме исследования. Составление аннотаций на 3-4 литературных источника. Виды карточек. Характеристика библиографических карточек. Правила составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах. Характеристика тематических карточек. Правила оформления. Этапы работы по тематическим карточкам. Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования.	1	2
	<b>20. Практическое занятие.</b> Виды чтения.	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение. Виды медленного чтения. Цели использования изучающего и усваивающего чтения. Характеристика изучающего и усваивающего чтения. Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	1	2
	<b>21-22. Практическое занятие.</b>	Составление вопросов к тексту, составление плана к тексту, - составление	2	2

	Приемы изучающего чтения.	граф-схем к тексту. Составление тезисов, составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации, составление конспекта первоисточника.		
	<b>23-24. Практическое занятие.</b> Приемы усваивающего чтения.	Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником: ответы на контрольные вопросы; пересказ (устный или письменный); составление сводных таблиц; рецензирование; комментирование.	2	2
	<b>25. Практическое занятие.</b> Реферирование.	Реферирование как интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста. Сокращенное изложение сути основного текста заданной преподавателем работы (статьи, выдержки из монографии и т. д.) и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.	1	2
	26. Применение логических законов в процессе исследования. Логические основы аргументации.	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в исследованиях.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение и оформление индивидуального проекта/учебно-исследовательской работы (на выбор обучающегося) в полном соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами техникума.	4	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.</b> Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающихся ( <i>продолжение</i> ).	<b>27. Практическое занятие.</b> Структурирование аргументации результатов исследования.	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.	1	2
	28. Особенности различных учебно-исследовательских работ.	Особенности научной работы и этика научного труда. Индивидуальные проекты (цель, задачи и требования к индивидуальным проектам). Структура индивидуального проекта и требования к его структурным элементам. Письменная экзаменационная работа (цель, задачи и требования к письменной экзаменационной работе). Этапы выполнения письменной экзаменационной работы. Структура письменной экзаменационной работы и требования к ее структурным элементам. Отзыв и рецензия как виды оценки письменной экзаменационной работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.	1	2
	29. Композиционная структура учебно-исследовательских работ.	Композиция учебно-исследовательских работ. Рубрикация текста учебно-исследовательских работ. Язык и стиль текста учебно-исследовательских ра-	1	2

		бот. Примерная структура текста учебно-исследовательских работ и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей учебно-исследовательских работ. Особенности подготовки и оформления структурных частей учебно-исследовательских работ. Стандарт оформления списка литературы.		
	<b>30-31. Практическое занятие.</b> Оформление структурных частей учебно-исследовательской работы.	Оформление структурных частей учебно-исследовательской работы.	2	2
	<b>32. Практическое занятие.</b> Оформление списка литературы.	Оформление списка литературы.	1	2
	<b>33-34. Практическое занятие.</b> Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.	Процедура защиты. Структура доклада. Вступление и заключение. Презентация к защите учебно-исследовательской работы. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Особенности процедуры защиты. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Выпускная практическая квалификационная работа. Психологические аспекты подготовки к защите. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы. Упражнения на отработку требований к публичному выступлению. Формирование навыков публичных выступлений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение и оформление индивидуального проекта/учебно-исследовательской работы (на выбор обучающегося) в полном соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами техникума.	10	
	<b>35-36. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»:</b>	<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659>.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка публичного выступления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка самостоятельной работы обучающихся;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	- оценка выполнения практических заданий; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка публичного выступления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы информационных технологий**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	366
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	373
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	377

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы информационных технологий» входит в состав общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;
- пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: информация и информационные технологии;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления

информации;

- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработку текстовой и числовой информации;
- гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера;
- логическое и физическое устройство компьютера;
- аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), дисковую и видео подсистему;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему персонального компьютера, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему;
- сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронную почту;
- серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационных технологий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Основы информатики</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация.	1. Информация и ее свойства.	Информация и ее свойства.	1	2
	2. Классификация информационных технологий.	Классификация информационных технологий по сферам применения.	1	2
	3. Информационные процессы, системы и базы данных.	Определение и структура информационного процесса. Обработка и хранение информации. Операции над данными. Представление информации в компьютере. Информационные системы. Данные и базы данных.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений по темам (на выбор обучающегося 3 работы): Облачные хранилища данных Сферы применения информационных технологий Типы информационных систем Базы данных и системы управления базами данных Хранилища данных (локальные и облачные) Характеристики наиболее распространенных облачных хранилищ	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Архитектура и структура персонального компьютера.	4. Общие сведения и классификация компьютеров.	Определение. Общепринятая классификация, преимущества и недостатки.	1	2
	5. Архитектура и логическое устройство персонального компьютера.	Архитектура фон Неймана, гарвардская архитектура.	1	2
	6. Физическое устройство персонального компьютера.	Системная плата, системная шина, процессор, ОЗУ, чипсет, дисковая и видеоподсистемы, корпус.	1	2
	7. Периферийные устройства.	Классификация периферийных устройств, интерфейсы их подключения.	1	2
	<b>8-9. Практическое занятие.</b> Изучение системного блока.	Изучение системного блока.	2	2
	<b>10-11. Практическое занятие.</b> Изучение интерфейсов подключения.	Изучение интерфейсов подключения.	2	2
	<b>12. Практическое занятие.</b> Тех-	Технология поиска информации в сети Интернет.	1	2

	нология поиска информации в сети Интернет.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений по темам: Кэш-память Флэш-память Современные дисковые накопители: HDD и SSD Твердотельные SSD накопители BIOS и CMOS память Современные устройства ввода и вывода Современные интерфейсы подключения	4	
<b>Тема 1.3.</b> Операционная система.	13. Назначение и состав операционной системы. Файловая система.	Операционная система – термины и определения. Виды ОС, их назначение и особенности. Структура, возможности и свойства ОС. Файловая система: термины и определения, свойства и назначение файловой системы.	1	2
	14. Форматы файлов.	Формат файла – определение, назначение.	1	2
	15. Загрузка и настройка компонентов операционной системы. Работа в операционной системе.	Преследуемые цели, этапы выполнения установки ОС. Описание интерфейса ОС.	1	2
	<b>16. Практическое занятие.</b> Управление сеансами и задачами, выполняемыми ОС.	Включение и выключение компьютера. Работа с окнами. Настройка рабочего стола. Управление сеансами и задачами, выполняемыми ОС.	1	2
	<b>17. Практическое занятие.</b> Файлы и каталоги.	Работа с файлами и каталогами: создание, копирование, удаление, переименование.	1	2
	<b>18. Практическое занятие.</b> Форматы файлов.	Изучение форматов файлов, составление таблицы форматов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций и рефератов по следующим темам: Служебные программы Современные операционные системы Прикладное программное обеспечение Системное программное обеспечение Возможности Windows, Linux, MacOS, Android Свободное программное обеспечение	3	
<b>Тема 1.4.</b> Технология обработки текстовой и числовой информации.	19. Интерфейс программ. Общие принципы обработки текстовой и числовой информации.	Термин «интерфейс», знакомство с внешним видом оконного интерфейса. Общие принципы обработки текстовой и числовой информации.	1	2
	20. Офисный пакет MS Office 2010, Office 365 (Word, Excel и PowerPoint).	Офисный пакет MS Office 2010, Office 365 (Word, Excel и PowerPoint).	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций на темы: Графические редакторы и их возможности Программы Microsoft Office 2010, Office 365 (Word, Excel и PowerPoint).	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Коммуникационные технологии</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Компьютерные сети.	21. Общие сведения о компьютерных сетях.	Компьютерные сети: определение, термины, классификация.	1	2
	22. Протоколы и стандарты передачи данных. Стандарты компьютерных сетей.	Протокол: определение, Ethernet, TCP/IP и IEEE 802.11. Модель OSI.	1	2
	23. Топология сетей. Сетевые устройства, работа в сети.	Определение и описание топологий «звезда», «шина», «кольцо» и «дерево». Кабельные и беспроводные среды передачи данных, сетевые устройства.	1	2
	24. Аутентификация, авторизация и идентификация пользователей и ресурсов сетей.	Аутентификация, авторизация и идентификация пользователей и ресурсов сетей.	1	2
	25. Сеть Интернет.	Интернет, адресация компьютеров в сети, структура (сервисы и услуги).	1	2
	26. Электронная почта, клиентское программное обеспечение.	Протокол SMTP: заголовки и тело письма.	1	2
	<b>27-28. Практическое занятие.</b> Отработка навыков поиска информации по заданным условиям.	Отработка навыков поиска информации по заданным условиям.	2	2
	<b>29. Практическое занятие.</b> Работа с электронной почтой.	Работа с электронной почтой.	1	2
	30. Виды угроз, способы противодействия угрозам.	Вредоносные программы: вирусы, черви, трояны, шпионы, реклама. Фишинг, руткиты, спам.	1	2
	31. Компьютерные вирусы.	Определение компьютерного вируса, механизм и каналы распространения, маскировка. Профилактика и лечение.	1	2
	<b>32. Практическое занятие.</b> Работа с антивирусной программой.	Работа с антивирусной программой.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций и рефератов по темам: Служебные программы Прикладное программное обеспечение Системное программное обеспечение Электронная почта Интернет-коммуникации	<b>4</b>	
	<b>33-34. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
<b>Итого по учебной дисциплине «Основы информационных технологий»:</b>			<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий, мастерской аппаратного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий:

- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий: рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- учебно-методические пособия на CD/DVD - дисках;
- видеоматериалы по ремонту и устройству оборудования;
- плакаты по устройству различного оборудования;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- рабочие станции с выходом в интернет;
- сервер;
- локальная сеть;
- коммутаторы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- специализированные программно-аппаратные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет;
- тестер сетевой розетки;
- баллончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- клещи обжимные;
- станции по очистки картриджей;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;
- сверла для картриджей;

- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной орг-техники.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### 3.2.1. Основные источники

1. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860126>.

2. Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1056856. - ISBN 978-5-16-015784-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056856>.

3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 542 с. - ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1944419>.

4. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>.

5. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

6. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / А.В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-85-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843025>.

7. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel : учебное пособие /

Л. А. Анеликова. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 112 с. - (Элективный курс. Профильное обучение). - ISBN 978-5-91359-257-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227713>.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345>.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121>.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Lupин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788>.

5. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413146>.

6. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 : учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-024-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856698>.

7. Маскаева, А. М. Основы теории информации: справочник : учебное пособие / А.М. Маскаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072323. - ISBN 978-5-00091-761-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072323>.

8. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-501-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189335>.

9. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076>.

10. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>.

11. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692>.

12. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925>.

13. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

5. <https://bit.spels.ru/index.php/bit/index> - периодический журнал «Безопасность информационных технологий».

6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Архитектура компьютера».

7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Компьютерные сети».

8. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

10. <https://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».

11. <http://freeschool.altlinux.ru/> - портал Свободного программного обеспечения.

12. <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice> - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
работа с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включение, выключение, управление сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;	- оценка выполнения практических заданий;
работа с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;	- оценка выполнения практических заданий;
работа в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;	- оценка выполнения практических заданий;
пользование сведениями из технической документации и файлов-справок.	- оценка выполнения практических заданий.
<b>Знания:</b>	
основные понятия: информация и информационные технологии;	- тестирование; - устный опрос;
технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
классификация информационных технологий по сферам применения: обработку текстовой и числовой информации;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
назначение компьютера;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
логическое и физическое устройство компьютера;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), дисковую и видео подсистему;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
операционная система персонального компьютера, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети;	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;	- оценка выполнения практических заданий;
идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей;	- оценка выполнения домашней работы, - тестирование, - устный опрос.
общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресация, доменные имена, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронная почта;	- оценка выполнения домашней работы, - тестирование, - устный опрос.
серверное и клиентское программное обеспечение;	- оценка за контрольную работу; - оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
информационная безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.	- оценка выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы электротехники**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения;

Турушева Л.В., методист

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в состав общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные законы электротехники;
- электрическое поле;
- электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи, электромагнитную индукцию;

- электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе лабораторные работы	13
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>32</b>	
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Линейные электрические цепи постоянного тока.</b>	1. Понятие об электронной теории строения вещества.	Понятие об электронной теории строения вещества. Электрическая цепь постоянного тока. Действия электрического тока. Нелинейные цепи постоянного тока. Электрическое поле. Электродвижущая сила.	1	2
	2. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Закон Ома для участка цепи.	Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Закон Ома для участка цепи. Последовательное соединение сопротивлений. Параллельное соединение сопротивлений.	1	2
	3. Первый закон Кирхгофа. Второй закон Кирхгофа.	Первый закон Кирхгофа. Смешанное соединение сопротивлений. Второй закон Кирхгофа. Задача расчета цепей. Методы расчета цепей	1	2
	4. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Нагреванием проводников электрическим током. Коэффициент полезного действия. Электрическая дуга. Энергетические соотношения в цепях постоянного тока.	1	2
	<b>5-6. Лабораторная работа.</b> Определение параметров линейной электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением.	Определение параметров линейной электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением потребителей электрической энергии.	2	2
	<b>7-8. Лабораторная работа.</b> Определение параметров линейной электрической цепи постоянного тока с параллельным соединением.	Определение параметров линейной электрической цепи постоянного тока с параллельным соединением потребителей электрической энергии.	2	2
	<b>9. Лабораторная работа.</b> Выполнение графическими методами расчета нелинейных электрических цепей постоянного тока.	Исследование вольтамперной характеристики (ВАХ) нелинейных элементов, выполнение графическими методами расчета нелинейных электрических цепей постоянного тока.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение расчетных задач по теме «Линейные электрические цепи постоянного тока», «Методы расчета линейных электрических цепей постоянного то-	<b>4</b>	

		ка», «Расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока».		
<b>Тема 1.2.</b> Электрические цепи переменного тока.	10. Основные величины характеризующие переменный ток.	Получение переменной электродвижущей силы. Основные величины характеризующие переменный ток. Понятие о сложении переменных напряжений и токов. Понятие о векторах и векторных диаграммах.	1	2
	11. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Индуктивность. Емкость.	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Индуктивность в цепи переменного тока. Емкость в цепи переменного тока. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.	1	2
	12. Цепь переменного тока с параллельно соединенными сопротивлениями. Мощность переменного тока.	Цепь переменного тока с параллельно соединенными сопротивлениями. Понятие о резонансе напряжений. Понятие о резонансе токов. Мощность переменного тока.	1	2
	13. Трехфазный ток. Трехфазные генераторы.	Трехфазный ток. Трехфазные генераторы. Соединения обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазного тока. Способы повышения коэффициента мощности симметричных трехфазных приемников.	1	2
	<b>14. Лабораторная работа.</b> Исследование последовательного соединения индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальном напряжении и токах.	Исследование последовательного соединения индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальном напряжении и токах.	1	2
	<b>15. Лабораторная работа.</b> Исследование параллельного соединения индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальном напряжении и токах.	Исследование параллельного соединения индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальном напряжении и токах.	1	2
	<b>16. Лабораторная работа.</b> Определение параметров цепей трехфазного тока с потребителями электрической энергии соединенных «треугольником», «звездой».	Определение параметров цепей трехфазного тока с потребителями электрической энергии соединенных «треугольником», «звездой».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Решение расчетных задач по теме «Электрические цепи переменного тока», «Сопротивление и проводимость в цепях синусоидального тока», «Мощность в цепях синусоидального тока», «Последовательный и параллельный резонанс в электрических цепях».	4	
<b>Тема 1.3.</b> Электромагнетизм.	17. Взаимодействие токов. Магнитное поле и магнитные цепи. Магнитные свойства веществ.	Взаимодействие токов. Магнитное поле и магнитные цепи. Магнитные свойства веществ.	1	2
	18. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индук-	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	1	2

	ции. Правило Ленца.			
	<b>19. Лабораторная работа.</b> Проверка опытным путем явления взаимной индукции, исследование петли гистерезиса.	Проверка опытным путем явления взаимной индукции, исследование петли гистерезиса и влияния на нее воздушного зазора.	1	2
	20. Контрольная работа по разделу «Основы электротехники».	Контрольная работа по разделу «Основы электротехники».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, решение расчетных задач по теме «Электромагнетизм». Подбор материалов для подготовки сообщений. Примерная тематика сообщений: «Роль закона электромагнитной индукции при отключении электромагнитов, других электротехнических устройств, содержащих магнитные сердечники», «Основные законы магнитной цепи. Расчет простейших магнитных цепей».	2	
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.</b>	21. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений.	Общие сведения об электроизмерительных приборах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений.	1	2
	22. Основные характеристики электроизмерительных приборов.	Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	1	2
	23. Измерения тока и напряжения, мощности и энергии. Измерение сопротивлений, индуктивностей, емкостей. Измерение неэлектрических величин.	Измерения тока и напряжения, мощности и энергии. Измерение сопротивлений, индуктивностей, емкостей. Измерение неэлектрических величин.	1	2
	24. Электрические машины. Электрическая аппаратура управления и защиты.	Электрические машины: назначение и классификация; конструкция электрических машин и свойство обратимости. Электрическая аппаратура управления и защиты: выключатели и рубильники, автоматы, предохранители, реостаты, контроллеры, контакторы, магнитные пускатели, реле.	1	2
	<b>25-26. Лабораторная работа.</b> Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	Измерение тока, напряжения, мощности и сопротивления с помощью электроизмерительных приборов. Проверка качества выполненной работы с помощью основных электрических измерительных приборов. Контроль различных параметров электрических приборов. Эксплуатация электрической аппаратуры управления и защиты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, решение расчетных задач по теме «Электроизмерительные приборы и электрические измерения». Подбор материалов для	3	

		подготовки сообщений. Примерная тематика сообщений: «Области применения цифровых измерительных приборов», «Основные особенности электронных аналоговых приборов и области применения».		
<b>Тема 2.2.</b> Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	27-28. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	Общая схема радиосвязи. Радиопередающие и радиоприемные устройства. Антенны. Области применения радиоэлектроники: цифровое телевидение, вычислительная техника, оптическая электроника. Электронные логические элементы.	2	2
	<b>29-30. Лабораторная работа.</b> Изучение элементов импульсной и вычислительной техники.	Чтение технической документации по эксплуатации импульсной и вычислительной техники. Изучение элементов импульсной и вычислительной техники.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, решение расчетных задач по теме «Общие сведения об электросвязи и радиосвязи». Подбор материала для подготовки сообщений. Примерная тематика сообщений: «Источники электропитания: первичные и вторичные», «Электровакуумные и полупроводниковые приборы».	3	
	<b>31-32. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Основы электротехники»:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории электротехники с основами радиоэлектроники.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике;
- комплект учебно-методических материалов;
- типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» /стендовый, компьютерный, мини-модульный/ ЭЦиОЭ-СКМ (или аналог) (из расчета – 1 комплект на 2-х обучающихся);
- комплект учебно-наглядных пособий по основам электроники и цифровой схемотехнике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- проекционный экран;
- документ-камера.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133>.

2. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587>.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2588/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Мощность электрического тока. Электрические нагревательные приборы».
5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Электрическое сопротивление. Закон Ома».
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Электрический ток. Источники электрического тока. Аккумуляторы. Электрический ток в различных средах».
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2980/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Расчёт сопротивления проводника».
8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2981/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников. Работа электрического тока».
9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Электрическая цепь. Направление электрического тока. Сила тока».
10. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Проводники и диэлектрики».
11. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3126/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Электрическое напряжение».
12. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Последовательное и параллельное соединение проводников».
13. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5901/start/48864/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Закон Ома для участника цепи. Соединения проводников».
14. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интер-

нет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

15. <https://electrono.ru/> - сайт «Всё об электротехнике».

16. <https://alexgyver.ru/electrotech/> - сайт «Электротехника для чайников».

17. <http://electricalschool.info/spravochnik/electrotech/> - образовательный проект «ElectricalSchool.info», раздел «Электротехника».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
эксплуатировать электроизмерительные приборы;	- оценка результатов выполнения лабораторных работ;
контролировать качество выполняемых работ;	- оценка результатов выполнения лабораторных работ;
производить контроль различных параметров электрических приборов;	- оценка результатов выполнения лабораторных работ;
работать с технической документацией.	- оценка результатов выполнения лабораторных работ.
<b>Знания:</b>	
основные законы электротехники:	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
электрическое поле;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения лабораторной работы; - тестирование; - устный опрос;
электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
расчет электрических цепей постоянного тока;	- оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения лабораторной работы; - тестирование; - устный опрос;
магнитное поле, магнитные цепи, электромагнитную индукцию;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения лабораторной работы; - тестирование; - устный опрос;
электрические цепи переменного тока;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения лабораторной работы; - тестирование; - устный опрос;



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;	- оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения лабораторной работы; - устный опрос;
общие сведения об электросвязи и радиосвязи;	- оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения лабораторной работы; - устный опрос;
основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения;

Турушева Л.В., методист

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ».....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы электроники и цифровой схемотехники» входит в состав общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;

– общие сведения о распространении радиоволн;

– принцип распространения сигналов в линиях связи;

– сведения о волоконно-оптических линиях;

– цифровые способы передачи информации;

– общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, кон-

денсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);

- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе лабораторные работы	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Основы электроники</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Электровакуумные и полупроводниковые приборы.</b>	1. Электровакуумные приборы. Полупроводниковые приборы.	Электровакуумные приборы. Электронная эмиссия. Типы электродных ламп. Полупроводниковые приборы. Электронно-дырочный переход. Типы полупроводниковых приборов.	1	2
	2. Источники вторичного электропитания.	Источники вторичного электропитания. Однофазные, трехфазные и управляемые выпрямители. Внешние характеристики выпрямителя. Колебательные системы. Колебательный контур. Параллельные и последовательные колебательные контуры. Простейший расчет контура и его деталей.	1	2
	<b>3. Лабораторная работа.</b> Исследование схем генераторов синусоидальных колебаний.	Исследование схем генераторов синусоидальных колебаний на транзисторах и интегральных микросхемах.	1	2
	<b>4. Лабораторная работа.</b> Изучение принципов построения и исследование работы различных типов генераторов синусоидальных колебаний.	Изучение принципов построения и исследование работы различных типов генераторов синусоидальных колебаний.	1	2
	<b>5. Лабораторная работа.</b> Исследование полупроводниковых диодов.	Исследование полупроводниковых диодов: изучение основных свойств выпрямительных диодов и стабилитронов по вольтамперным характеристикам (ВАХ).	1	2
	<b>6. Лабораторная работа.</b> Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров.	Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров.	1	2
	7. Контрольная работа по теме «Электровакуумные и полупроводниковые приборы».	Контрольная работа по теме «Электровакуумные и полупроводниковые приборы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, изучение дополнительного материала, подготовка сообщений и докладов. Примерная тематика сообщений и докладов: «Современные полупроводниковые приборы», «Практическое применение	<b>4</b>	

		ЭВП», «Колебания и волны».		
<b>Тема 1.2.</b> Принципы распространения сигналов в линиях связи.	8. Принципы распространения сигналов в линиях связи.	Антенна. Симметричный полуволновой вибратор. Простейшие приемные и передающие антенны. Антенны для коротких и метровых волн. Общие сведения о распространении радиоволн. Рассеяние, поглощение, отражение и преломление, дифракция и интерференция волн.	1	2
	9. Усилители электрических колебаний. Оптоэлектроника.	Усилители электрических колебаний. Основные параметры и классификация усилителей. Генерирование электрических колебаний. Автогенераторы и генераторы с внешним возбуждением. Оптоэлектроника. Общие сведения о волоконно-оптических линиях. Принципы и технологии.	1	2
	<b>10. Лабораторная работа.</b> Изучение схемотехники усилителей электрических сигналов.	Изучение схемотехники усилителей электрических сигналов с использованием биполярных и полевых транзисторов.	1	2
	<b>11. Лабораторная работа.</b> Исследование параметров автоколебательного мультивибратора.	Исследование параметров автоколебательного мультивибратора.	1	2
	<b>12. Лабораторная работа.</b> Исследование параметров интегрального усилителя.	Исследование параметров интегрального усилителя.	1	2
	13. Контрольная работа по теме «Принципы распространения сигналов в линиях связи».	Контрольная работа по теме «Принципы распространения сигналов в линиях связи».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, изучение дополнительного материала, подготовка сообщений и докладов. Примерная тематика сообщений и докладов: «Особенности распространения радиоволн различных диапазонов», «Антенны коротких, средних и длинных волн», «Световые волны в волоконно-оптических линиях».	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы цифровой схемотехники</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие сведения о цифровой электронике.	14-15. Цифровые способы передачи информации. Модели и уровни представления цифровых устройств.	Цифровые способы передачи информации. Модели и уровни представления цифровых устройств. Входы и выходы цифровых микросхем. Основные обозначения на схемах.	2	2
	16-17. Элементная база цифровой схемотехники. Серии цифровых микросхем.	Элементная база цифровой схемотехники. Серии цифровых микросхем. Корпуса цифровых микросхем. Двоичное кодирование. Функции цифровых устройств.	2	2
	18-19. Применение логических элементов. Инверторы. Повторители.	Применение логических элементов. Инверторы. Повторители и буферы. Триггеры Шмидта.	2	2

	тели и буферы. Триггеры Шмидта.			
	<b>20-21. Лабораторная работа.</b> Изучение методов проектирования комбинационных схем.	Изучение методов проектирования комбинационных схем, определение их сложности и быстродействия.	2	2
	<b>22-23. Лабораторная работа.</b> Изучение функционирования триггеров и их отладка.	Определение схемных разновидностей триггеров. Определение характеристик триггеров. Изучение функционирования триггеров и их отладка.	2	2
	24. Контрольная работа по теме «Общие сведения о цифровой электронике».	Контрольная работа по теме «Общие сведения о цифровой электронике».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, изучение и конспектирование дополнительного материала, подготовка сообщений и докладов. Примерная тематика докладов, сообщений: «Основные параметры резисторов», «Непроволочные постоянные резисторы», «Непроволочные переменные резисторы», «Проволочные постоянные и переменные резисторы», «Полупроводниковые резисторы».	5	
<b>Тема 2.2</b> Логические элементы и функциональные узлы.	25-26. Логические элементы и схемы. Функциональные узлы цифровых устройств.	Логические элементы и схемы. Двоичные логические элементы. Логические схемы на элементах ИЛИ, И и НЕ. Сложные логические элементы. Функциональные узлы цифровых устройств. Дешифраторы и шифраторы. Мультиплексоры и демультимплексоры. Компараторы. Сумматоры, регистры и счетчики.	2	2
	27-28. Запоминающие устройства. Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи.	Запоминающие устройства. Классификация запоминающих устройств. Схемы элементов памяти. Постоянная память. Постоянно запоминающие устройства (ЗУ). Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи.	2	2
	<b>29. Лабораторная работа.</b> Исследование принципа действия микросхем дешифраторов и мультиплексоров.	Идентификация микросхем дешифраторов и мультиплексоров. Исследование принципа действия, схемных реализаций и особенностей применения микросхем дешифраторов и мультиплексоров.	1	2
	<b>30. Лабораторная работа.</b> Исследование принципа действия и схемных реализаций основных типов ЗУ.	Идентификация запоминающих устройств. Исследование принципа действия и схемных реализаций основных типов ЗУ; исследование режимов работы микросхем статических и перепрограммируемых ЗУ.	1	2
	<b>31-32. Лабораторная работа.</b> Идентификация структурных схем цифро-аналоговых преобразователей с резистивными матрицами.	Идентификация структурных схем и основных характеристик цифро-аналоговых преобразователей с резистивными матрицами.	2	2
	<b>33. Лабораторная работа.</b> Исследование параметров работы логи-	Исследование параметров работы логических элементов.	1	2

	ческих элементов.			
	34. Контрольная работа по теме «Логические элементы и функциональные узлы».	Контрольная работа по теме «Логические элементы и функциональные узлы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, изучение дополнительного материала, подготовка сообщений и докладов. Примерная тематика сообщений и докладов: «Перспективные направления традиционной и нетрадиционной микросхемотехники», «Перспективы развития схемотехнической и несхемотехнической интеграции», «Логические элементы и их электронные аналоги».	5	
	<b>35-36. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Основы электроники и цифровой схемотехники»:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории электротехники с основами радиоэлектроники.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи и основы электроники».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- проекционный экран;
- документ-камера.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500>.

2. Марченко, А. Л. Электротехника и электроника : учебник : в 2 т. Т. 1 : Электротехника / А.Л. Марченко, Ю.Ф. Опадчий. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11305. - ISBN 978-5-16-009061-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222080>.

3. Марченко, А. Л. Электротехника и электроника : учебник : в 2 томах. Том 2. Электроника / А.Л. Марченко, Ю.Ф. Опадчий. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d2573fcd26f36.00961920. - ISBN 978-5-16-014295-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819515>.

4. Ситников, А. В. Прикладная электроника : учебник / А.В. Ситников, И.А. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-28-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865630>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190677>.

2. Онищенко, Г. Б. Силовая электроника. Силовые полупроводниковые преобразователи для электропривода и электроснабжения : учебное пособие / Г.Б. Онищенко, О.М. Соснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015776-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864121>.

3. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187>.

4. Фриск, В. В. Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи, радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа : лабораторный практикум - III на персональном компьютере : учебное пособие / В. В. Фриск, В. В. Ловгинов. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-91359-167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858806>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

5. <http://www.chipinfo.ru/> - сайт «CHIPINFO - электронные компоненты и радиодетали для радиолюбителей».

6. <http://radionet.com.ru/> - информационно-поисковый портал по электронике RadioNet.

7. <https://easyelectronics.ru/> - блог о электронике «Электроника для всех».

8. <https://overclockers.ru/> - Российский оверклокерский портал.

9. <https://www.ixbt.com/> - сайт о технике и технологиях в Рунете.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умение:</b>	
идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры.	- оценка результатов выполнения лабораторной работы.
<b>Знания:</b>	
основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
общие сведения о распространении радиоволн;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
принцип распространения сигналов в линиях связи;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
сведения о волоконно-оптических линиях;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
цифровые способы передачи информации;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);	- контрольная работа; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов выполнения лабораторной работы;
запоминающие устройства;	- контрольная работа;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения домашней работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка результатов выполнения лабораторной работы;</li> </ul>
цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- оценка результатов выполнения домашней работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка результатов выполнения лабораторной работы.</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Охрана труда и техника безопасности**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 423

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» входит в состав общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования гигиены и охраны труда.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;

– нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;

– виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>32</b>	
<b>Раздел 1. Организация труда при использовании ПЭВМ</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация труда на рабочем месте и её особенности при использовании ПЭВМ.	1. Общие принципы планировки помещений и организации рабочего места на предприятиях информационного обслуживания.	Общие принципы планировки помещений и организации рабочего места на предприятиях информационного обслуживания (ИО). Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест видеотерминалами и ПЭВМ.	1	2
	2. Наиболее распространенные профессиональные заболевания и меры профилактики.	Вредные воздействия электромагнитных полей, возникающих при работе с ПЭВМ. Наиболее распространенные профессиональные заболевания и меры профилактики. Санитарные правила и нормы РФ, обеспечивающие безопасную работу за компьютером. Виды защитных фильтров для дисплеев и их роль в профилактике профессиональных заболеваний.	1	2
	<b>3. Практическое занятие.</b> Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.	Составление схемы рационального размещения производственного оборудования внутри участков для эффективности производственного процесса. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.	1	2
	<b>4. Практическое занятие.</b> Выбор защитных фильтров для предупреждения профессиональных заболеваний.	Распознавание вредных факторов, возникающих при работе компьютера. Выбор защитных фильтров для предупреждения профессиональных заболеваний.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий по теме «Организация труда на рабочем месте и её особенности при использовании ПЭВМ».	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Научная организация труда на предприятиях информационного обслуживания.	5. Содержание работ по основным направлениям НОТ на предприятиях информационного обслуживания.	Понятие о научной организации труда (НОТ). Основные задачи, решаемые НОТ. Содержание работ по основным направлениям НОТ на предприятиях информационного обслуживания.	1	2



	6. Способы борьбы с шумом в производственных помещениях предприятия информационного обслуживания.	Понятие о производственной среде. Способы борьбы с шумом в производственных помещениях предприятия информационного обслуживания.	1	2
	7. Оптимальные нормы микроклимата для помещений с видеотерминалами и ПЭВМ.	Оптимальные нормы микроклимата для помещений с видеотерминалами и ПЭВМ.	1	2
	8. Требования к освещению помещений и рабочих мест при использовании ПЭВМ.	Требования к освещению помещений и рабочих мест при использовании ПЭВМ.	1	2
	<b>9. Практическое занятие.</b> Определение микроклиматических параметров в помещении информационного обслуживания.	Определение микроклиматических параметров в помещении информационного обслуживания.	1	2
	<b>10. Практическое занятие.</b> Определение освещенности в помещении информационного обслуживания.	Определение освещенности в помещении информационного обслуживания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий по теме «Научная организация труда на предприятиях информационного обслуживания». Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: «Организация труда при использовании ПЭВМ», «Учет и соблюдение требований к конструкции стола, рабочего стула для работы с ПЭВМ», «Учет и соблюдение требований СанПиН к клавиатуре ПЭВМ», «Определение направления работ по внедрению НОТ: повышение квалификации», «Факторы, влияющих на организацию рабочего места», «Влияние цвета на производительность труда».	3	
<b>Раздел 2. Охрана труда на предприятиях информационного обслуживания</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</b>	11. Понятия «производственная травма» и «профессиональное заболевание».	Понятия «производственная травма» и «профессиональное заболевание».	1	2
	12. Условия, при которых травма считается производственной.	Условия, при которых травма считается производственной.	1	2
	13. Причины возникновения про-	Группы причин, по которым возникают производственные травмы и профес-	1	2

	изводственных травм и профессиональных заболеваний.	сиональные заболевания.		
	14. Учет и расследование несчастных случаев, связанных с производством.	Учет и расследование несчастных случаев, связанных с производством.	1	2
	<b>15-16. Практическое занятие.</b> Определение порядка учета и расследования несчастных случаев, связанных с производством.	Определение порядка учета и расследования несчастных случаев, связанных с производством.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий по теме «Производственный травматизм и профессиональные заболевания».	3	
<b>Тема 2.2.</b> Электробезопасность и пожарная безопасность на предприятиях информационного обслуживания.	17. Причины электротравматизма и виды электротравм.	Причины электротравматизма и виды электротравм. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход электропоражения. Мероприятия по предотвращению электротравматизма. Меры первой помощи при поражении электрическим током.	1	2
	18. Классификация помещений по условиям электрической среды.	Классификация помещений по условиям электрической среды. Классы электрических машин по устройству защиты от поражения электротоком.	1	2
	19. Меры первой помощи при поражении электрическим током.	Меры первой помощи при поражении электрическим током. Защита работающих ПЭВМ от некачественного электропитания.	1	2
	20. Причины возникновения пожара на предприятиях ИО, мероприятия по их устранению.	Понятие процесса горения. Понятие о пожаре, фазы его развития. Причины возникновения пожара на предприятиях ИО, мероприятия по их устранению. Средства пожаротушения.	1	2
	<b>21-22. Практическое занятие.</b> Определение условий безопасной эксплуатации электрооборудования и электрических машин.	Определение условий безопасной эксплуатации электрооборудования и электрических машин.	2	2
	<b>23-24. Практическое занятие.</b> Применение первичных средств пожаротушения для ликвидации возгораний.	Применение первичных средств пожаротушения для ликвидации возгораний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий по теме «Электробезопасность и пожарная безопасность на предприятиях информационного обслуживания».	4	
<b>Тема 2.3.</b> Организация работы по охране труда.	25-26. Организация работы по охране труда.	Трудовой кодекс об охране труда. Принципы построения системы государственного управления охраной труда. Организация работы службы охраны труда на предприятии. Виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда.	2	2

	27-28. Нормативные документы по охране труда.	Система стандартов безопасности труда (ССБТ), нормативные документы по охране труда. Сертификация персональных компьютеров. Организация обучения по охране труда на предприятии.	2	2
	<b>29-30. Практическое занятие.</b> Проведение инструктажа и обучение по охране труда на предприятии информационного обслуживания.	Проведение инструктажа и обучение по охране труда на предприятии информационного обслуживания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий по теме «Организация работы по охране труда». Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: «Определение мероприятий по снижению нагрузки работающих на органы зрения», «Особенности охраны труда молодежи и женщин», «Порядок проведения сертификации персональных компьютеров», «Определение задач службы охраны труда на предприятии».	3	
	<b>31-32. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Охрана труда и техника безопасности»:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета охраны труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядного пособия «Безопасность труда в компьютерных кабинетах».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- первичные средства пожаротушения;
- контрольно-измерительные приборы: люксметр, аспирационный психрометр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473>.

2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685>.

2. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учеб. пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013414>.

3. Татаренко, В. И. Основы безопасности труда в техносфере : учебник / В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина ; под ред. В.Л. Ромейко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 407 с. —DOI 10.12737/981857. -

ISBN 978-5-16-014422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981857>.

3. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 138 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/00797-6>. - ISBN 978-5-369-01889-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840460>.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

5. Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны», утвержденный постановлением Госстандарта СССР от 29 сентября 1988 г. № 3388.

6. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.003-2015 «Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. № 602-ст).

7. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. № 600-ст).

8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 июля 2007 г. № 169-ст).

9. Методические рекомендации МР 2.2.0244-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.0.001-2013 «Система стандартов безопасности труда. Основные положения», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 сентября 2013 г. № 1074-ст.

11. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.0.007-2009 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию», утвержденный и введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2009 г. № 138-ст.

12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.0.009-2009 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на малых предприятиях. Требования и рекомендации по применению», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 августа 2009 г. № 283-ст.

13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.0.010-2009 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 декабря 2009 г. № 680-ст.

14. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.3.047-2012 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2012 г. № 1971-ст.

15. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению», утвержденный и введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 августа 2020 г. № 581-ст.

16. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 мая 2022 г. № 15-2/ООГ-1093 «О требованиях к организации работ с персональными электронно-вычислительными машинами».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

20. Постановление Правительства РФ от 15 декабря 2000 г. № 967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний».

21. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

22. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

23. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изменениями и дополнениями).

24. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2022 г. № 1206 «О порядке расследования и учета случаев профессиональных заболеваний работников».

25. Правила устройства электроустановок ПУЭ. Главы 1.1, 1.2, 1.7, 1.9, 7.5, 7.6, 7.10, утвержденные приказом Минэнерго РФ от 8 июля 2002 г. № 204) (7-ое издание).

26. Приказ Государственной фельдъегерской службы РФ от 27 июня 2007 г. № 197 «Об утверждении Инструкции по охране труда при работе на персональных компьютерах».

27. Приказ Минэнерго РФ от 30 июня 2003 г. № 261 «Об утверждении

Инструкции по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках».

28. Приказ МЧС России от 19 марта 2020 г. № 194 «Об утверждении свода правил СП 1.13130 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».

29. Свод правил СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение». Актуализированная редакция СНиП 23-05-95\*, утвержденные приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 7 ноября 2016 г. № 777/пр (с изменениями и дополнениями).

30. Типовая инструкция по охране труда для операторов и пользователей персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) и работников, занятых эксплуатацией ПЭВМ и видеодисплейных терминалов (ВДТ) ТОО Р-01-00-01-96, утвержденная Министерством труда и социального развития 1 января 1996 г.

31. Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике РД 153-34.0-03.298-2001, утвержденная Правлением РАО «ЕЭС России» и Министерством энергетики РФ 16, 17 мая 2001 г.

32. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями).

33. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).

4.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

6. <https://ohranatruda.ru/> - Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ».

7. <https://xn----8sbbilafpyxcf8a.xn--p1ai/oxrana-truda> - тематическая рубрика «Охрана труда» Блог—Инженера™.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, те-

стирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умение:</b>	
выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.	- оценка результатов практических занятий.
<b>Знания:</b>	
правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;	- оценка результатов практических занятий; - тестирование; - устный опрос;
нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;	- оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов практических занятий;
виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ).	- оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос; - оценка результатов практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Экономика организации**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Экономика организации» входит в состав общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- законодательство по охране авторских прав.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>22</b>	
<b>Раздел 1. Основные понятия экономики организации</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	1. Авторское право. Понятия и признаки объекта авторского права.	Объекты авторского права. Виды объектов авторского права. Субъекты авторского права. Авторы произведений. Наследники и иные правопреемники. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе. Права авторов произведений науки, литературы и искусства.	1	2
	2. Содержание авторского договора.	Авторский договор. Общие положения. Классификация авторских договоров. Элементы авторского договора. Содержание авторского договора. Ответственность сторон за нарушение авторского договора. Прекращение авторского договора.	1	2
	<b>3-4. Практическое занятие.</b> Составление авторского договора.	Составление авторского договора.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений. Примерная тема для сообщения «Защита авторских и смежных прав». Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Предпринимательская деятельность.	5. Определение рыночной стратегии организации.	Социологические исследования рынка. Изучение рынка товара. Определение рыночной стратегии организации. Планирование в организации. Бизнес-план и его структура.	1	2
	6. Организация и функции управления.	Система управления. Организация и функции управления. Управление производством и маркетингом. Методы управления.	1	2
	<b>7-8. Практическое занятие.</b> Изучение рынка услуг информационных технологий в городе.	Изучение рынка услуг информационных технологий в городе (регионе) с использованием Интернет-ресурсов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений. Примерная тема для сообщения «Составление бизнес-плана организации». Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям.	<b>2</b>	



<b>Тема 1.3.</b> Анализ предпринимательской деятельности.	9-10. Анализ предпринимательской деятельности.	Анализ итогов деятельности. Доходы и расходы предприятия. Прибыль и убытки. Анализ издержек производства. Себестоимость продукции, работ, услуг. Коммерческие расходы. Ценообразование.	2	2
	11-12. Расчет коэффициентов рентабельности.	Анализ эффективности деятельности. Расчет коэффициентов рентабельности.	2	2
	<b>13-14. Практическое занятие.</b> Анализ доходов и расходов предприятия.	Анализ доходов и расходов предприятия.	2	2
	<b>15-16. Практическое занятие.</b> Анализ ценообразования и себестоимости продукции, работ, услуг.	Анализ ценообразования и себестоимости продукции, работ, услуг.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений. Примерная тема для сообщения «Основные подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом». Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям.	4	
	17. Нормирование труда.	Нормирование труда. Нормы труда, их виды. Методы нормирования. Порядок изменения норм труда. Принципы оплаты труда.	1	2
	18. Формы заработной платы.	Формы заработной платы. Повременная заработная плата. Сдельная заработная плата. Иные формы заработной платы.	1	2
	<b>19. Практическое занятие.</b> Анализ форм оплаты труда рабочих в современных условиях.	Анализ форм оплаты труда рабочих в современных условиях.	1	2
	<b>20. Практическое занятие.</b> Расчет заработной платы труда рабочих.	Расчет заработной платы труда рабочих.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений. Примерная тема для сообщения «Труд как главный фактор производства. Производительность труда». Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям.	3	
<b>Раздел 2.</b> <b>Финансы и основные формы расчетов в предпринимательстве</b>			2	
<b>Тема 2.1.</b> Финансы предприятия.	21. Финансы предприятия.	Финансовая среда организации. Финансовый рынок. Предприятие и банки. Виды кредита. Страхование кредитных операций.	1	2
	22. Лизинг.	Лизинг. Механизм лизинговой сделки. Основные положения лизингового договора. Длительность договора. Платежи по договору. Страхование. Обязанности сторон.	1	2

<b>5 курс, 6 семестр</b>			<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Финансы и основные формы расчетов в предпринимательстве (продолжение)</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Финансы предприятия (продолжение).	<b>23-24. Практическое занятие.</b> Составление кредитного договора по финансированию предпринимательской деятельности.	Составление кредитного договора по финансированию предпринимательской деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений. Примерная тема для сообщения «Договор лизинга». Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Налоги и налогообложение.	25. Основные понятия и положения Налогового кодекса РФ. Элементы налогов.	Основные понятия и положения Налогового кодекса РФ. РФ. Элементы налогов.	1	2
	26. Классификация налогов и сборов.	Основные (актуальные в рамках региона и профессии Наладчик аппаратного и программного обеспечения) виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации, страховых взносов: - федеральные налоги, - специальные режимы налогообложения, - региональные налоги и сборы, - местные налоги и сборы, - страховые взносы.	1	2
	27-28. Основания возникновения (изменения, прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов.	Основания возникновения (изменения, прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате основных (актуальных в рамках региона и профессии Наладчик аппаратного и программного обеспечения) видов налогов, сборов, страховых взносов: налогоплательщики, освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, доходы, подлежащие налогообложению, объект налогообложения, налоговая база, налоговые вычеты, налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок исчисления.	2	2
	<b>29-30. Практическое занятие.</b> Решение комплексной задачи по расчету налоговых обязательств.	Решение комплексной задачи по расчету налоговых обязательств	2	2
	<b>31-32. Практическое занятие.</b> Заполнение налоговых деклараций.	Заполнение налоговых деклараций по упрощенной системе налогообложения и по единому налогу на вмененный доход.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий, Подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений. Примерные темы для сообщений: «Упрощённая система налогообложения (УСН)», «Патентная система налогообложения», «Применение налога на профессиональный доход».	<b>3</b>	
	<b>33-34. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Экономика организации»:</b>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836601>.

2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0696-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197275>.

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864065>.

4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707>.

5. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI [10.12737/textbook\\_594d2cb99ad737.28899881](https://doi.org/10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881). - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860209>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : учебное пособие /

- Б.В. Корнейчук. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-9776-0366-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185764>.
2. Краснова, Л. Н. Экономика предприятий : учебное пособие / Л.Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург, Р.Р. Садыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 374 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14287. - ISBN 978-5-16-010700-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864201>.
3. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456>.
4. Резник, С. Д. Экономика : учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, Т.Н. Чудайкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1020633. - ISBN 978-5-16-015242-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864074>.
5. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>.
6. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801>.
7. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников, Н.Б. Акуленко, А.И. Кучеренко ; под ред. проф. В.К. Скляренко, В.М. Прудникова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/833. - ISBN 978-5-16-003753-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864234>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <https://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
5. <https://www.nalog.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной налоговой службы.
6. <https://www.economika.info/> - электронный ресурс «Economika.Info - новые рефераты по экономике, менеджменту и бухучету».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	- оценка результатов практических занятий;
находить и использовать необходимую экономическую информацию.	- оценка результатов практических занятий.
<b>Знания:</b>	
основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос;
законодательство по охране авторских прав.	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней работы; - тестирование; - устный опрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, ма-  
тематики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 455
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 457

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее – БЖ) входит в состав общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

В соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. Учебные сборы завершаются оценкой знаний путем приема зачетов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
из них в период пятидневных сборов	35
в том числе практические занятия	49
из них в период пятидневных сборов	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план учебных сборов

Тема занятия	Количество часов
1. Тактическая подготовка.	4
2. Огневая подготовка.	9
3. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2
4. Общевоинские уставы.	8
5. Строевая подготовка.	4
6. Физическая подготовка.	5
7. Военно-медицинская подготовка.	2
8. Основы безопасности военной службы.	1
<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### 2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>68</b>	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация гражданской обороны.	1. Гражданская оборона страны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Задачи и основные мероприятия ГО. Силы и средства ГО. Средства коллективной защиты. Предназначение и виды защитных сооружений. Основное оборудование, помещения в ЗС. Правила поведения в ЗС.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Средства и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (медицинские средства индивидуальной защиты).	1	2
<b>Тема 1.3.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	<b>3. Практическое занятие.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	2
<b>Тема 1.4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	<b>4. Практическое занятие.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (медицинские средства индивидуальной защиты).	1	2
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	Порядок работы с приборами радиационной, химической разведки и контроля, при проведении мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	2
	<b>6. Практическое занятие.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	Выполнение порядка работы с приборами радиационной и химической разведки и контроля (ВПХР. ИД-1).	1	2

	<b>7. Практическое занятие.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, пользовании средствами пожаротушения. Порядок работы с огнетушителями ОП-5, ОУ-2 и пожарным краном.	1	2
	<b>8.</b> Действия при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при радиационной аварии.	Действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (хлора и аммиака) и при высоком уровне радиации.	1	2
	<b>9. Практическое занятие.</b> Основные виды потенциальных опасностей. Профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	2
	<b>10.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Регистрация обучающихся в информационно-образовательной среде «Электронно-библиотечная система Znanium» с целью получения оперативного онлайн-доступа к учебной информации по дисциплине. Составление конспектов по темам: «Порядок работы СИЗОД ИП-4, КИП-8», «Принцип работы углекислотного и порошкового огнетушителей», «Потенциальные опасности в профессиональной деятельности». Повторение материала учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» раздела «Основы медицинских знаний» про первую доврачебную помощь. Изучение нормативных правовых актов по гражданской обороне. Проработка конспектов, работа с учебником, повторение пройденного материала, подготовка к опросам.	5	

<b>Раздел 2. Основы первой помощи</b>			<b>9</b>	
	11. Общие сведения о первой доврачебной помощи.	Порядок оказания первой помощи. Виды ран и кровотечений. Травмы. Правила наложения повязок.	1	2
	<b>12. Практическое занятие.</b> Первая помощь при переломах, транспортировка раненых.	Порядок первой помощи при переломах. Отработка порядка наложение шины на место перелома, способы транспортировки раненых.	1	2
	13. Первая (доврачебная) помощь при кровотечениях.	Порядок первой помощи при капиллярном, венозном и артериальном кровотечении конечностей.	1	2
	<b>14. Практическое занятие.</b> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	Отработка порядка первой помощи при капиллярном, венозном и артериальном кровотечении конечностей.	1	2
	<b>15. Практическое занятие.</b> Наложение повязок на голову и туловище.	Отработка порядка наложение повязок на голову и туловище.	1	2
	<b>16. Практическое занятие.</b> Наложение повязок на верхние и нижние конечности.	Отработка порядка наложение повязок на верхние и нижние конечности.	1	2
	17. Первая помощь при утоплениях.	Виды утоплений, характеристика пострадавших в теплой и холодной воде. Первая помощь при утоплениях.	1	2
	<b>18. Практическое занятие.</b> Первая помощь при клинической смерти.	Понятие и признаки клинической смерти. Порядок первой помощи при остановке сердца.	1	2
	<b>19. Практическое занятие.</b> Первая помощь при клинической смерти.	Понятие и признаки клинической смерти. Порядок первой помощи при остановке сердца.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание сообщений на темы: «Виды и классификация перевязочного материала», «Юридические аспекты оказания первой помощи». Изучение дополнительных источников информации по основам первой помощи. Проработка конспектов, работа с учебником, повторение пройденного материала, подготовка к опросам.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства</b>			<b>12</b>	



	20. Вооружение и специальное снаряжение, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальностям СПО.	Основные виды вооружения и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	1	2
	21. Военная техника, состоящая на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальностям СПО.	Основные виды военной техники, состоящей на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	1	2
	<b>22. Практическое занятие.</b> Военно-учетные специальности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Разбор перечня военно-учетных специальностей. Определение среди них родственных полученной профессии. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	1	2
	<b>23. Практическое занятие.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Первоначальная постановка на воинский учёт. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Оповещение и явка призывников. Вручение повесток и розыск призывников. Порядок заключения и сроки контрактов. Прекращение контрактов.	1	2
	24. Воинская дисциплина.	Чему обязывает воинская дисциплина. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к солдатам и матросам.	1	2
	25. Воинские звания и погоны.	Воинские звания и погоны рядового, сержантского составов. Воинские звания и погоны офицерского состава.	1	2
	26. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	1	2
	27. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	Распределение времени и повседневная деятельность военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих.	1	2
	28. Суточный наряд. Караул.	Суточный наряд. Суточный наряд роты. Предназначение караула. Состав караула. Обязанности часового. Что запрещено часовому?	1	2
	<b>29. Практическое занятие.</b> Огневая подготовка.	Тактико-технические характеристики АК-74. Изучение порядка разборки-сборки автомата Калашникова.	1	2

	<b>30. Практическое занятие.</b> Огневая подготовка.	Тактико-технические характеристики АК-74. Изучение порядка разборки-сборки автомата Калашникова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление конспектов по темам: «Назначение и виды военного снаряжения», «Уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу». Изучение нормативных правовых актов по основам военной службы и обороны государства. Проработка конспектов, работа с учебником, повторение пройденного материала, подготовка к опросам.	5	
	31. Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся.	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся.	1	1
<b>Учебные сборы</b>			<b>35</b>	
	<b>1 день</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.</b> Основы безопасности военной службы. <sup>3</sup>	32. Основы обеспечения безопасности военной службы.	Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	2
<b>Тема 4.</b> Общевойсковые уставы.	<b>33. Практическое занятие.</b> Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих в казарме.	1	2
	<b>34. Практическое занятие.</b> Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	2
	<b>35. Практическое занятие.</b> Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Обязанности лиц суточного наряда. Выполнение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	2
	<b>36. Практическое занятие.</b> Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и	Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и	1	2

<sup>3</sup> Здесь и далее нумерация учебных сборов рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с тематическим планом учебных сборов.

	старшин.			
<b>Тема 5.</b> Стрелковая подготовка.	<b>37. Практическое занятие.</b> Стрелковые приемы и движения без оружия.	Выполнение строевых приемов и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	2
<b>Тема 6.</b> Физическая подготовка.	<b>38. Практическое занятие.</b> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	1	2
	<b>2 день</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.</b> Физическая подготовка.	<b>39. Практическое занятие.</b> Разучивание и совершенствование физических упражнений утренней физической зарядки.	Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Комплекс вольных упражнений №1, №2.	1	2
<b>Тема 7.</b> Военно-медицинская подготовка.	<b>40. Практическое занятие.</b> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи.	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи при артериальном и венозном кровотечениях конечностей, переломах.	1	2
	<b>41. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Неотложные мероприятия.	Неотложные мероприятия. Оказание первой помощи при ранениях головы и в грудную клетку (пневмоторакс). Остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей.	1	2
<b>Тема 2.</b> Огневая подготовка.	<b>42. Практическое занятие.</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	1	2
	<b>43. Практическое занятие.</b> Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	1	2
	<b>44. Практическое занятие.</b> Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Чистка оружия.	1	2
<b>Тема 4.</b> Общевоинские уставы.	<b>45. Практическое занятие.</b> Комната для хранения оружия, её оборудование и допуск туда личного состава. Порядок хранения и выдачи оружия.	Комната для хранения оружия, её оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	2
	<b>3 день</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Тактическая подготовка.	<b>46. Практическое занятие.</b> Движения солдата в бою. Передвиже-	Отработка движений солдата в бою. Одиночные передвижения на поле боя.	1	2

ка.	ния на поле боя.			
	<b>47. Практическое занятие.</b> Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	Отработка движений солдата в бою. Передвижения в двойках на поле боя.	1	2
<b>Тема 3.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита.	<b>48. Практическое занятие.</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	Средства индивидуальной защиты и порядок использование их. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза.	1	2
	<b>49. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза. Обеззараживание личного оружия и обмундирования. Приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты.	1	2
<b>Тема 6.</b> Физическая подготовка.	<b>50. Практическое занятие.</b> Упражнения на гимнастических снарядах и подтягивание на перекладине.	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	1	2
<b>Тема 5.</b> Строевая подготовка.	<b>51. Практическое занятие.</b> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	2
<b>Тема 4.</b> Общевойские уставы.	<b>52. Практическое занятие.</b> Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и его обязанности. Пост и его оборудование.	Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Отработка действий часового на посту.	1	2
	<b>4 день</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.</b> Физическая подготовка.	<b>53. Практическое занятие.</b> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	Разминка, совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1	2
<b>Тема 1.</b> Тактическая подготовка.	<b>54. Практическое занятие.</b> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	1	2
<b>Тема 2.</b>	<b>55. Практическое занятие.</b> Тре-	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	1	2

Огневая подготовка.	бования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.			
	<b>56. Практическое занятие.</b> Правила стрельбы из стрелкового оружия.	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	2
<b>Тема 5.</b> Строевая подготовка.	<b>57. Практическое занятие.</b> Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	2
<b>Тема 4.</b> Общевойсковые уставы.	<b>58. Практическое занятие.</b> Воинская дисциплина.	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего.	1	2
	<b>59. Практическое занятие.</b> Воинская дисциплина.	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	2
	<b>5 день</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.</b> Огневая подготовка.	<b>60. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов.	Неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов.	1	2
	<b>61. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Подготовка к стрельбе, меры безопасности при стрельбе.	Подготовка к стрельбе, меры безопасности при стрельбе.	1	2
	<b>62. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки).	Выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки).	1	2
	<b>63. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Первое упражнение по метанию ручной гранаты.	Первое упражнение по метанию ручной гранаты.	1	2
<b>Тема 1.</b> Тактическая подготовка.	<b>64. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Передвижение на поле боя. Выбор места для стрельбы и скрытное расположение на нём, самоокапывание и маскировка. Трассировка окопа, передвижение	Передвижение на поле боя. Выбор места для стрельбы и скрытное расположение на нём, самоокапывание и маскировка. Трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием.	1	2

	на поле боя перебежками и переползанием.			
<b>Тема 5.</b> Строевая подготовка.	<b>65. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода.	1	2
<b>Тема 6.</b> Физическая подготовка.	<b>66. Зачёт по теме. Практическое занятие.</b> Бег 100 метров, подтягивание на перекладине, кросс 1000метров.	Бег 100 метров, подтягивание на перекладине, кросс 1000метров.	1	2
	<b>67-68. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:</b>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов «Современные средства поражения», ЕГСЧС, ГО, «Инфекционные заболевания» (формата 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- реанимационно-диагностический тренажер «ВИТИМ 2-4У» (манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический с выносным электронным контроллером - настенным табло);
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета ПМ;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП5, ГП-7;
- носилки медицинские;
- аптечки АИ-1(АИ-2, АИ-3).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676>.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523>.

3. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д. В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099>.

4. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098>.

5. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/961483>.

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173>.

7. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475>.

8. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>.

9. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).



12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

2. <https://мвд.рф/> - сайт МВД России (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

3. <https://mil.ru/> - сайт Минобороны России (Министерство обороны Российской Федерации).

4. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

7. <http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны».

8. <http://www.monino.ru> – Центральный музей Военно-воздушных сил России.

9. <http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность.

10. <http://militera.lib.ru> – Военная литература.

11. БЖД. Первичные средства пожаротушения [электронный учебный симулятор]/ разработчик: Межрегиональная ассоциация «Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация». - Тюмень, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214572>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
применять первичные средства пожаротушения;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет;
оказывать первую помощь пострадавшим.	- оценка результатов практических занятий; - учебные сборы; - дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
основы военной службы и обороны государства;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
способы защиты населения от оружия массового	- оценка результатов практических занятий;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- оценка результатов практических занятий; - оценка результатов выполнения домашней или самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос, беседа; - дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьюте-  
ров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной  
оргтехники**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения;

Турушева Л.В., методист

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	463
1.1. Область применения рабочей программы .....	463
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	463
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля .....	464
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	466
3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники» .....	467
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	477
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	478
4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	481

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию;
2. диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники;
3. заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;
- диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;
- замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;

#### **уметь:**

- выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сер-

вера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя;

- собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику;
- подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения;
- диагностировать работоспособность аппаратного обеспечения;
- устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения;
- заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
- устройство персонального компьютера и серверов, их основные блоки, функции и технические характеристики;
- назначение разделов и основные установки BIOS персонального компьютера и серверов;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения;
- способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения;
- методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения;
- состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 624 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;  
учебной практики – 216 часов;  
производственной практики – 180 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
ПК 1.3.	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1.1.	Раздел 1. Ввод средств вычислительной техники в эксплуатацию	264	106	50	50	108	
1.2., 1.3.	Раздел 2. Обслуживание средств вычислительной техники и расходные материалы	180	46	24	26	108	
1.1.-1.3.	Производственная практика	180					180
	<b>Всего:</b>	<b>624</b>	<b>152</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>216</b>	<b>180</b>

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				70	
<b>Раздел 1. Ввод средств вычислительной техники в эксплуатацию</b>				<b>106</b>	
<b>МДК.01.01. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 1.</b> Основные характеристики персонального компьютера.	1	Общие сведения о персональных компьютерах.	Назначение и функциональные возможности персональных компьютеров. Классификация видов и архитектура персональных компьютеров.	1	2
	2	Корпус системного блока.	Системный блок персонального компьютера. Блок-схема, основные устройства, входящие в системный блок. Блок питания. Мощность блока питания. Экологические требования к блокам питания. Обслуживание, правило эксплуатации корпуса и блока питания системного блока персонального компьютера. Обслуживание и правило эксплуатации системной платы персонального компьютера.	1	3
	3	Конструкция материнской платы.	Системная плата персонального компьютера (motherboard - материнская плата), ее функции и структура. Разновидности и размеры материнских плат. Специфика системных плат. Конфигурация системной платы.	1	2
	4	Базовая система (микропрограммы).	Basic input/output system — «базовая система ввода-вывода».	1	2
	5	Процессор.	Процессор персонального компьютера (Центральный процессор (CPU - central processor unit)). Многопоточные и многоядерные микропроцессоры. Устройство и основные характеристики процессора, его основные элементы. Единица измерения тактовой частоты. Обслуживание и правило эксплуатации процессоров персонального компьютера.	1	2
	6	Основные устройства внутренней памяти компьютера.	Память. Принцип хранения информации. Принцип организации и построения памяти: ячейки, элементы памяти. Адрес и содержимое ячейки. Виды памяти. Устройства, образующие внутреннюю память. Оперативная память. Понятие и настройка виртуальной памяти. Обслуживание и правило эксплуатации внутренней памяти.	1	2
	7	Внешняя память компьютера –	Внешняя память, ее функции, принципы работы. Интерфейсы подключе-	1	2

	жесткий диск.	ния.		
8	Внешняя память компьютера – Flash-носители информации.	Внешняя память, ее функции, принципы работы. Интерфейсы подключения.	1	2
9	<b>Практическое занятие 1.1.</b>	Оформление и заполнение отчетной и технической документации.	1	2
10	<b>Практическое занятие 1.2.</b>	Тестирование производительности компонентов ПК.	1	2
11,12	<b>Практическое занятие 1.3.</b>	Расчет мощности блока питания.	2	2
13,14	<b>Практическое занятие 1.4.</b>	Тестирование системной платы. Настройка параметров BIOS. Тестирование процессора персонального компьютера и запись технических характеристик	2	2
15,16	<b>Практическое занятие 1.5.</b>	Установка системной платы и запись технических характеристик системной платы. Установка процессора персонального компьютера.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «История развития вычислительной техники», «Организация рабочего места наладчика аппаратного и программного обеспечения», «Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность наладчика аппаратного и программного обеспечения».	8	
17,18	Контрольная работа по теме «Основные характеристики персонального компьютера».	Контрольная работа по теме «Основные характеристики персонального компьютера».	2	
<b>Тема 2.</b> Мультимедиа. Мобильные компьютеры.	19-23	Аппаратные средства мультимедиа.	5	2
	24-28	Видеосистема компьютера – монитор.	5	2
	29-32	Видеосистема компьютера – видеокарта.	4	2
	33,34	Звуковая система – звуковая карта.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «Изучение рынка аппаратных средств мультимедиа», «Гарантийное обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров».	8	

			Презентация на тему «Устройства хранения данных».		
<b>УП.01.01</b> <b>Учебная практика</b>	1	Охрана труда и техника безопасности наладчика аппаратного и программного обеспечения.		6	
	2	Организация АРМ.		6	
	3	Ознакомление с рабочим местом наладчика.		6	
	4	Процедура гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах.		6	
	5	Оформление и заполнение отчетной и технической документации.		6	
	6	Тестирование и установка компонентов ПК.		6	
			<b>Итого за 1 семестр 1 курса</b>	<b>70</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>				<b>120</b>	
<b>МДК.01.01. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 2.</b> Мультимедиа. Мобильные компьютеры ( <i>продолжение</i> ).	35,36	Звуковая система – устройства для ввода и вывода звуковой информации.	Интерфейсы подключения. Обслуживание и правило эксплуатации системы обработки и воспроизведения аудиоинформации персонального компьютера.	2	2
	37-40	Мобильные компьютеры.	Общие сведения о мобильных компьютерах. Классификация мобильных компьютеров. Архитектура и конструктивное исполнение.	4	2
	41-45	<b>Практическое занятие 2.1.</b>	Тестирование устройств ввода и запись их технических характеристик. Технология работы со сканером.	5	2
	46-50	<b>Практическое занятие 2.2.</b>	Тестирование и настройка аппаратных средств мультимедиа и запись технических характеристик.	5	2
<b>Тема 3.</b> Устройства ввода и вывода. Оргтехника.	51,52	Устройства ввода информации.	Устройства ввода информации: клавиатура, мышь и тачпад, световое перо, планшет, джойстик, сенсорный экран, сканер, цифровые фото, видеокамеры, веб-камеры, микрофон и др. Клавиатура. Программы, поддерживающие работу клавиатуры. Обслуживание и правило эксплуатации клавиатур. Указательные устройства. Разновидности и функции указательных устройств. Обслуживание и правило эксплуатации указательных устройств. Сканеры. Классификация сканеров. Принцип действия сканеров. Интерфейсы подключения. Обслуживание и правило эксплуатации сканеров. Руководство по эксплуатации устройств подготовки и ввода информации.	2	2
	53,54	Печатающие устройства.	Принтеры. Классификация принтеров. Средства связи принтеров с персональным компьютером. Интерфейсы подключения. Матричные принтеры. Струйные принтеры. Лазерные принтеры. Специальные принтеры. 3D – принтеры.	2	2
	55,56	Оргтехника.	Плоттер (графопостроитель). Назначение и принцип работы плоттера, способы его применения. Многофункциональные офисные устройства и сетевые принтеры. Обслуживание и правило эксплуатации принтеров. Копировальная техника. Цифровые технологии копирования. Широкоформатная печать. Бумагорезательное оборудование и уничтожители до-	2	2

			кументов: шредер, каттер и др. Маркировальные, штемпельные и переплетные, фальцевальные, брошюровальные машины. Обслуживание и правила эксплуатации копировальной техники.		
	57,58	<b>Практическое занятие 3.1.</b>	Внутренняя структура, принцип работы и правила эксплуатации устройств ввода информации: клавиатура, мышь и тачпад, световое перо, планшет, джойстик, сенсорный экран.	2	2
	59,60	<b>Практическое занятие 3.2.</b>	Устройством, принцип работы и правила эксплуатации сканера, цифровые фото, видеокамеры, веб-камеры, микрофон.	2	2
	61,62	<b>Практическое занятие 3.3.</b>	Внутренняя структура, принцип работы и правила эксплуатации устройств вывода информации: монитор, графопостроитель, принтер, акустическая система, проектор и др.	2	2
	63,64	<b>Практическое занятие 3.4.</b>	Внутренняя структура, принцип работы и правила эксплуатации устройств ввод-вывода информации: интерактивная доска, ленточный накопитель, дисковод, сетевая плата, модем, гаптоклон и др.	2	2
	65-67	<b>Практическое занятие 3.5.</b>	Устройство, принцип работы и правила различных видов мобильных (портативных, переносных) компьютеров: ноутбук, планшет, смартфон, нетбук, ультрабук, карманный персональный компьютер.	3	2
	68-70	<b>Практическое занятие 3.6.</b>	Тестирование и настройка аппаратных средств мобильных компьютеров.	3	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних работ. Написание реферата на тему «История появления мобильных компьютеров». Презентации на темы: «Разновидности печатающих устройств», «Виды и типы клавиатур», «Устройства ввода и вывода информации в помощь людям с ограниченными возможностями здоровья».	<b>12</b>	
	71,72	Контрольная работа по темам «Мультимедиа. Мобильные компьютеры» и «Устройства ввода и вывода. Оргтехника».	Контрольная работа по темам «Мультимедиа. Мобильные компьютеры» и «Устройства ввода и вывода. Оргтехника».	2	
<b>Тема 4.</b> Система охлаждения и электропитание средств вычислительной техники. Аппаратная конфигурация.	73-75	Система охлаждения.	Общие принципы системы охлаждения. Воздушная система охлаждения. Схемы воздушных потоков в системном блоке. Способы теплообмена. Термоэлектрические системы охлаждения. Активные и пассивные радиаторы. Системы жидкостного охлаждения. Криогенные установки и др. Система охлаждения мобильных компьютеров	3	2
	76-79	Электропитание средств вычислительной техники.	Организация электропитания средств вычислительной техники: схемы включения компьютеров в электрическую сеть, заземление электрооборудования. Источники питания и их классификация. Блок питания персонального компьютера и его характеристика. Базовые технологии устройств защиты. Классификация устройств защиты. Сетевые фильтры	4	2

			стабилизаторы. Источники аварийного питания: источники резервного питания (SPS), источники бесперебойного питания (UPS). Энергосберегающие технологии.		
	80-82	Аппаратная конфигурация персонального компьютера.	Понятие и определение конфигурации персонального компьютера. Понятие минимальная, базовая и оптимальная конфигурация. Конфигурации трех основных типов компьютеров «Офисный», «Мультимедийный» и «Игровой».	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Эссе на тему «Какой компьютер выбрать для дома?» Презентация на тему «Система охлаждения персонального компьютера», «Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера».	<b>10</b>	
<b>УП.01.01</b> <b>Учебная практика</b>	7,8	Тестирование и установка компонентов ПК.		12	
	9-16	Сборка системного блока: выбор конфигурации, совместимость комплектующих, процессора и оперативной памяти, материнской платы, накопителей, установка процессора и оперативной памяти, установка материнской платы и подключение разъемов корпуса, установка и подключение накопителей, установка и подключение блока питания, установка кулера и видеокарты, первый запуск и косметические работы, проверка стабильности работы системы и оценка производительности. Разборка системного блока: обесточивание блока питания, отключение всех внешних кабелей, снятие боковых панелей, изъятие блока питания, отключение шлейфа питания процессора, шлейфа питания материнской платы, шлейфа питания видеокарты, отключение HDD, SSD накопителей, CD, DVD устройств, видеокарты и дополнительных плат (Lan, USB и пр.), демонтаж системы охлаждения, изъятие процессора, оперативной памяти, материнской платы и др.		48	
	17,18	Подключение кабельной системы персонального компьютера.		12	
			<b>Итого за 2 семестр 1 курса</b>	<b>120</b>	
			<b>Итого за 1 курс</b>	<b>190</b>	
<b>3 семестр, 2 курс</b>				<b>70</b>	
<b>МДК.01.01. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 4.</b> Система охлаждения и электропитание средств вычислительной техники. Аппаратная конфигурация (продолжение).	83,84	Аппаратное обеспечение сервера.	Понятие и назначение сервера. Архитектуры «клиент-сервер» и peer-to-peer. Классификация серверов. Общие сведения об основных технических характеристиках серверов. Системные требования к серверам. Основные свойства сервера: производительность, надежность, масштабируемость, управляемость. Память сервера: оперативная память сервера, дисковые массивы, сетевые жесткие диски, жесткие диски, предназначенные для сервера, серверный блок питания. Корпуса серверов. Конфигурации сервера. Основные направления изменения конфигурации: замена устаревших комплектующих, расширение возможностей (модернизация) (апгрейд), повышение производительности системы — «разгон» (оверклокинг) и изменение внешнего вида компьютера (моддинг).	2	2

	85,86	Характеристика современных средств дистанционной передачи.	Технические средства систем дистанционной передачи информации. Разновидности и назначение оборудования для дистанционной передачи и данных. Аппаратные средства локальных сетей. Маршрутизаторы (роутеры). Шлюзы. Соединение различных сетей. Преобразование протоколов и передачи пакетов между двумя различными системами. Кабели. Аппаратные средства глобальных сетей. Обмен данными через последовательный интерфейс. Обмен данными через модем. Правила настройки аппаратного обеспечения. Рекомендации по использованию модемов. Телефонные каналы. Спутниковые каналы. Сведения о новых системах передачи данных - беспроводных радио- и инфракрасных сетях и высокоскоростных системах. Wi-Fi, Bluetooth – связь. Пропускная способность. Обслуживание и правило эксплуатации систем дистанционной передачи информации.	2	2
	87-89	<b>Практическое занятие 4.1.</b>	Устройство, принцип работы и правило эксплуатации системы охлаждения вычислительной техники. Методика тестирования температурного режима.	3	2
	90-92	<b>Практическое занятие 4.2.</b>	Управление и тестирование режимами электропотребления ПК.	3	2
	93-95	<b>Практическое занятие 4.3.</b>	Организация электропитания средств вычислительной техники.	3	2
	96-98	<b>Практическое занятие 4.4.</b>	Работа с сервером.	3	2
	99-101	<b>Практическое занятие 4.5.</b>	Разработка конфигурации серверов.	3	2
	102-104	<b>Практическое занятие 4.6.</b>	Разработка конфигурации персонального компьютера.	3	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних работ. Написание реферата на тему «Сервер с позиции аппаратного обеспечения». Презентация на темы: «Организация серверного помещения», «Сравнительный анализ технологий беспроводной передачи данных».	<b>12</b>	
	105,106	Контрольная работа по теме «Система охлаждения и электропитание средств вычислительной техники. Аппаратная конфигурация».	Контрольная работа по теме «Система охлаждения и электропитание средств вычислительной техники. Аппаратная конфигурация».	2	
<b>Раздел 2. Обслуживание средств вычислительной техники и расходные материалы</b>				<b>46</b>	
<b>Тема 5.</b> Техническое обслуживание средств вычислительной техники.	107-110	Организация технического обслуживания.	Типовая система технического профилактического обслуживания и ремонта. Периодичность и организация работ. Виды и методы технического обслуживания средств вычислительной техники. Материально-техническое обеспечение. Ремонт. Виды ремонта. Стандартный набор инструментов. Состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах. Диагностические	4	2



<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.</b> Техническое обслуживание средств вычислительной техники.</p>			устройства и измерительные приборы. Специфические устройства.		
	111,112	Система автоматического контроля и диагностики.	Понятие контроль, диагноз, диагностика, система обнаружения ошибок. Принцип организации системы автоматического контроля. Виды контроля: программный, аппаратный и комбинированный. Система автоматического диагностирования. Понятие о диагностике состояния аппаратуры и устройств, ее назначение и периодичность. Методы диагностического контроля - регулярная диагностика с помощью программных средств, диагностика, проводимая техническими средствами при техническом обслуживании. Взаимодействие и сравнительные характеристики систем автоматического контроля, диагностирования и восстановления. Наиболее распространенные программы диагностического контроля состояния аппаратуры и ее узлов, способы их запуска. Диагностические программы: BIOS - POST, операционных систем, фирм — производителей оборудования, общего назначения. Диагностические программы общего и специального назначения: информационные программы, тестовые программы и универсальные программы. Понятие программа – утилита. Характер и способы оценки результатов диагностического контроля.	2	2
	113,114	Текущее техническое обслуживание.	Сервисная аппаратура для диагностики сети. Виды конфликтов (аппаратные, программные и программно-аппаратные) при установке оборудования, способы их устранения. Системные ресурсы. Предотвращение конфликтов, возникающих при использовании ресурсов.	2	2
	115,116	Неисправности средств вычислительной техники и способы их устранения.	Определение устойчивости вычислительной системы. Надежность, готовность и удобство обслуживания как три составные части устойчивости работы вычислительных систем. Причины возникновения наиболее распространенных сбоев и отказов в работе персональных машин и серверов. Характеристик неблагоприятных факторов, оказывающих воздействие на аппаратуру. Приемы защиты от внешних воздействий и способы повышения отказоустойчивости сети. Разновидности и формы проявления отказов в работе оборудования и аппаратуры. Причины возникновения типовых неисправностей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «Основные параметры чипсетов», «Изнашиваемые части периферийного оборудования», «Рекомендации по профилактике возникновения неисправностей средств вычислительной техники». Разработка, составление алгоритма последовательности действий по подключению основных блоков персонального компьютера.	<b>12</b>	
<b>УП.01.01</b>	19,20	Подключение и применение правил эксплуатации процессора, материнской платы, видеокарты, сетевой,		12	

<b>Учебная практика</b>		звуковой карты, оперативной памяти, накопителя на жёстких магнитных дисках, оптических приводов персонального компьютера.			
	21-24	Выполнение сборки и разборки на отдельные аппаратные части привода, жесткого диска, принтера, сканера	24		
			<b>Итого за 3 семестр 2 курса</b>	<b>70</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>288</b>		
<b>МДК.01.01. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 5.</b> Техническое обслуживание средств вычислительной техники ( <i>продолжение</i> ).	117,118	Неисправности средств вычислительной техники и способы их устранения.	Определение устойчивости вычислительной системы. Надежность, готовность и удобство обслуживания как три составные части устойчивости работы вычислительных систем. Причины возникновения наиболее распространенных сбоев и отказов в работе персональных машин и серверов. Характеристик неблагоприятных факторов, оказывающих воздействие на аппаратуру. Приемы защиты от внешних воздействий и способы повышения отказоустойчивости сети. Разновидности и формы проявления отказов в работе оборудования и аппаратуры. Причины возникновения типовых неисправностей.	2	2
	119,120	<b>Практическое занятие 5.1</b>	Техническое обслуживание системного блока, клавиатуры и мыши	2	2
	121,122	<b>Практическое занятие 5.2</b>	Техническое обслуживание принтеров, оргтехники и сетевого оборудования	2	2
	123,124	<b>Практическое занятие 5.3</b>	Средства устранения неисправностей в TCP/IP	2	2
	125,126	<b>Практическое занятие 5.4</b>	Поиск неисправностей системного блока и монитора	2	2
	127,128	<b>Практическое занятие 5.5</b>	Поиск и устранение неисправностей клавиатуры и манипуляторов	2	2
	129,130	<b>Практическое занятие 5.6</b>	Поиск и устранение неисправностей жесткого диска и приводов	2	2
	131,132	<b>Практическое занятие 5.7</b>	Поиск неисправностей блока питания	2	2
	133,134	<b>Практическое занятие 5.8</b>	Диагностика неисправностей и ремонт сканеров	2	2
<b>Тема 6.</b> Расходные материалы.	135,136	Виды расходных материалов.	Понятие расходные материалы. Соответствие расходного материала с техническими требованиями аппаратуры. Правила эксплуатации расходных материалов и сменных компонентов. Проверка состояния расходного материала. Совместимые и оригинальные расходные материалы для оргтехники. Виды расходных материалов: картриджи, тонеры, пленки, барабаны, бумага (тип бумаги), CD/DVD/BR болванки и др. Замена расходного материала.	2	2
	137,138	Изнашиваемые части оборудования.	Ресурс расходных материалов. Срок годности материала. Утилизация расходного материала. Торговые марки расходных материалов. Изнашиваемые элементы вычислительной техники и компьютерной оргтехники. Изнашиваемые элементы печатающей и копировальной техники: ролики, ремни, щетки, печатающие головки, картриджи, девелоперы, фотобарабаны и др. Замена изнашиваемых частей проектора, сканера: фильтры, лампы и др. Замена подшипников, кулеров и др.	2	2

<b>Тема 6.</b> Расходные материалы.	139,140	Картриджи.	Технологии заправки картриджа. Технология производства чернил и тонеров. Использование инструкций к заправочным комплектам. Автономное рабочее место заправщика картриджей. Станция очистки картриджей. СНПЧ (система непрерывной подачи чернил). Шлейфы для СНПЧ. Сервисный тонерный пылесос для оргтехники. Самообнуляющиеся чипы. Заправка принт – картриджей. Технология восстановления картриджей. Емкости для отработанных чернил	2	2
	141,142	Чистящие средства. Оборудование и аксессуары для оргтехники.	Оборудование и инструменты. Станок для установки дозирующего лезвия вала проявки. Основные типы сверл, применяемые для заправки картриджей. Сервисный пылесос. Батареи аккумуляторы, зарядные устройства. Типы и назначение смазок, клея и герметика. Аксессуары для CD, сумки, чехлы, лотки, подставки, коврики для мыши. Промывочные жидкости для печатающих головок струйного принтера. Жидкости для очистки картриджа. Салфетки для очистки оптики и барабана. Спрей для очистки компьютеров и оргтехники. Антистатические и полировочные средства и др. Инструкции и руководство по эксплуатации чистящих средств.	2	2
	143-146	<b>Практическое занятие 6.1.</b>	Замена изнашиваемых частей копировальной техники. Техническое обслуживание подшипников и кулеров	4	2
	147,148	<b>Практическое занятие 6.2.</b>	Техническое обслуживание картриджей лазерных принтеров. Методы восстановления картриджей	2	2
	149,150	<b>Практическое занятие 6.3.</b>	Смазка оборудования. Применение чистящих средств	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений и написание рефератов по темам: «Методы восстановления картриджей», «Изнашиваемые элементы печатающей и копировальной техники». Презентация нам тему «Технологии заправки различных видов картриджей».	<b>14</b>	
		151,152	<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>
<b>УП.01.01</b> Учебная практика	25	Подключение и настройка локальной и глобальной сети.		6	
	26-28	Выполнение сборки конфигурации персональных компьютеров и серверов разных типов.		18	
	29	Выполнение поиска и устранение простых неисправностей в работе оборудования.		6	
	30,31	Создание ситуаций неисправности персонального компьютера. Решение задач при определенных видах ошибок.		12	
	32	Выявление причин неисправности охлаждающей системы системного блока.		6	
	33	Выполнение замены изнашиваемых элементов вычислительной техники.		6	
	34	Использование методов заправки и восстановление картриджей.		6	
	35	Выполнение технического обслуживания лазерных принтеров и их картриджей.		6	

	36	Выполнение смазки оборудования.	4
		<b>Дифференцированный зачет.</b> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>
		<b>Итого по УП.01.01:</b>	<b>216</b>
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>	1	Ознакомление с предприятием. Инструктаж на рабочем месте. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Организация рабочего места.	6
	2-4	Ввод средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей.	18
	5-8	Диагностика работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники.	24
	9,10	Замена расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые.	12
	11,12	Выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя.	12
	13-16	Сбор и разбор на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийного устройства, оборудование и компьютерной оргтехники	24
	17,18	Подключение кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийного устройства оборудования и компьютерной оргтехники	12
	19-21	Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	18
	22-24	Диагностика работоспособности аппаратного обеспечения.	18
	25,26	Устранение неполадок и сбоев в работе аппаратного обеспечения.	12
	27,28	Замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые	12
	29	Направление аппаратного обеспечения на ремонт в специализированные сервисные центры	6
	30	Заполнение отчетной и технической документации. Подготовка отчета по производственной практике.	4
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	
		<b>Итого по ПП.01.01:</b>	<b>180</b>
		<b>Итого за 4 семестр 2 курса</b>	<b>288</b>
		<b>Итого за 2 курс</b>	<b>358</b>
		<b>Итого по профессиональному модулю ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники»:</b>	<b>624</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов информатики и информационных технологий, лаборатории аппаратного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- учебно-методические пособия на CD/DVD - дисках;
- видеоматериалы по ремонту и устройству оборудования;
- плакаты по устройству различного оборудования;
- образцы инструментов, приспособлений;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- рабочие станции с выходом в интернет
- сервер
- локальная сеть
- коммутаторы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: электротехники с основами радиоэлектроники:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- программные комплексы проверки материнской платы;
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет,
- цанговый зажим;
- тестер сетевой розетки;
- баллончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- комплект для пайки; обжимные;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;

- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- антистатические средства;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- специализированные программно-аппаратные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет;
- тестер сетевой розетки;
- балончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- клещи обжимные;
- станции по очистки картриджей;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;
- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- носители с дистрибутивами программного обеспечения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

### **4.2.1. Основные источники**

1. Зверева, В. П. Технические средства информатизации : учебник / В.П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214881>.

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856720>.

3. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788>.

2. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076>.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>.

4. Проектирование цифровых устройств : учебник / А.В. Кистрин, Б.В. Костров, М.Б. Никифоров, Д.И. Устюков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-59-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1495622>.

5. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692>.

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

5. <https://bit.spels.ru/index.php/bit/index> - периодический журнал «Безопасность информационных технологий».
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Архитектура компьютера».
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Компьютерные сети».
8. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».
9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <https://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».
11. <http://freeschool.altlinux.ru/> - портал Свободного программного обеспечения.
12. <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice> - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированном классе. Учебная практика осуществляется в учебных лабораториях и мастерских. Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях и в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательным учреждением.

Общепрофессиональные учебные дисциплины, изучение которых предшествовало освоению настоящего профессионального модуля:

- Основы информационных технологий,
- Основы электротехники,
- Основы электроники и цифровой схемотехники,
- Охрана труда и техника безопасности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалифи-



кации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение технологической последовательности алгоритма ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;</li> <li>- обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности сборки и разбора на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудование и компьютерную оргтехнику;</li> <li>- выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;</li> <li>- выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбой аппаратного обеспечения средств вычислительной техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры;</li> <li>- точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;</li> <li>- оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> </ul>

		- отчет по производственной практике.
--	--	---------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности	- собеседование; - индивидуальные задания; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - отчет по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области модернизации аппаратного обеспечения вычислительной техники; - правильная последовательность выполнения действий на лабораторных, практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и т.п.	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - собеседование; - индивидуальные задания; - отчет по производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - собеседование; - индивидуальные задания; - отчет по производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- демонстрация приемов и способов работы с различными информационными источниками (учебной, справочной, технической литературой) для эффективного выполнения профессиональных задач	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - собеседование; - индивидуальные задания; - отчет по производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков получения информации из электронных учебников, обучающих программ; - демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - собеседование; - индивидуальные задания; - отчет по производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективное взаимодействие с	- корректное взаимодействие с	- оценка выполнения домашней

<p>фактивно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>-полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</li> <li>-самостоятельный выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональ-  
ных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**

Иркутск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения;

Турушева Л.В., методист

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	487
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	491
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	491
3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники» .....	492
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	499
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	500
4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы .....	503
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	503

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;
2. администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов;
3. устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования;
4. устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
5. диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;
- администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов;

- установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;
- установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
- диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;

**уметь:**

- выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- устанавливать и администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;
- оценивать производительность вычислительной системы;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
- устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования;
- устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера и серверов;
- классификацию прикладного программного обеспечения персонального компьютера и серверов;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ администрирования операционной системы персональных компьютеров и серверов;
- принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
- виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных;
- порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;



– принципы антивирусной защиты персонального компьютера и серверов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 690 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;  
учебной практики – 252 часа;  
производственной практики – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2.	Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3.	Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4.	Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
	Входной контроль	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>2.1., 2.3., 2.5.</b>	<b>Раздел 1.</b> Установка программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	<b>172</b>	<b>67</b>	38	<b>33</b>	<b>72</b>	
<b>2.2., 2.4.</b>	<b>Раздел 2.</b> Обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	<b>265</b>	<b>56</b>	28	<b>29</b>	<b>180</b>	
<b>2.1.-2.5.</b>	Производственная практика	<b>252</b>					<b>252</b>
	<b>Всего:</b>	<b>690</b>	<b>124</b>	66	<b>62</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр	1	Входной контроль.		1	
<b>Раздел 1. Установка программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>				<b>67</b>	
<b>МДК.02.01. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 1.</b> Основные понятия и виды программного обеспечения.	2	Файл и каталог.	Определение данных, файла, каталога.	1	2
	3	Организация хранения информации в ПК.	Введение понятия о древовидной структуре логического расположения файлов.	1	2
	4-5	Файловая система.	Определение файловой системы. Описание файловых систем: FAT, FAT16, FAT32, NTFS.	2	2
	6	Пользовательский интерфейс.	Определение «пользовательский интерфейс». Современные виды команды интерфейсов: командный, графический, SILK, объектно-ориентированный.	1	2
	7-8	Классификация ПО.	Введение понятий «программа», «команда», «ПО». Классификация ПО по назначению и по способу распространения. Системное ПО: базовое, служебное, ОС. Прикладное ПО: табличные и текстовые процессоры, графические редакторы, СУБД, средства презентационной графики, системы видеомонтажа, обучающие программы, средства электронных коммуникаций, справочники и энциклопедии, САПР, бухгалтерские и финансовые, системы оптического распознавания текста. Инструментальное ПО: языки и системы программирования, трансляторы языка программирования, компиляторы, интерпретаторы, ассемблеры.	2	2
	9-10	Программная конфигурация компьютера.	Введение схемы программной конфигурации: устройства, базовое ПО, системное ПО, служебное ПО, прикладное ПО, пользователь. Ведение взаимосвязи между системным и прикладным ПО, взаимодействия комплекса человек—программа-оборудование.	2	2
	11-12	Принципы лицензирования и модели распространения ПО.	Понятия о лицензии и лицензионном соглашении. Коробочные (FPP), электронные (ESD), OEM и корпоративные (Open License, Open Value и	2	2

		т.д.) лицензии: отличия, достоинства и недостатки. Бесплатное лицензирование: free, free GPL, Adware (shareware, trial, demo).			
13	<b>Практическое занятие 1.1.</b>	Создание файлов и каталогов (папок).	1	2	
14	<b>Практическое занятие 1.2.</b>	Настройка свойств каталога (папки).	1	2	
15	<b>Практическое занятие 1.3.</b>	Тип файловой системы на диске.	1	2	
16	<b>Практическое занятие 1.4.</b>	Проверка структуры диска.	1	2	
17	<b>Практическое занятие 1.5.</b>	Форматирование диска.	1	2	
18	<b>Практическое занятие 1.6.</b>	Создание разделов на жестком диске в операционной системе Windows.	1	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «Основное назначение файловой системы», «Ответственность за использование нелицензионных программных средств», «Интерфейс операционной системы». Презентация на тему «Принцип лицензирования».	<b>11</b>		
<b>Тема 2.</b> Установка и настройка системного программного обеспечения.	19-20	Базовое ПО.	BIOS, BIOS Setup.	2	2
	21-22	Операционные системы.	Операционные системы: определение, архитектура, состав, основные функции, типы операционных систем персонального компьютера и сервера. Машинно-независимые свойства ОС: обработка прерываний, планирование памяти, работа с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.	2	2
	23-24	Системные оболочки.	Оболочки операционных систем: понятие, возможности, примеры. Функциональные возможности Total Commander.	2	2
	25-26	Драйверы.	Назначение, структура и механизм работы драйверов. Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.	2	2
	27-28	Служебное ПО.	Утилиты, функции утилит. Архиваторы. Антивирусы и их задачи. Популярные антивирусные средства. Программы техобслуживания и диагностики.	2	2
	29-30	<b>Практическое занятие 2.1.</b>	Исследования порядка запуска компьютера.	2	2
	31-32	<b>Практическое занятие 2.2.</b>	Основные установки компьютера утилитой BIOS Setup.	2	2
	33-34	<b>Практическое занятие 2.3.</b>	Резервное копирование программ, системных параметров и файлов.	2	2
	35-37	<b>Практическое занятие 2.4.</b>	Создание загрузочного диска с помощью Nero Burning ROM.	3	2
	38-40	<b>Практическое занятие 2.5.</b>	Установка Windows на компьютер.	3	2
	41-42	<b>Практическое занятие 2.6.</b>	Выборочная установка Windows без форматирования жесткого диска.	2	2
	43-44	<b>Практическое занятие 2.7.</b>	Настройка рабочего стола в Windows.	2	2
45-46	<b>Практическое занятие 2.8.</b>	Настройка Total Commander.	2	2	
47-48	<b>Практическое занятие 2.9.</b>	Настройка параметров антивирусов (Kaspersky Internet Security, Dr.Web,	2	2	

		Avast, McAfee).			
49-50	<b>Практическое занятие 2.10.</b>	Работа со средством диагностики DirectX.	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>11</b>		
51-52	<b>Контрольная работа.</b>	Контрольная работа по темам «Основные понятия и виды программного обеспечения» и «Установка и настройка системного программного обеспечения».	2		
<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	1	Выполнение ввода-вывода информации с носителей данных.	6		
	2-4	Изучение файловых систем FAT32 и NTFS.	18		
	5-7	Программная конфигурация ПК.	18		
	8-9	Лицензирование программной конфигурации ПК и сервера.	12		
	10-11	Работа с файловой системой. Организация хранения информации на компьютере.	12		
	12	Настройка операционных систем.	6		
			<b>Итого за 2 семестр 1 курса</b>	<b>124</b>	
			<b>Итого за 1 курс</b>	<b>124</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>28</b>		
<b>МДК.02.01. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 3. Установка и настройка прикладного про- граммного обеспече- ния.</b>	53	Прикладные программы общего назначения.	Текстовые редакторы и процессор: определение, примеры, функции. Табличные процессоры: определение, назначение, примеры, данные, с которыми работают табличные процессоры. Систему управления базами данных: определение, назначение, функции, примеры. Графические редакторы: определение, векторные и растровые графические редакторы с примерами.	1	2
	54	Прикладные программы специального (профессионально-го) назначения.	Издательские системы: определение, назначение, примеры. Системы автоматизированного проектирования: определение, назначение, AutoCAD, Компас-3D, ArchiCAD. Бухгалтерские программы: определение, назначение, минибухгалтерия, интегрированные бухгалтерские системы, бухгалтерский конструктор, бухгалтерский комплекс, корпоративные системы, примеры. Программы видео- и аудиомонтажа: определение, назначение, MovieMaker Adobe Première, Sound Forge Audio Studio.	1	2
	55	Программы для работы в локальной сети и Интернете.	Браузеры: определение, виды браузеров (браузер режима командной строки, полноэкранный браузер, браузер с поддержкой мультимедиа). Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox, Chrome. Почтовые программы. Определение электронной почты. Протоколы электронной почты. MS Outlook, Opera Mail. HTML-редакторы: Adobe DreamWeaver, MS FrontPage. Сетевые приложения: определение, задачи, параметры организации работы приложений в сети. ПО локальных сетей.	1	2
	56	Пакеты прикладных про-	Структура и основные компоненты пакета прикладных программ (ППП).	1	2

	грамм.	ППП: особенности, виды, элементы, эволюция. Современные прикладные пакеты: MSO, Corel Graphics Suite, Adobe Creative Suite, MathLab, 1С:Предприятие.		
57	Порядок установки и настройки ППО.	Параметры и описание процесса установки.	1	2
58	<b>Практическое занятие 3.1.</b>	Порядок установки пакета MS Office.	1	2
59-60	<b>Практическое занятие 3.2.</b>	Настройка MS Word.	2	2
61-62	<b>Практическое занятие 3.3.</b>	Настройка MS Excel.	2	2
63-64	<b>Практическое занятие 3.4.</b>	Настройка MS Outlook для доступа к учетной записи электронной почты.	2	2
65-66	<b>Практическое занятие 3.5.</b>	Настройка браузера (Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox, Google Chrome).	2	2
67	<b>Практическое занятие 3.6.</b>	Добавление дополнительных вкладок и кнопок команд в ленту MS Word, MS Excel.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «Классификация прикладных программ», «Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», «Проприетарное и открытое программное обеспечение». Презентация на тему «Пакеты прикладных программ».	<b>11</b>	
68	<b>Контрольная работа.</b>	Контрольная работа по теме «Установка и настройка прикладного программного обеспечения».	1	
<b>Раздел 2. Обслуживание ПО персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 4.</b> Основы информационной безопасности.	69	Основные направления защиты информации.	1	2
	70	Способы защиты информации.	1	2
	71-72	Программные средства защиты информации.	2	2
	73-74	Безопасность данных в интерактивной среде.	2	2

	75-76	<b>Практическое занятие 4.1.</b>	Защита документов MS Word (Excel, PowerPoint).	2	2
	77-78	<b>Практическое занятие 4.2.</b>	Использование базы данных MS Access в надежном расположении (при открытии работают все коды VBA, макросы и безопасные выражения). Три основных этапа процесса использования базы данных Access в надежном расположении: использование центра управления безопасностью для поиска или создания надежного расположения; сохранение, перемещение или копирование базы данных Access в надежное расположение; открытие и использование базы данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «Популярные организационно-административные средства (ОАС) защиты», «Защита информации в персональных компьютерах». Презентация на тему «Виды угроз информационной безопасности».	<b>11</b>	
	79-80	<b>Контрольная работа.</b>	Контрольная работа по теме «Основы информационной безопасности».	2	
<b>УП.02.01</b> <b>Учебная практика</b>	13	Настройка операционных систем.		6	
	14-16	Работа в программах-оболочках.		18	
	17	Работа с архиваторами (архивация, разархивация, создание многотомных архивов, создание архивов под паролем).		6	
	18	Работа с конверторами файлов.		6	
			<b>Итого за 3 семестр 2 курса</b>	<b>64</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>				<b>22</b>	
<b>МДК.02.01. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 5.</b> Администрирование операционных систем.	81-82	Сопровождение операционных систем.	Потребность в сопровождении. Задачи сопровождения ПО. Категории сопровождения. Управление сопровождением.	2	2
	83-84	Назначение и средства администрирования.	Понятие системного администрирования. Средства администрирования: ММС, панель управления, редактор реестра.	2	2
	85-87	Конфигурирование операционной системы.	Системный реестр, его ключи, конфигурирование с помощью системного реестра. Управление сервисами и драйверами, профилями пользователей, аппаратными профилями, восстановление операционной системы.	3	2
	88-90	Администрирование пользователей.	Пользователи, ресурсы и операции доступа, управление профилями пользователей.	3	2
	91-93	<b>Практическое занятие 5.1.</b>	Создание резервного файла реестра Windows.	3	2
	94-96	<b>Практическое занятие 5.2.</b>	Восстановление измененного файла реестра Windows.	3	2
	97-99	<b>Практическое занятие 5.3.</b>	Восстановление операционной системы.	3	2
	100-102	<b>Практическое занятие 5.4.</b>	Создание профиля пользователя.	3	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ. Написание реферата на тему «Инструменты резервного копирования опе-	<b>9</b>



			рационной системы Linux». Презентация на темы: «Базовое администрирование Linux», «Администрирование операционной системы Windows», «Администрирование операционной системы MacOS», «Администрирование операционной системы Android».		
<b>УП.02.01</b> <b>Учебная практика</b>	19-20	Установка и настройка драйверов.		12	
	21-23	Работа в прикладных программах общего назначения.		18	
	24	Работа в прикладных программах.		6	
			<b>Итого за 4 семестр 2 курса</b>	<b>58</b>	
			<b>Итого за 2 курс</b>	<b>122</b>	
<b>3 курс, 5 семестр</b>				<b>22</b>	
<b>МДК.02.01. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 5.</b> Администрирование операционных систем (продолжение).	103-104	Администрирование удаленного доступа.	Сервис удаленного доступа, средства безопасности сервиса удаленного доступа, подключение компьютеров к Интернету, беспроводные технологии (WiFi, WiMAX, GPRS, 3G/4G/5G). Адресация в Интернет.	2	2
	105-106	Работа с протоколом TCP/IP в операционных системах.	Утилиты и сервисы TCP/IP. Установка и конфигурирование TCP/IP. Модель OSI. Модель стека TCP/IP.	2	2
	107-108	Организация сетевой печати.	Сервер печати, клиенты печати, различные аппаратные решения для организации сетевой печати.	2	2
	109-110	Работа с виртуальными машинами.	Устройство, использование и создание виртуальных машин. Установка операционных систем на виртуальные машины и их взаимодействие.	2	2
	111-113	<b>Практическое занятие 5.5.</b>	Настройка удаленного рабочего стола Windows 10 / 11.	3	2
	114-116	<b>Практическое занятие 5.6.</b>	Подключение к Интернету для Windows 10 / 11.	3	2
	117-119	<b>Практическое занятие 5.7.</b>	Установка и настройка протокола TCP/IP.	3	2
	120-122	<b>Практическое занятие 5.8.</b>	Просмотр карты сети.	3	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних работ. Подготовка сообщений и написание рефератов на темы: «Методы и средства удаленного доступа», «Практическая значимость виртуальных машин». Презентация на тему «Безопасный удаленный доступ (мобильный офис)».		<b>9</b>
123-124	<b>Контрольная работа.</b>	Контрольная работа по теме «Администрирование операционных систем».	<b>2</b>		
<b>УП.02.01</b> <b>Учебная практика</b>	25-29	Работа в прикладных программах.		30	
	30-37	Организация защиты информации.		48	
	38-39	Установка и настройка сетевых ОС Windows.		12	
	40-41	Установка и настройка сетевых ОС Linux.		12	
	42	Установка и настройка сетевых ОС Linux.		4	

		<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
				<b>Итого по УП.02.01:</b>	<b>130</b>
				<b>Итого за 5 семестр 3 курса</b>	<b>252</b>
<b>ПП.02.01 Производственная практика</b>	1		Ознакомление с предприятием. Инструктаж на рабочем месте. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Организация рабочего места.	6	
	2-4		Установка операционных систем на персональных компьютерах и серверах.	18	
	5-8		Администрирование операционных систем персональных компьютеров и серверов.	24	
	9-10		Управление файловыми системами персональных компьютеров и серверов (управление файлами данных на локальных и съемных запоминающих устройствах; управление файлами данных на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете).	12	
	13-16		Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.	24	
	17-20		Установка и настройка прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	24	
	21-24		Диагностика работоспособности и устранение неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.	24	
	25-27		Составление программной конфигурации персонального компьютера и сервера, оптимальной для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	18	
	28-30		Настройка интерфейса пользователя на персональных компьютерах и серверах.	18	
	31		Разграничение прав доступа к различным ресурсам.	6	
	32-33		Оценка производительности вычислительной системы.	12	
	34-35		Работа с навигацией по веб-ресурсам Интернета с помощью различных веб-браузеров.	12	
	36-37		Работа с поиском, сортировкой и анализом информации с помощью различных поисковых систем.	12	
	38-39		Резервное копирование и восстановление данных.	12	
	40-41		Заполнение отчетной и технической документации.	12	
42			Подготовка отчета по производственной практике.	4	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
				<b>Итого по ПП.02.01:</b>	<b>252</b>
				<b>Итого за 6 семестр 3 курса</b>	<b>252</b>
				<b>Итого за 3 курс</b>	<b>382</b>
	<b>Итого по профессиональному модулю ПМ.02 «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»:</b>			<b>690</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов информатики и информационных технологий, лаборатории аппаратного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- учебно-методические пособия на CD/DVD - дисках;
- видеоматериалы по ремонту и устройству оборудования;
- плакаты по устройству различного оборудования;
- образцы инструментов, приспособлений;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- рабочие станции с выходом в интернет
- сервер
- локальная сеть
- коммутаторы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: электротехники с основами радиоэлектроники:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- программные комплексы проверки материнской платы;
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет,
- цанговый зажим;
- тестер сетевой розетки;
- баллончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- комплект для пайки; обжимные;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;

- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- антистатические средства;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- специализированные программно-аппаратные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет;
- тестер сетевой розетки;
- балончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- клещи обжимные;
- станции по очистки картриджей;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;
- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- носители с дистрибутивами программного обеспечения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

### **4.2.1. Основные источники**

1. Гагарина, Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-8199-0903-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236297>.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928>.

3. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / А.В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-85-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843025>.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1761-6>. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861657>.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345>.

3. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189325>.

4. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121>.

5. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014514-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189343>.

6. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-501-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189335>.

7. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692>.

8. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925>.

9. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>.

10. Шитов, В. Н. Пакет прикладных программ : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989598. - ISBN 978-5-16-014542-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989598>.

### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

5. <https://bit.spels.ru/index.php/bit/index> - периодический журнал «Безопасность информационных технологий».

6. <https://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».

7. <http://freeschool.altlinux.ru/> - портал Свободного программного обеспечения.

8. <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice> - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

9. <https://obuchalka.org/2016071890115/ustanovka-i-obslujivanie-programmnogo-obespecheniya-personalnih-komputerov-serverov-periferiinih-ustroystv-i-oborudovaniya-bogomazova-g-n-2015.html> - электронная версия учебника «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования», автор Богомазова Г.Н.

### 4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированном классе. Учебная практика осуществляется в учебных лабораториях и мастерских. Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях и в организациях различных организационно-правовых форм, направление дея-

тельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательным учреждением.

Общепрофессиональные учебные дисциплины и модуль, изучение которых предшествовало освоению настоящего профессионального модуля:

Основы информационных технологий,

Основы электротехники,

Основы электроники и цифровой схемотехники,

Охрана труда и техника безопасности,

Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

#### 4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя	- соблюдение этапов установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах; - обоснованный выбор программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальных для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.
Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов	- выполнение требований по администрированию операционных систем персональных компьютеров и серверов; - соблюдение этапов установки и администрирования ОС на ПК и	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование;

	серверах; - управление файлами на локальных и съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; - оформление отчетной документации	- устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.
Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования	- соблюдение этапов установки периферийных устройств и оборудования; - настройка работы периферийных устройств и оборудования	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.
Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов	- соблюдение этапов установки прикладного ПО на персональных компьютерах и серверах; - настройка интерфейса пользователя прикладного ПО	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.
Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения	- точность диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев ОС и ППО	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности	- собеседование; - индивидуальные задания; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - отчет по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достиже-	- обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практиче-



<p>ния, определенных руководителем</p>	<p>задач в области модернизации аппаратного обеспечения вычислительной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная последовательность выполнения действий на лабораторных, практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и т.п.</li> </ul>	<p>ских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов и способов работы с различными информационными источниками (учебной, справочной, технической литературой) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков получения информации из электронных учебников, обучающих программ;</li> <li>- демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</li> <li>- самостоятельный выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьюте-  
ров, серверов, периферийных устройств и оборудования**

Иркутск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения;

Турушева Л.В., методист

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	509
1.1. Область применения рабочей программы .....	509
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	509
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	512
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	512
3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники» .....	513
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	519
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	520
4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы .....	522
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	523

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
2. удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые;
3. заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые;
- замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;

**уметь:**

- удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров

и серверов, заменять на совместимые;

- заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
- устройство персональных компьютеров и серверов, основные блоки, функции и технические характеристики;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- методики модернизации аппаратного обеспечения;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;  
учебной практики – 108 часов;  
производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2.	Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3.	Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
3.1.	Раздел 1. Оптимизация конфигурации средств вычислительной техники	72	24	9	12	36	
3.2., 3.3.	Раздел 2. Модернизация оборудования	162	60	34	30	72	
3.1.-3.3.	Производственная практика	144					144
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>84</b>	43	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>144</b>



### 3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 5 семестр				60	
<b>Раздел 1. Оптимизация конфигурации средств вычислительной техники</b>				<b>24</b>	
<b>МДК.03.01. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 1.</b> Состав вычислительной техники.	1,2	Инструментарий информационных технологий.	Основные задачи, решаемые с использованием возможностей вычислительной техники. Определение и инструментарий новых информационных технологии. Классификация видов персональных компьютеров и серверов.	2	2
	3,4	Нормативные документы: ОТ, ПВТР, ТК, ДИ, ПБ и ТБ.	Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой: охрана труда, правила внутреннего распорядка, трудовой кодекс, должностная инструкция, требования противопожарной безопасности.	2	2
	5,6	Требования к оснащению рабочего места.	Требования производственной санитарии, современные требования к оснащению рабочего места, международные стандарты.	2	2
	7,8	Устройство ПК.	Устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики.	2	2
	9,10	Конструктивные элементы ПК и их устройство.	Основные конструктивные элементы видеоподсистемы, мониторы, видеоадаптеры; звуковоспроизводящие системы, средства распознавания речи; основные конструктивные элементы устройств вывода информации на печать, сканеры. Основные конструктивные элементы манипуляторных устройств ввода информации.	2	2
	11,12	Конфигурирование ПК.	Конфигурация. Конфигурирование средств вычислительной техники. Конфигурация компьютера. Выбор рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей, совместимость аппаратного и программного обеспечения.	2	2
	13,14	Устройство серверов.	Устройство серверов, основные блоки, функции и технические характе-	2	2

			ристики. Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия. Интерфейсы подключения периферийных устройств. Правила эксплуатации периферийных устройств.		
	15	<b>Лабораторная работа.</b> Мониторинг производительности.	Мониторинг производительности.	1	2
	16	<b>Лабораторная работа.</b> Конфигурирование средств вычислительной техники.	Конфигурирование средств вычислительной техники.	1	2
	17	<b>Лабораторная работа.</b> Тестирование компонентов ПК.	Тестирование компонентов ПК.	1	2
	18	<b>Лабораторная работа.</b> Работа с BIOS.	Работа с BIOS.	1	2
	19	<b>Практическое занятие.</b> Оформление и заполнение отчетной и технической документации.	Оформление и заполнение отчетной и технической документации.	1	2
	20	<b>Практическое занятие.</b> Подключение и правило эксплуатации основного оборудования компьютера.	Подключение и правило эксплуатации основного оборудования компьютера.	1	2
	21	<b>Практическое занятие.</b> Устройство и принцип работы системного блока ПК.	Устройство и принцип работы системного блока ПК.	1	2
	22,23	<b>Практическое занятие.</b> Подключение периферийных устройств и их правила эксплуатации.	Подключение периферийных устройств и их правила эксплуатации.	2	2
	24	Контрольная работа.	Контрольная работа по разделу «Оптимизация конфигурации средств вычислительной техники».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>12</b>	
	1,2	Настройка BIOS.		12	
	3,4	Организационные работы с персональным компьютером.		12	
	5	Установка периферийных устройств.		6	
	6	Мониторинг производительности ПК и его компонентов.		6	
<b>Раздел 2. Модернизация оборудования</b>				<b>64</b>	
<b>Тема 2.</b> Настройка компонен-	25	Принципы установки и настройки основных компо-	Принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; Классификация, об-	1	2

тов операционной системы.		ентов операционной системы.	щие принципы построения, физические основы работы, программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств и оборудования персонального компьютера и сервера; настройка программных средств управления работой периферийных устройств.		
	26	Виды и характеристики носителей информации.	Виды и характеристики носителей информации; установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера; способы организации поддержки устройств операционной системой (диспетчер устройств), драйверы оборудования.	1	2
	27	Проблема совместимости периферии.	Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; проверка совместимости оборудования с операционной системой; ручная и автоматическая установка оборудования.	1	2
	28	Профили оборудования.	Оптимизация рабочей среды и установка дополнительного программного обеспечения для устройств. Создание и настройка профилей оборудования в операционной системе.	1	2
	29-31	<b>Лабораторная работа.</b> Установка и настройка основных компонентов операционной системы.	Установка и настройка основных компонентов операционной системы.	3	2
	32-34	<b>Лабораторная работа.</b> Установка драйверов периферийного оборудования.	Установка драйверов периферийного оборудования.	3	2
	35-37	<b>Лабораторная работа.</b> Организация поддержки устройств операционной системой.	Организация поддержки устройств операционной системой.	3	2
	38-40	<b>Лабораторная работа.</b> Создание и настройка профилей оборудования в операционной системе.	Создание и настройка профилей оборудования в операционной системе.	3	2
	41	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Настройка компонентов операционной системы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>10</b>	
<b>Тема 3.</b> Модернизация аппаратных средств.	42	Модернизация.	Модернизация. Понятие модернизации. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов. Причины проведения модернизации, характерные признаки необходимости модернизации.	1	2
	43	Методики модернизации.	Понятие и определение Upgrade. Методики модернизации аппаратного обеспечения.	1	2
	44	Модернизация основных ком-	Модернизация аппаратного обеспечения: блок питания, система охла-	1	2

		понентов.	ждения, BIOS, процессор, память, запоминающих устройств, видеоадаптер, TV – тюнер.		
	45	Основные направления модернизации.	Основные направления изменения конфигурации: замена устаревших комплектующих, расширение возможностей (модернизация) (апгрейд), повышение производительности системы — «разгон» (оверклокинг) и изменение внешнего вида компьютера (моддинг). Периодичность и способы обновления аппаратного обеспечения.	1	2
	46	Модернизация ноутбука.	Модернизация ноутбука в рамках сервисного центра: аппаратная диагностика ноутбука; увеличение оперативной памяти; замена жесткого диска на более вместительный; установка привода дисков (CD, DVD, Blue-ray); замена корпуса.	1	2
	47	Сохранение информации при модернизации.	Сохранение информации при модернизации. Модернизация локальной сети.	1	2
	48	Разгон и проблема охлаждения.	Модификация: разгон и охлаждение. История разгона. Тактовые генераторы современных персональных компьютеров.	1	2
	49,50	Принципы разгона.	Принципы разгона. Частота шины и коэффициенты умножения. Разгон компьютера с помощью BIOS. Требование к разгоняемым элементам.	2	2
	51,52	Пошаговая схема разгона и тестирование разогнанных систем.	Разгон процессора. Разгон видеоадаптеров и жестких дисков. Пошаговая схема разгона. Тестирование разогнанных систем. Результаты разгона. Материнские платы и чипсеты форсированных режимов.	2	2
	53,54	Методы охлаждения.	Методы и средства охлаждения. Охлаждение: теплоотводы, жидкостное охлаждение, корпус с улучшенными температурными характеристиками.	2	2
	55	Установка дополнительного оборудования.	Установка дополнительного оборудования. Принципы выбора компонентов вычислительной машины с учетом перспективы и сохранения возможности модернизации.	1	2
	56	Технология взаимодействия устройств ПК.	Технология взаимодействия центральных и периферийных устройств компьютера.	1	2
	57,58	Организация обмена данными между устройствами ПК.	Организация обмена данными между устройствами компьютера: интерфейсы, каналы ввода-вывода, параллельная и последовательная передача данных.	2	2
	59,60	Параллельные и последовательные порты.	Параллельные и последовательные порты. Виды и сроки мероприятий по техническому обслуживанию оборудования и аппаратуры.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>10</b>	
<b>УП.03.01</b> <b>Учебная практика</b>	7	Установка и настройка основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования.		6	
	8	Программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств и оборудования персонального компьютера и сервера.		6	

	9	Настройка программных средств управления работой периферийных устройств. Установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера.		6	
	10	Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования. Проверка совместимости оборудования с операционной системой.		6	
	11	Оптимизация рабочей среды и установка дополнительного программного обеспечения для устройств.		6	
	12	Создание и настройка профилей оборудования в операционной системе.		6	
			<b>Итого за 5 семестр 3 курса</b>	<b>132</b>	
<b>3 курс, 6 семестр</b>				<b>24</b>	
<b>МДК.03.01. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 3.</b> Модернизация аппаратных средств ( <i>продолжение</i> ).	61-63	<b>Лабораторная работа.</b> Разгон компьютера с помощью BIOS. Тестирование разогнанных систем.	Разгон компьютера с помощью BIOS. Тестирование разогнанных систем.	3	2
	64-66	<b>Лабораторная работа.</b> Программы утилиты для разгона.	Программы утилиты для разгона.	3	2
	67-69	<b>Лабораторная работа.</b> Установка и настройка операционной системы, других программ.	Установка и настройка операционной системы, других программ.	3	2
	70-72	<b>Лабораторная работа.</b> Обновление драйверов.	Обновление драйверов.	3	2
	73-75	<b>Практическое занятие.</b> Установка дополнительного оборудования. Охлаждающая система.	Установка дополнительного оборудования. Охлаждающая система.	3	2
	76-78	<b>Практическое занятие.</b> Замена аппаратных блоков компьютера на совместимые.	Замена аппаратных блоков компьютера на совместимые.	3	2
	79,80	<b>Практическое занятие.</b> Модернизация жесткого диска. Модернизация системного блока.	Модернизация жесткого диска. Модернизация системного блока.	2	2
	81,82	<b>Практическое занятие.</b> Оформление и заполнение отчетной и технической документации.	Оформление и заполнение отчетной и технической документации	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>10</b>	

	83,84	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Модернизация аппаратных средств».	2	
<b>УП.03.01</b>					
<b>Учебная практика</b>	13	Выбор оптимальной конфигурации с учетом всех требований.		6	
	14	Тестирование модернизированного компьютера.		6	
	15	Осуществление модификации: разгон и охлаждение.		6	
	16	Осуществление модернизации аппаратного обеспечения персонального компьютера и сервера.		6	
	17	Осуществление разгона персонального компьютера с помощью BIOS.		6	
	18	Осуществление модернизации ноутбука.		4	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
			<b>Итого по УП 03.01:</b>	<b>108</b>	
<b>ПП.03.01</b>					
<b>Производственная практика</b>	1	Ознакомление с предприятием. Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж на рабочем месте. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Организация рабочего места.	6	
	2-6	Конфигурирование СВТ.	Конфигурирование средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	30	
	7-10	Подключение кабельной системы.	Подключение кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийного устройства, оборудования и компьютерной оргтехники.	24	
	11-16	Настройка параметров.	Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	36	
	17-21	Замена блоков ПК и сервера.	Удаление и добавление аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые.	30	
	22-23	Замена компонентов периферии.	Замена, удаление и добавление основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	12	
		Замена компонентов периферии.	Замена компонентов периферии. Подготовка отчета по практике.	4	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
			<b>Итого по ПП 03.01:</b>	<b>144</b>	
			<b>Итого за 6 семестр 3 курса</b>	<b>204</b>	
			<b>Итого за 3 курс</b>	<b>336</b>	
		<b>Итого по профессиональному модулю ПМ.03 «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»:</b>		<b>378</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов информатики и информационных технологий, лаборатории аппаратного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- учебно-методические пособия на CD/DVD - дисках;
- видеоматериалы по ремонту и устройству оборудования;
- плакаты по устройству различного оборудования;
- образцы инструментов, приспособлений;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- рабочие станции с выходом в интернет
- сервер
- локальная сеть
- коммутаторы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: электротехники с основами радиоэлектроники:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- программные комплексы проверки материнской платы;
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет,
- цанговый зажим;
- тестер сетевой розетки;
- баллончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- комплект для пайки; обжимные;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;

- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- антистатические средства;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- специализированные программно-аппаратные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет;
- тестер сетевой розетки;
- балончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- клещи обжимные;
- станции по очистки картриджей;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;
- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- носители с дистрибутивами программного обеспечения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

### **4.2.1. Основные источники**

1. Зверева, В. П. Технические средства информатизации : учебник / В.П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст :



электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214881>.

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856720>.

3. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788>.

2. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076>.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>.

4. Проектирование цифровых устройств : учебник / А.В. Кистрин, Б.В. Костров, М.Б. Никифоров, Д.И. Устюков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-59-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1495622>.

5. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692>.

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

5. <https://bit.spels.ru/index.php/bit/index> - периодический журнал «Безопасность информационных технологий».
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Архитектура компьютера».
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», урок «Компьютерные сети».
8. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».
9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <https://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».
11. <http://freeschool.altlinux.ru/> - портал Свободного программного обеспечения.
12. <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice> - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированном классе. Учебная практика осуществляется в учебных лабораториях и мастерских. Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях и в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательным учреждением.

Общепрофессиональные учебные дисциплины и модули, изучение которых предшествовало освоению настоящего профессионального модуля:

Основы информационных технологий,

Основы электротехники,

Основы электроники и цифровой схемотехники,

Охрана труда и техника безопасности,

Экономика организации,

Безопасность жизнедеятельности,

Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники,

Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач	- обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.
Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые	- выполнение удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые согласно аппаратной конфигурации; - обеспечение совместимости компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования согласно аппаратной конфигурации	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.
Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	- выполнение замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники согласно аппаратной конфигурации	- оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов практических занятий; - оценка за контрольную работу; - тестирование; - устный опрос; - дифференцированный зачет; - отчет по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области модернизации аппаратного обеспечения вычислительной техники;</li> <li>- правильная последовательность выполнения действий на лабораторных, практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов и способов работы с различными информационными источниками (учебной, справочной, технической литературой) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков получения информации из электронных учебников, обучающих программ;</li> <li>- демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 7. Исполнять воинскую обя-	- демонстрация готовности к	- интерпретация результатов

занность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнению воинской обязанности; -самостоятельный выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компью-  
теров, серверов, периферийных устройств и оборудования**

Иркутск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Найданов А.В., инженер-электроник, преподаватель, мастер производственного обучения;

Турушева Л.В., методист

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	529
1.1. Область применения рабочей программы .....	529
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	529
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля .....	530
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.. <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	532
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	532
3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники» .....	533
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	538
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	539
4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности .....	541
4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	542



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 «Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;
2. обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
3. обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;
4. обновлять микропрограммное обеспечение компонентов.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (протокол заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1), утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- систем персональных компьютеров и серверов;
- обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
- обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования;

**уметь:**

- обновлять и удалять версии операционных систем персональных ком-

пьютеров и серверов;

- обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
- обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;
- обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
- осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- порядок установки и настройки программного обеспечения;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
- методики модернизации программного обеспечения;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;  
учебной практики – 108 часов;  
производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов
ПК 4.2.	Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов
ПК 4.3.	Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования
ПК 4.4.	Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
4.1., 4.3.	Раздел 1. Обновление программного обеспечение персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	99	42	22	21	36	
4.2., 4.4.	Раздел 2. Оптимизация персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	135	42	21	21	72	
4.1.-4.4.	Производственная практика	144					144
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>84</b>	43	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 «Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 5 семестр				60	
<b>Раздел 1. Обновление программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>				<b>60</b>	
<b>МДК.04.01. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 1.</b> Состав и структура программного обеспечения.	1-2	ПО персональных компьютеров.	Состав, структура программного обеспечения персональных компьютеров. Определение программы и программного обеспечения.	2	2
	3	ПО серверов.	Состав, структура программного обеспечения серверов.	1	2
	4	Порядок установки и настройки ПО.	Описание порядка установки и настройки программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	1	2
	5-6	Версии ПО.	Жизненный цикл программного обеспечения. Критерии версионирования программного обеспечения.	2	2
	7-8	Назначение и возможности программной модернизации.	Программная модернизация, специальные программы для диагностики и тестирования. Системный монитор.	2	2
	9	Способы программной модернизации.	Направления и причины модернизации.	1	2
	10	<b>Практическое занятие 1.1.</b>	Установка и настройка программы CCleaner.	1	2
	11-12	<b>Практическое занятие 1.2.</b>	Установка и настройка виртуальной машины.	2	2
	13-14	<b>Практическое занятие 1.3.</b>	Работа с информационными услугами сети Интернет.	2	2
	15	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Состав и структура программного обеспечения».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>7</b>	
<b>Тема 2.</b> Обновление системного программного обеспечения	16-17	Обновление версий ОС.	Понятие, основные функции, типы операционных систем. Периодичность и способы обновления. Автоматическое обновление. Обновление серверных операционных систем.	2	2

печения.					
	18-19	Обновление драйверов периферийных устройств компьютера.	Программная поддержка работы периферийных устройств и оборудования персонального компьютера и сети. Совместимость оборудования с операционной средой. Обновление драйверов. Программные средства определения состава устройств и их конфигурации. Проблемы конфигурирования системы.	2	2
	20-21	<b>Практическое занятие 2.1.</b>	Работа с центром обновлений Windows.	2	2
	22-23	<b>Практическое занятие 2.2.</b>	Обновление драйверов.	2	2
	24-25	<b>Практическое занятие 2.3.</b>	Определение конфигурации персонального компьютера.	2	2
	26-27	<b>Практическое занятие 2.4.</b>	Установка и настройка программного обеспечения системы резервного копирования.	2	2
	28	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Обновление системного программного обеспечения».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	7	
<b>Тема 3.</b> Обновление прикладного программного обеспечения.	29-30	Обновление и удаление версий прикладных программ.	Диагностика проблем установки обновлений. Установка обновлений прикладных программ. Удаление версий прикладных программ. Обновление информационной базы, справочников.	2	2
	31-32	Обновление микропрограммного обеспечения.	Назначение и состав микропрограммного обеспечения. Версии микропрограмм. Обновление микропрограммного обеспечения компонентов компьютера. Обновление BIOS.	2	2
	33-34	<b>Практическое занятие 3.1.</b>	Получение обновлений вручную.	2	2
	35-36	<b>Практическое занятие 3.2.</b>	Удаление программы.	2	2
	37	<b>Практическое занятие 3.3.</b>	Определение версии BIOS.	1	2
	38-39	<b>Лабораторная работа 3.1.</b>	Обновление информационной базы, интерфейса, справочников.	2	2
	40	<b>Лабораторная работа 3.2.</b>	Полезные настройки браузера и решение проблем.	1	2
	41	<b>Практическое занятие 3.4.</b>	Организация обмена данными в пакетной системе программ.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	7	
	42	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Обновление прикладного программного обеспечения».	1	
<b>УП.04.01</b> <b>Учебная практика</b>	1	Установка и сопровождение операционных систем.		6	
	2	Настройка операционных систем и прикладных программ.		6	
	3	Установка, настройка и обновление драйверов.		6	
	4	Создание и настройка профилей оборудования.		6	

	5	Обновление операционных систем через Интернет.		6	
	6	Тестирование и обновление микропрограммного обеспечения.		6	
<b>Раздел 2. Оптимизация персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>				<b>42</b>	
<b>МДК.04.01. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 4.</b> Способы оптимизации работы компьютера.	43	Оптимизация ОС для повышения производительности.	Определение оптимизации. Задачи оптимизации. Утилиты оптимизации.	1	2
	44-45	Оптимизация скорости загрузки ОС.	Настройка системы. Описание функционала процесса.	2	2
	46-47	Оптимизация настроек BIOS.	Базовые настройки BIOS. Настройка центрального процессора, оперативной памяти, жесткого диска.	2	2
	48	Дефрагментация дисков.	Определение дефрагментации, процесс и исполнение дефрагментации.	1	2
	49-50	Очистка дисков.	Знакомство с утилитой очистки дисков.	2	2
	51	Очистка кэша.	Определение различных кэшей, знакомство с процедурой очистки кэша.	1	2
	52	Оптимизация автозагрузки.	Различные способы оптимизации автозагрузки.	1	2
	53	Оптимизация и дефрагментация реестра.	Определение системного реестра. Различные ключи системного реестра.	1	2
	54-55	Резервное копирование программ, системных параметров и файлов.	Введение понятия "backup". Определение резервного копирования. Этапы резервного копирования.	2	2
	56	Восстановление данных.	Определение восстановления данных. Программный способ восстановления данных. Программно-аппаратный способ восстановления данных.	1	2
	57	<b>Практическое занятие 4.1.</b>	Выявление причин неполадок во время запуска и работы операционной системы.	1	2
	58	<b>Практическое занятие 4.2.</b>	Восстановление данных.	1	2
	59	<b>Практическое занятие 4.3.</b>	Оптимизация Windows.	1	2
	60	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Способы оптимизации работы компьютера».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	7	
<b>УП.04.01</b> <b>Учебная практика</b>	7-9	Оптимизация операционной системы Windows.		18	
	10-12	Оптимизация операционной системы Linux.		18	
<b>Итого за 5 семестр 3 курса</b>				<b>132</b>	

<b>3 курс, 6 семестр</b>				<b>24</b>	
<b>МДК.04.01. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</b>					
<b>Тема 4.</b> Способы оптимизации работы компьютера (продолжение).	61-62	<b>Практическое занятие 4.4.</b>	Дефрагментация диска.	2	2
	63	<b>Практическое занятие 4.5.</b>	Очистка диска.	1	2
	64	<b>Практическое занятие 4.6.</b>	Оптимизация настроек BIOS.	1	2
	65	<b>Практическое занятие 4.7.</b>	Настройка автозагрузки Windows.	1	2
	66	<b>Практическое занятие 4.8.</b>	Очистка реестра.	1	2
	67	<b>Практическое занятие 4.9.</b>	Оптимизация оперативной памяти.	1	2
	68	<b>Практическое занятие 4.10.</b>	Настройка архивации Windows.	1	2
	69-71	<b>Практическое занятие 4.11.</b>	Восстановление файлов.	3	2
	72	Контрольная работа.	Контрольная работа по теме «Способы оптимизации работы компьютера».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>7</b>	
<b>Тема 5.</b> Оптимизация сетевых операционных систем.	73-74	Показатели производительности и критерии оптимизации.	Производительность компьютерной сети. Ключевые вопросы производительности сети. Характерные причины снижения производительности сети. Задачи оптимизации производительности сети.	2	2
	75	Наблюдение за потреблением ресурсов процессора, дисков и памяти.	Знакомство с утилитой «Системный монитор».	1	2
	76-77	Оптимизация сервера.	Знакомство с элементами консоли управления Windows Server.	2	2
	78-80	<b>Практическое занятие 5.1.</b>	Работа с системным монитором.	3	2
	81	<b>Практическое занятие 5.2.</b>	Изменение установок оптимизации сервера Windows Server.	1	2
	82	<b>Практическое занятие 5.3.</b>	Наблюдение за потреблением ресурсов процессора, дисков и памяти.	1	2
	83-84	<b>Лабораторная работа. 5.1.</b>	Установка, настройка, администрирование сетевых сервисов: создание резервных копий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		Выполнение домашних работ, проработка конспектов. Подготовка сообщений и написание рефератов.	<b>7</b>	
<b>УП.04.01</b> <b>Учебная практика</b>	13-17	Оптимизация операционной системы Windows Server.		30	
	18	Оптимизация операционной системы Windows Server.		4	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
<b>Итого по УП.04.01:</b>				<b>108</b>	



<b>ПП.04.01 Производственная практика</b>	1	Ознакомление с предприятием. Инструктаж на рабочем месте. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Организация рабочего места.		6	
	2	Ввод средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей.		6	
	3-4	Диагностика работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники.		12	
	5-6	Направление аппаратного обеспечения в ремонт в специализированные сервисные центры.		12	
	7-8	Обновление версий и удаление операционных систем персональных компьютеров и серверов.		12	
	9-10	Обновление версий и удаление программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.		12	
	11-12	Обновление версий и удаление драйверов периферийных устройств и оборудования.		12	
	13-14	Обновление и удаление версий прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.		12	
	15	Обновление микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.		6	
	16-17	Осуществление резервного копирования и восстановление данных.		12	
	18-19	Управление файлами данных на локальных и съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете.		12	
	20-21	Осуществление поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов.		12	
	22-23	Осуществление мер по обеспечению информационной безопасности.		12	
	24	Заполнение отчетной и технической документации. Подготовка отчета по производственной практике.		4	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
			<b>Итого по ПП 04.01:</b>	<b>144</b>	
			<b>Итого за 6 семестр 3 курса</b>	<b>204</b>	
			<b>Итого за 3 курс</b>	<b>336</b>	
	<b>Итого по профессиональному модулю ПМ.04 «Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»:</b>			<b>378</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов информатики и информационных технологий, лаборатории аппаратного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- учебно-методические пособия на CD/DVD - дисках;
- видеоматериалы по ремонту и устройству оборудования;
- плакаты по устройству различного оборудования;
- образцы инструментов, приспособлений;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- рабочие станции с выходом в интернет
- сервер
- локальная сеть
- коммутаторы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: электротехники с основами радиоэлектроники:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- программные комплексы проверки материнской платы;
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет,
- цанговый зажим;
- тестер сетевой розетки;
- баллончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- комплект для пайки; обжимные;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;

- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- антистатические средства;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- специализированные программно-аппаратные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет;
- тестер сетевой розетки;
- балончик со сжатым газом;
- приспособления для извлечения микросхем из гнезд;
- клещи обжимные;
- станции по очистки картриджей;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- зарядные устройства;
- сверла для картриджей;
- промывочные жидкости;
- смазочные материалы;
- термопаста;
- чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- носители с дистрибутивами программного обеспечения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

### **4.2.1. Основные источники**

1. Гагарина, Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-8199-0903-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236297>.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928>.

3. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / А.В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-85-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843025>.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1761-6>. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861657>.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345>.

3. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189325>.

4. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121>.

5. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014514-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189343>.

6. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-501-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189335>.

7. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692>.

8. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925>.

9. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>.

10. Шитов, В. Н. Пакет прикладных программ : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989598. - ISBN 978-5-16-014542-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989598>.

### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов).

2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) –Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. <https://book.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <https://studfile.net/> - сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом.

5. <https://bit.spels.ru/index.php/bit/index> - периодический журнал «Безопасность информационных технологий».

6. <https://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».

7. <http://freeschool.altlinux.ru/> - портал Свободного программного обеспечения.

8. <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice> - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

9. <https://obuchalka.org/2016071890115/ustanovka-i-obslujivanie-programmnogo-obespecheniya-personalnih-komputerov-serverov-periferiinih-ustroystv-i-oborudovaniya-bogomazova-g-n-2015.html> - электронная версия учебника «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования», автор Богомазова Г.Н.

### 4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированном классе. Учебная практика осуществляется в учебных лабораториях и мастерских. Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях и в организациях различных организационно-правовых форм, направление дея-

тельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательным учреждением.

Общепрофессиональные учебные дисциплины и модули, изучение которых предшествовало освоению настоящего профессионального модуля:

- Основы информационных технологий,
- Основы электротехники,
- Основы электроники и цифровой схемотехники,
- Охрана труда и техника безопасности,
- Экономика организации,
- Безопасность жизнедеятельности,

Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники,

Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

#### 4.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение последовательности этапов обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов;</li> <li>- выполнение резервного копирования и восстановления данных;</li> <li>- управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>

	<p>Интернете в соответствии с файловой системой персонального компьютера и сервера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;</li> <li>- соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов;</li> </ul>	
<p>Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности этапов обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;</li> <li>- управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с версией операционной системы;</li> <li>- соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;</li> <li>- выполнение мер по обеспечению информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма обновления версий и удаления драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;</li> <li>- выполнение резервного копирования и восстановления данных;</li> <li>- выполнение мер по обеспечению информационной безопасности;</li> <li>- выполнения алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
<p>Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований в обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;</li> <li>- соблюдение мер по обеспечению информационной безопасности;</li> <li>- выполнение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>

	<p>помощью программы веб-браузера при обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.</li> </ul>	тике.
--	---	-------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области модернизации аппаратного обеспечения вычислительной техники;</li> <li>- правильная последовательность выполнения действий на лабораторных, практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов и способов работы с различными информационными источниками (учебной, справочной, технической литературой) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков получения информации из электронных учебников, обучающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических</li> </ul>



деятельности	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</li> <li>- самостоятельный выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 Физическая культура**

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 16 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	549
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	551
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	554
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	556

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (в актуальной редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852, утвержденным учебным планом ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав раздела «Физическая культура».

**1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) <sup>4</sup>	40
в том числе практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета (по семестрам) и дифференцированного зачета	4

---

<sup>4</sup> Содержание учебно-методических занятий распределено равномерно по темам практических занятий по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся и связи с изучаемым материалом.

## 2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>16</b>	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	1-2. Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.	Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.	2	2
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Силовые тренировки</b>	3-4. Техника безопасности при проведении силовых тренировок.	Техника безопасности при проведении силовых тренировок.	2	2
	5-6. Кроссфит. Базовый комплекс упражнений (руки, ноги, пресс).	Выполнение базового комплекса упражнений (руки, ноги, пресс).	2	2
	7-8. Кроссфит. Доработка базового комплекса упражнений (руки, ноги, пресс).	Выполнение базового комплекса упражнений (руки, ноги, пресс).	2	2
	9-10. Кроссфит. Комплекс упражнений (на ноги, с утяжелением).	Выполнение комплекса упражнений (на ноги, с утяжелением).	2	2
	11-12. Кроссфит. Доработка комплекса упражнений (на ноги, с утяжелением).	Выполнение комплекса упражнений (на ноги, с утяжелением).	2	2
	13-14. Кроссфит. Комплекс упражнений (на руки, с утяжелением).	Выполнение комплекса упражнений (на руки, с утяжелением).	2	2
	15-16. Зачёт.	Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Занятия в спортивных клубах, секциях.	<b>16</b>	
<b>3 курс, 6 семестр</b>			<b>24</b>	
<b>Раздел 3. Военно-прикладная физическая подготовка</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Элементы единоборств</b>	17-18. Разучивание и закрепление техники падения, самостраховки.	Разучивание и закрепление техники падения, самостраховки.	2	2



	19-20. Закрепление и совершенствование техники падения, само-страховки.	Закрепление и совершенствование техники падения, само-страховки.	2	2
	21-22. Техника борьбы. Основные приемы.	Техника борьбы. Основные приемы.	2	2
	23-24. Техника борьбы. Броски.	Разучивание техники борьбы. Броски.	2	2
	25-26. Техника борьбы. Подсечки.	Разучивание техники борьбы. Подсечки.	2	2
	27-28. Техника ударов руками.	Разучивание техники ударов руками.	2	2
	29-30. Техника ударов ногами.	Разучивание техники ударов ногами.	2	2
	31-32. Техника ударов локтями и ногами.	Разучивание техники ударов локтями и ногами.	2	2
<b>Тема 3.2 Преодоление препятствий</b>	33-36. Техника преодоления естественных препятствий.	Техника преодоления естественных препятствий.	4	2
	37-38. Преодоление полосы препятствий.	Преодоление полосы препятствий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Занятия в спортивных клубах, секциях.	<b>24</b>	
	<b>39-40. Дифференцированный зачет.</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>2</b>	
		<b>Итого по учебной дисциплине «Физическая культура»:</b>	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.

##### **Открытый стадион широкого профиля:**

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий;

– лыжи, коньки.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>.

2. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. –

320 с.

3. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

4. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.

5. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.teoriya.ru/ru> - сайт Теориya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»).

2. <https://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал».

3. <http://kzg.narod.ru/> - журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни».

4. <https://www.e-osnova.ru/journal/16/> - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!».

5. <https://www.infosport.ru/> - цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия».

6. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) - методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура».

7. <https://www.fizkult-ura.ru/> - сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!».

8. <https://uchitelya.com/fizkultura/> - учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен <b>уметь</b> : – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), – домашние задания проблемного характера, – ведение дневника самонаблюдения. Оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен <b>знать</b> : – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.	– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), – домашние задания проблемного характера, – ведение дневника самонаблюдения. <u>Оценка</u> подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАР-  
СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 72-ОД от 28 июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ГИА.00 Государственная итоговая аттестация**

Иркутск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК преподавателей  
естественнонаучного  
цикла, математики и ИКТ  
Протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	560
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА.....	561
1.1. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ППКРС.....	561
1.2. ФОРМА ГИА .....	561
1.3. ЦЕЛИ ГИА.....	561
1.4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА.....	561
1.5. НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	561
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА.....	561
2.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ...	561
2.2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ...	565
2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	565
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ .....	567
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР .....	567
3.2. ПОРЯДОК ГИА.....	567
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ .....	569
3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	569
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	570
4.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	570
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР .....	573

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (*далее - Программа*) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 (в актуальной редакции), положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ ИТМ.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (*далее - ГИА*) обучающихся по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

В программе государственной итоговой аттестации представлены:

- паспорт Программы, содержащий информацию о месте государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (*далее - ППКРС*), форме проведения, о целях и времени на подготовку и проведение;
- структура и содержание государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией преподавателей естественнонаучного цикла, математики и ИКТ, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума. Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА**

### **1.1. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ПКРС**

Государственная итоговая аттестация является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения и проводится после успешного завершения в полном объеме освоения всех профессиональных модулей и прохождения производственной практики.

### **1.2. ФОРМА ГИА**

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (*далее – ВКР*), которая выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

### **1.3. ЦЕЛИ ГИА**

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **1.4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА**

В соответствии с учебным планом объем времени на подготовку выпускной квалификационной работы и проведение государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР составляет **2 недели**.

### **1.5. НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

На защиту ВКР студент предоставляет:

- выпускную квалификационную работу;
- резервную копию результата выпускной квалификационной работы (*при наличии*);
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА**

### **2.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика выпускной квалификационной работы должна отвечать современным требованиям отрасли информационных технологий, включать основные вопросы, с которыми выпускник в будущем встретится в своей профессиональной деятельности. Темы разрабатываемых ВКР должны соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися за время освоения программы подготовки квалифицированных служащих, а по содержанию одному или не-

скольким профессиональным модулям, входящих в образовательную программу. Выпускная квалификационная работа предполагает разработку заданий по тематике, представленной в таблице 1.

Таблица 1

**Примерные темы ВКР**

№	Тема выпускной квалификационной практической работы	Тема письменной экзаменационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Электронное пособие для группы ОВМ по дисциплине «Основы электротехники»	Разработка электронного пособия по дисциплине «Основы электротехники»	ПМ.01. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники ПМ.02. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования ПМ.03. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования ПМ.04. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования
2	Электронное пособие для группы ОВМ по дисциплине «Основы профессионального самоопределения»	Разработка электронного пособия по дисциплине «Основы профессионального самоопределения»	
3	Электронное пособие для группы ОВМ по дисциплине «Основы интеллектуального труда»	Разработка электронного пособия для обучающихся по дисциплине «Основы интеллектуального труда»	
4	Электронное пособие для группы ОВМ по дисциплине «Ввод и обработка цифровой информации»	Разработка электронного пособия для обучающихся по дисциплине «Ввод и обработка цифровой информации»	
5	Электронное пособие для группы ОВМ по дисциплине «Основы информационных технологий»	Разработка электронного пособия для обучающихся по дисциплине «Основы информационных технологий»	
6	Электронное пособие для группы ОВМ по дисциплине «Основы аппаратного обеспечения»	Разработка электронного пособия для обучающихся по дисциплине «Основы аппаратного обеспечения»	
7	Анализ и оценка перспектив использования малоизвестных ОС. Выработка рекомендаций по их использованию	Сравнительный анализ и оценка перспектив использования малоизвестных ОС.	
8	Анализ и оценка характеристик и возможностей ОС Linux.	Оценка характеристик и возможностей дистрибутивов ОС Linux.	
9	Анализ и оценка характеристик и возможно-	Оценка характеристик и возможностей современных программ-	

	стей современных программных средств для работы с мультимедиа.	ных средств для работы с мультимедиа.
10	Состояние и перспективы развития программных средств АРМ на базе для лиц с ограниченными возможностями здоровья ОС Windows.	Характеристика программных средств АРМ для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ОС Windows и перспективы их развития
11	Анализ и оценка командного интерфейса Windows, возможность использования командного интерфейса в работе наладчика ПО.	Сравнительный анализ и оценка командного интерфейса Windows, возможность использования командного интерфейса в работе наладчика ПО.
12	Исследование и оценка показателей эффективности функционирования ОС (Windows, Linux, MacOS, Android - на выбор) на компьютерах разной конфигурации	Показатели эффективности функционирования ОС (Windows, Linux, MacOS, Android - на выбор) на компьютерах разной конфигурации
13	Анализ, алгоритм выбора и характеристики офисных пакетов.	Обзор офисных пакетов. Критерии выбора офисного ПО.
14	Методы диагностики и исправления нарушений в работе ОС Windows	Нарушения в работе ОС Windows, их диагностика и исправление.
15	Настройка удаленного управления персональным компьютером на Windows 10.	Анализ возможностей реализации удаленного доступа на современных операционных системах.
16	Разработка методического пособия для выбора и установки операционной системы для учебного процесса в техникуме.	Оценка характеристик и подбор операционной системы на учебный компьютер.
17	Оборудование рабочего места специалиста по ремонту персонального компьютера.	Инструкции по организации рабочего места специалиста по ремонту персонального компьютера.
18	Создать сервер в пределах учебного кабинета 301 описать его возможности.	Создание и использование сервера в пределах учебного кабинета техника.
19	Организация и реализация дистанционного обучения в техникуме.	Анализ платформ для реализации обучения в дистанционном режиме.

20	Подбор оборудования и программного обеспечения, демонстрация, составления рекомендаций.	Организация и реализация видеотрансляции в интернет	
21	Создания методических рекомендаций по информационной безопасности для учебного компьютерного кабинета техникума на основании законодательной базы РФ.	Информационная безопасность в компьютерном классе техникума.	
22	Инструкции по диагностике локально-вычислительных сетей	Контроль и диагностика локально вычислительных сетей	
23	Инструкции по диагностике оперативной памяти	Аппаратные и программные средства диагностики оперативной памяти	
24	Инструкции по диагностике и ремонту вычислительной техники в условиях среднего офиса	Ремонт и обслуживание вычислительной техники в условиях среднего офиса	
25	Инструкции по оптимизации работы персонального компьютера	Технологический процесс ускорения и оптимизации работы персонального компьютера	
26	Инструкции по диагностике и ремонту видеокарты	Технологический процесс диагностики и ремонта видеокарты.	
27	Инструкции по эксплуатации и диагностике накопителей на жестких магнитных дисках	Особенности эксплуатации и неисправности современных накопителей на жестких магнитных дисках.	
28	Инструкции по защите информации в сетях	Методы и средства защиты информации в сетях	

Конкретные темы работ разрабатываются руководителями ВКР. Темы ВКР рассматриваются на заседании цикловой комиссии. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе имеется возможность выбора своей темы с обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема ВКР может быть разработана и по заданию конкретного предприятия.

Закрепление выпускников за руководителями ВКР и разрабатываемая тематика ВКР утверждается приказом директора. Руководителями ВКР могут являться как преподаватели специальных дисциплин, так и квалифицированные специалисты-практики.

## **2.2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР предоставляется в отдельной папке и должна включать:

1. Титульный лист, подписанный студентом, руководителем производственной практики от предприятия и руководителем ВКР;
2. Задание на выполнение ВКР;
3. Отзыв руководителя ВКР;
4. Введение;
5. Обзор литературы по разрабатываемому вопросу;
6. Описание выполнения;
7. Раздел по технике безопасности и охране труда;
8. Заключение;
9. Библиографический список;
10. Приложения (если необходимы);

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость темы, формулируются цели и задачи. Объем введения должен составлять 1-3 страницы.

В обзоре литературы излагаются вопросы, касающиеся выполнения работы, выбора основных средств (операционной системы, прикладного программного обеспечения, инструментов и т.д.). Объем обзора литературы – 3-5 страниц.

В описании выполнения работы рассматривается методика проведения/разработки, встреченные трудности и методы их решения. Объем – 5-10 страниц.

В разделе по технике безопасности и охране труда излагаются вопросы по охране труда при выполнении работ с использованием персонального компьютера и применяемых инструментов; рассматриваются вредные производственные факторы, влияющие на работника при выполнении описанных работ. Объем – 3-5 страниц.

В списке использованных источников (библиографический список) указывается учебная и специальная литература и электронно-информационные ресурсы.

## **2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Объем ВКР должен быть 15-30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

1. Работа оформляется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа. Разметка страницы: верхнее, нижнее и правое поле – 2 см, левое – 2,5 см.

2. Оглавление (собранное автоматически) оформляется в виде многоуровневого списка с двумя уровнями. Текст оглавления оформляется:

- шрифт – 14 Times New Roman, обычный;
- выравнивание по левому краю;
- межстрочный интервал единичный.

### 3. Оформление основной части:

каждый раздел первого уровня начинается с новой страницы;  
заголовки разделов (заголовки первого уровня) оформляются:  
шрифт – 14 Times New Roman, полужирный;

выравнивание по центру;  
межстрочный интервал 1,5 строки;  
абзац отступом 1,25 см.

Заголовки подразделов (заголовки второго уровня) оформляются:

шрифт – 14 Times New Roman, обычный;  
выравнивание по центру;  
межстрочный интервал 1,5 строки.

Основной текст оформляется:

шрифт – 14 Times New Roman, обычный;  
выравнивание по ширине, без переносов;  
межстрочный интервал 1,5 строки;  
абзац – отступом 1,25 см.

Ссылки на используемые источники оформляются в виде номера из списка литературы, заключенного в квадратные скобки [5].

### 4. Колонтитулы

Нижний колонтитул содержит номер страницы;

Текст нижнего колонтитула оформляется:

шрифт – 10 Times New Roman, обычный;  
выравнивание по правому краю.

### 5. Рисунки, схемы, таблицы:

Текст подписи оформляется:

шрифт – 12 Times New Roman, обычный;

размещение: подписи рисунков и схем – снизу, подписи таблиц – сверху;

выравнивание подписей рисунков и схем по центру, подписей таблиц по правому краю.

6. Список литературы (источников) оформляется в форме нумерованного списка и содержит следующие элементы библиографического описания (все пункты цельным текстом)

ФИО автора произведения

шрифт – 12 Times New Roman, курсив

межстрочный интервал единичный

абзац отступом 1,25 см.

название произведения, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц источника

шрифт – 12 Times New Roman, обычный.

Во всех спорных моментах необходимо использовать:

– ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система

конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам «Общие требования к текстовым документам»;

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 8.885-2015 «Государственная система обеспечения единства измерений. Эталоны. Основные положения».

### **3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

К ГИА допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Руководство над выполнением ВКР возлагается на руководителя, который работает с выпускником по индивидуальному графику из расчета 8 академических часов на 1 человека. Общее руководство над выполнением ВКР осуществляется заместителем директора техникума по учебно-производственной работе. Он же составляет расписание защиты ВКР (график работы Государственной экзаменационной комиссии, далее – ГЭК), представляет его на утверждение директору техникума и доводит до сведения выпускников и членов ГЭК не позднее, чем за 2 месяца до начала работы комиссии.

По окончании выполнения ВКР выпускник представляет свою работу руководителю, который проверяет её, подписывает титульный лист, заполняет бланк отзыва о работе выпускника, где даёт её оценку.

#### **3.2. ПОРЯДОК ГИА**

ГИА проходит в форме защиты ВКР в ГЭК, состав и график работы утверждается приказом по техникуму.

Возглавляет работу комиссии председатель ГЭК. Он организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Кандидатура председателя ГЭК по представлению техникумом утверждается Министерством образования Иркутской области.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК, разрешено присутствие преподавателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

На доклад при защите ВКР отводится 10-15 минут. Выпускник должен излагать основное содержание работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы, целей и задач работы. Далее по разделам раскрыть содержание работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Процесс защиты сопровождается показом презентации с использованием мультимедийного оборудования (проектора).

По окончании доклада зачитывается отзыв руководителя ВКР.

Члены ГЭК могут задавать выпускнику вопросы как непосредственно связанные с темой работы, так и вопросы, близко относящиеся к теме работы. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей письменной работой. На защиту ВКР в ГЭК отводится до 30 минут.

Решение об оценке защиты ВКР, о выдаче диплома и присвоении квалификации специалисту принимается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках руководителя, учитывающего его теоретическую и практическую значимость; членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад и ответы на вопросы.

Защита ВКР оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарём ГЭК. После окончания работы ГЭК все протоколы подшиваются в отдельную папку и передаются на хранение в архив техникума.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА без уважительной причины, или получившие при защите ВКР неудовлетворительную оценку, отчисляются из техникума с правом восстановления, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти её без отчисления из техникума, при этом дополнительное заседание ГЭК должно быть проведено не позднее четырех месяцев после подачи обучающимся личного заявления.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Защита ВКР для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического раз-



вития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

При подготовке к ГИА (выполнение ВКР) реализация программа ГИА предполагает наличие кабинета самоподготовки, в котором имеются:

- рабочее место преподавателя (руководителя выполнения ВКР);
- компьютеры для обучающихся в доступом в Интернет;
- график проведения консультаций;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет, оснащение которого включает;

- рабочие места для членов ГЭК;
- рабочее место секретаря ГЭК;
- стойки для крепления наглядных материалов;
- компьютер, мультимедиа-проектор, экран;
- места для желающих присутствовать на открытом заседании ГЭК.

В информационное обеспечение ГИА включается:

- программа ГИА;
- федеральные законы, постановления Правительства РФ и Иркутской области, приказы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области и пр.;
- нормативно-справочные документы по вопросам регулирования ИТ-отрасли;
- учебная литература по профессии;
- специальная литература по профилю подготовки.

### **3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К руководству ВКР могут привлекаться как преподаватели техникума, так и специалисты – представители работодателей, имеющие практический опыт работы. Требования к квалификации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Членами ГЭК могут являться как преподаватели техникума, так и лица, приглашенные из других учебных заведений, имеющие первую или высшую квалификационную категорию. Кроме того, к работе в ГЭК могут быть привлечены представители работодателей по профилю подготовки выпускников.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГИА позволяет оценить соответствие требованиям к профессиональной подготовленности выпускника основного профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных служащих и рабочих, должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных служащих и рабочих, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных 3 компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

Критерии проверки сформированных компетенций при защите ВКР представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты обучения и критерии их оценивания**

Коды формируемых компетенций	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	Критерии проверки сформированности компетенций при защите ВКР
<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выпускник убедительно и заинтересованно доказывает значимость наладки аппаратного и программного обеспечения в различных отраслях экономики и важность своей профессии (в ВКР – введение, доклад – при раскрытии и обосновании важности, актуальности и целесообразности разрабатываемой темы)
<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выпускник выполняет ВКР в установленные сроки в соответствии с индивидуальным заданием. Демонстрирует умение грамотного выбора и способа выполнения поставленной практической задачи по разработке ВКР
<b>ОК.3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Демонстрирует умения грамотно обосновывать принятое решение (логика письменного изложения в письменной работе и устного изложения в докладе при защите ВКР). Понимает степень ответственности за принятие того или иного решения и готов отвечать за них (при ответах на вопросы членов ГЭК)
<b>ОК.4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эф-	Доказывает умение производить действия по поиску информации, необхо-

	эффективного выполнения профессиональных задач	димой для выполнения профессиональных задач: справочная литература, специальные издания – журналы, бюллетени, сайты в сети Интернет и пр.
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выпускник доказывает умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при выборе инструментов, дистрибутивов программ и методик решения.
<b>ОК.6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Выпускник показывает умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с окружающими – коллегами, руководством предприятия, где проходил производственную практику; демонстрирует коммуникабельность во время защиты ВКР (адекватно реагирует и тактично отвечает на поставленные членами ГЭК вопросы)
<b>ОК.7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Демонстрирует готовность к исполнению воинской службы, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (при ответах на вопросы членов ГЭК)
<b>ПК 1.1</b>	Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	
<b>ПК 1.2.</b>	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники	Демонстрирует способность к выполнению технологических процессов, связанных с вводом в эксплуатацию, эксплуатацией и обслуживанием средств вычислительной техники
<b>ПК 1.3</b>	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники	
<b>ПК 2.1</b>	Устанавливать операционные системы на ПК и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	
<b>ПК 2.2</b>	Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов	Демонстрирует умение выбора и конфигурации программного обеспечения ПК и серверов в соответствии с требованиями и нуждами пользователя
<b>ПК 2.3</b>	Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования	
<b>ПК 2.4</b>	Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов	
<b>ПК 2.5</b>	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного про-	Демонстрирует умение выявления и устранения неполадок программного обеспечения

	граммного обеспечения	
<b>ПК 3.1</b>	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач	Демонстрирует умение подбора оптимальной конфигурации, осуществления замены компонентов
<b>ПК 3.2</b>	Удалять и добавлять компоненты ПК и серверов, заменять на совместимые	
<b>ПК 3.3</b>	Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	
<b>ПК 4.1</b>	Обновлять и удалять версии операционных систем ПК и серверов	Демонстрирует умение работы с версиями программного обеспечения средств вычислительной техники, правильного их обновления и удаления.
<b>ПК 4.2</b>	Обновлять и удалять версии прикладного ПО ПК и серверов	
<b>ПК 4.3</b>	Обновлять и удалять драйверы устройств ПК, серверов, периферийных устройств и оборудования	
<b>ПК 4.4</b>	Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов ПК, серверов, периферийных устройств и оборудования	

#### 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки знаний выпускников определяются дифференцированно по пятибалльной системе.

«Отлично» выставляется за защиту ВКР, выполненную в полном объеме по утвержденному заданию, аккуратно и в соответствии с методическими указаниями. Содержание работы отвечает современным требованиям к информационным технологиям. В работе прослеживается разбор практической деятельности, логичное и последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Выполненная работа имеет положительные отзывы руководителя. При защите ВКР студент показывает глубокие знания по теме. Верно и уверенно отвечает на поставленные вопросы. Оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию работы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, выполненную в полном объеме по утвержденному заданию, аккуратно и в соответствии с методическими указаниями. Содержание работы отвечает современным требованиям к информационным технологиям. Работа имеет положительные отзывы руководителя. При защите студент показывает знание вопросов темы, в основном отве-

чает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

Имеются некоторые недочеты в оформлении письменной работы.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая имеет теоретическое обоснование, базируясь на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно обоснованные предложения. Просматривается непоследовательность изложения материала. Отмечается небрежность в оформлении, нарушения требований к оформлению. В отзывах руководителя имеются замечания к содержанию работы. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопроса темы, не всегда дает ответы на заданные вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Слабо ориентируется в понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая выполнена очень поверхностно, с грубыми ошибками в оформлении. В отзыве руководителя отмечается, что студент не посещал консультаций, большая часть работы заимствована из сети Интернет и других открытых источников. Выпускник не ориентируется в терминологии работы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме или при ответах допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, защитившим ВКР, оформляется протоколом, которые подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК. Итоги работы ГЭК доводятся до выпускников в этот же день, сразу после окончания работы ГЭК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗО-  
ВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ  
ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего професси-  
онального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Квалификация:

Наладчик технологического оборудо-  
вания

Форма обучения - очная

Срок получения СПО по профессии  
– 2 года 10 мес. на базе основного  
общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

О.В. Медведева, заместитель директора по воспитательной работе



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания	578
Раздел 2.	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	586
Раздел 3.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	599
Раздел 4.	Календарный план воспитательной работы	601

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания обучающихся «ПОО» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью ППССЗ и ПКРС (ОПОП).

Данная программа определяет общую стратегию, модули и содержание системы воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее - ГБПОУ ИТМ).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ИТМ рассчитана на период обучения по специальностям и рабочим профессиям (2021-2025 годы), включает в себя рабочий план воспитания, который имеет модульную структуру. Разработана с учётом мнения студенческого Совета, Совета родителей, педагогического Совета, утверждена решением руководителя учреждения и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ.

Целью разработки рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся в российском обществе на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания в ГБПОУ ИТМ позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся по заданным специальностям и рабочим профессиям. Реализация программы позволяет создать оптимальные условия для успешного личностного развития каждого студента, обеспечивает формирование социально значимых качеств, развитие познавательных интересов и способностей, мотивацию к учебному труду и саморазвитию.

## 1.2. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии/специальности 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 852 (с изменениями и дополнениями).</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения по специальности (профессии) 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 2 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, заместитель директора по воспитательной работе,

программы	классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, заведующий библиотекой, заведующий музеем, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.
-----------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания рассчитана на студентов 15-20 лет. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ИТМ обусловлены следующими параметрами состава коллектива обучающихся:

- 75% юношей от общего состава;
- средний балл при поступлении в ГБПОУ ИТМ: 3,2- 3,9;

– дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 64 чел. (9% от общего числа);

– дети с ОВЗ – 20 % от общего числа.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой студентом специальности, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов обучающихся. План включает в себя набор модулей, каждый из которых соответствует одному из ключевых ориентиров воспитания молодежи (согласно ФГОС СПО): экологическое, гражданско-патриотическое, профессионально ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровье ориентирующее, культурно-творческое, студенческое самоуправление, бизнес ориентирующее (молодёжное предпринимательство). Кроме того, программа содержит модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Основной акцент программы сделан на профессиональное направление. Оно представляет собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, к тому, ради чего он пришёл в учреждение. Результат этой цели отразится на всех сторонах его жизни: студент обретет профессиональные навыки и ценности. Расширятся его потребности и интересы. Появятся прикладные умения, навыки, привычки, опыт саморефлексии. В процессе участия в мероприятиях профессионально-ориентирующего направления человек не просто осваивает программу, он развивается как личность: включается в активные социальные отношения, погружается в работу как участник, как организатор, как руководитель. Применяет творчество при решении практических задач. Анализирует влияние работы промышленных предприятий на окружающую среду. Таким образом, профессиональное направление является универсальным для становления студента как личности и как профессионала.

Партнёры, участвующие в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

– Благотворительный фонд «Оберег»;

– ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

– Профориентационный центр «ПрофЭкскурс»;

– МУП «Комбинат питания г. Иркутска»;

– Благотворительный фонд «Подари планете жизнь»;

– Группа компаний «Новатор»;

– ОГКУ «Молодежный кадровый центр»;

- Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
- ОП-6 МУ МВД России «Иркутское»;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Автосервис «Оми»;
- Компания «Ollin professional»;
- Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
Способный осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	ЛР22

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Способный проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).	ЛР23
Умеющий планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР24
Готовый работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР25
Способный осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР26
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).	ЛР27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Использовать нормативно-техническую документацию	ЛР28
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР29
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР30
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР31



**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>	
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
Русский язык	ЛР 5, ЛР 18, ЛР 26
Литература	ЛР 5, ЛР 26
Родной язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 26
Иностранный язык	ЛР 20, ЛР 22
Россия в мире	ЛР 1, ЛР 18, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 4-6, ЛР 11, ЛР 12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 29
Астрономия	ЛР 19, ЛР 18
Экология	ЛР 10, ЛР 29
География	ЛР 10, ЛР 29
Биология	ЛР 10, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13
Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	
Математика	ЛР 19, ЛР 15, ЛР 19
Информатика	ЛР 4, ЛР 10
Физика	ЛР 19, ЛР 13
Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные	
Основы финансовой грамотности	ЛР 20, ЛР 27, ЛР 26
Основы проектной деятельности	ЛР 19, ЛР 18, ЛР 20
<b>УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ ППКРС и РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	
<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
Основы информационных технологий	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
Основы электротехники	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
Основы электроники и цифровой схемотехники	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
Охрана труда и техника безопасности	ЛР 9, ЛР 29
Экономика организации	ЛР 20, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 29
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	ЛР 28, ЛР 13
Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	ЛР 28, ЛР 13
Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	ЛР 28, ЛР 13
Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	ЛР 28, ЛР 13
Учебная практика	ЛР 15, ЛР 28, ЛР 13
Производственная практика	ЛР 15, ЛР 28, ЛР 13, ЛР 19

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ЛР 30, ЛР 9
Промежуточная аттестация	ЛР 15, ЛР 28
Государственная итоговая аттестация	ЛР 10, ЛР 20, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### **2.1. Система оценивания освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.**

Выявление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется на основе системы оценки.

Применение автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных результатов обучающихся ориентирует сотрудников техникума на широкий и целостный взгляд на индивидуальность студента как отражение его уникальности и неповторимости, а также, предоставит возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого обучающегося в рамках профессионального образования.

При прохождении процедуры диагностирования личностного прогресса автоматизированное тестирование позволит выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития обучающегося.

Процесс диагностирования проводится три раза в год (начало, середина и конец учебного года) и включает в себя:

- проведение тестирования обучающегося в сервисе по созданию онлайн-тестов «Гугл-форма» (ссылка на онлайн-тест: <https://forms.gle/3tTtqc4WoEhPmWPs7> );
- интерпретацию полученных результатов тестирования с заполнением экспертного листа;
- вывод результатов прогресса каждой учебной группы по различным шкалам;
- накопление результатов тестирования;

– представление различных выборок обезличенных сводных данных для обобщенной оценки личностных достижений различных групп обучающихся.

Тест для диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов составлен на основе представленных в настоящей программе критериев.

*Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:*

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## ТЕСТ

Диагностируемый период \_\_\_\_\_

(ответы на вопросы даются в соответствии с диагностируемым периодом: на начало обучения, по итогам 1 семестра 1 курса, 2 семестра 1 курса и так далее)

### 1 КУРС

#### **1. Демонстрация интереса к будущей профессии**

- 1) Выбор профессии вы сделали самостоятельно? Да/нет
- 2) Востребована ли специальность, которую вы выбрали, на рынке труда на ваш взгляд? Да/ нет
- 3) Был ли у вас опыт профессиональной пробы по выбранной специальности? Да/нет

#### **2. Оценка собственного продвижения, личностного развития**

- 1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования?

2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума? (студсовет, волонтерский отряд и др.) Да/нет

**3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов**

1) Сложно ли вам было сдавать ОГЭ? Да/нет (начало обучения)

2) Легко ли вам учиться в техникуме? Да/нет (после 1 сем.)

**4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности**

1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет

2) Может ли оценка по дисциплинам повлиять на качество вашей работы по выбранной профессии в будущем? Да/нет

**5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности**

1) Желаете ли вы стать победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет

2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

**6. Участие в исследовательской и проектной работе**

1) Знакомы ли вы с проектной и/или исследовательской деятельностью? Да/нет

2) Укажите количество проектов и/или исследовательских работ за указанный период? 1/3/более

**7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях**

1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (Worldskills, Абилимпикс и др.) Да\нет

**8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики**

1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет

**9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде**

1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет

2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет

**10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа**

1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду студента ИТМ?  
Да/нет

2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет

**11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах**

1) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет

2) Имеет ли для вас значение религиозная и этническая принадлежность человека, с которым вы общаетесь? Да\нет

**12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении**

1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет

2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и(или) за его пределами? Да/нет

3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\ 2 и более

**13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества**

1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет

2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет

**14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону**

1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ? Да\нет

2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий

3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

**15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся**

1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет

2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

**16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве**

1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

**17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях**

1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет

2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

**18. Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан**

1) Согласитесь ли на добровольную помощь престарелым гражданам? Да/нет

**19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира**

1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более

2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

**20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии**

1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1\2 и более

**21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся**

1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет

2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет

3) Являетесь ли вы организатором или помощником организатора мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

**22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве**

1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет

2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет

3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

**23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах**

1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

**24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности**

1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет

2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

**2,3,4 КУРС**

**1. Демонстрация интереса к будущей профессии**

1) Изменилось ли ваше отношение к выбранной профессии? Да/нет

2) Укажите количество мероприятий (выступления, рефераты, проекты, проф. пробы и т.д.) профессиональной направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более



3) Сможете ли вы прорекламирровать свою будущую профессию?  
Да/нет

## **2. Оценка собственного продвижения, личностного развития**

1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования? Сам\родители\другое

2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума (студсовет, волонтерский отряд и др.)? Да/нет

## **3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов**

1) Стало ли для вас обучение на 2/3\4 курсе сложнее по сравнению с предыдущим курсом? Да/нет

## **4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности**

1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет

2) Может ли оценка по дисциплине повлиять на качество вашей работы по выбранной специальности в будущем? Да/нет

## **5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности**

1) Являетесь ли вы победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет

2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

## **6. Участие в исследовательской и проектной работе**

1) Укажите количество проектов и/ или исследовательских работ за указанный период? 1\2 и более

## **7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях**

1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (ворлдскиллс, абилимпикс и др.) Да/нет

## **8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики**

1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет

## **9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде**

1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет

2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет

3) Комфортно ли вам работать в новом коллективе при выходе на практику? Да\нет

**10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа**

1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду обучающихся ИТМ? Да/нет

2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет

**11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах**

1) Имеет ли для вас значение национальность собеседника? Да/нет

2) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет

**12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении**

1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет

2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и (или) за его пределами)? Да/нет

3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более

**13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества**

1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет

2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет

**14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону**

1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ?

2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий

3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

**15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся**

1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет

2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

**16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве**

1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

**17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях**

1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет

2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

**18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан**

1) Согласитесь ли вы на добровольческую помощь престарелым гражданам? Да/нет

**19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира**

1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более

2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

**20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии**

1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1/2 и более

**21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся**

1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет

2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет

3) Являетесь ли вы организатором (помощником организатора) мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

**22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве**

1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет

2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет

3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

**23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах**

1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

**24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности**

1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет

2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

## Экспертный лист

(заполняется по результатам мониторинга личностных результатов обучающихся - прохождения тестирования)

Группа, ФИО классного руководителя			
№ п/п	Критерий сформированности личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с критерием (выявляется в гугл-форме по итогам онлайн-тестирования): Высокий (В) Средний (С) Низкий (Н)	Примечания (интерпретация, выводы)
1	Демонстрация интереса к будущей профессии.		
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития.		
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.		
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.		
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.		
6	Участие в исследовательской и проектной работе.		
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.		
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.		
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.		
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.		
11	Готовность к общению и		

	взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.		
12	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.		
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.		
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону		
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.		
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.		
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.		
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.		
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.		
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.		
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.		
23	Участие в конкурсах		

	профессионального мастерства и в командных проектах.		
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.		

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующим данное направление, руководителями цикловых комиссий. Реализация программы осуществляется педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим музеем ГБПОУ ИТМ, заведующим библиотекой ГБПОУ ИТМ, руководителем физвоспитания, классными руководителями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

– **Специальные помещения** (кабинеты, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также, помещения для самостоятельной работы (кабинет самоподготовки), мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

– **Спортивный комплекс** (ФОК-физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион).

– **Залы:** конференц-зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

– **Материально-техническое оснащение** мастерских и баз практики по профессии (специальности).

– **Оснащение баз практик:** Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ИТМ с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (аудитории, читальный зал, кабинеты самоподготовки).

Образовательные дистанционные платформы: облачный сервис Тимс, образовательная платформа Дневник.ру, социальная сеть Вконтакте, Одноклассники, мессенджеры Телеграм, Viber, WhatsApp.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:



- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ ИТМ представлена на сайте [гбпоуитм.рф](http://гбпоуитм.рф).

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
  - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
  - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
  - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
  - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
  - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
  - движения «Ворлдскиллс Россия»;
  - движения «Абилимпикс»;
- Иркутской области. В том числе «День города», «Студент года» и др.;
- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

План имеет модульную структуру и рассчитан на один учебный год. Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями Министерства образования ИО.

Содержание и формы деятельности	Место проведения	Участники	Ответственные	Сроки	Коды ЛР
<b>1. Модуль «Экологическое воспитание»</b>					
Создание инициативной группы по организации работы экологического направления в ИТМ	конференц зал	1-2 курсы	Заместитель директора по ВР, руководитель цикловой комиссии	сентябрь	ЛР10
Творческий калейдоскоп «Землянам-чистую планету!»	конференц-зал	1-2 курсы	педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель экологии	октябрь	ЛР10
Экологическая игра «Вокруг Байкала»	акт зал	1 курсы	Методист, сотрудники библиотеки им Сергеева	ноябрь	ЛР10
Встреча со школьниками города по обсуждению совместных планов	МАОУ ДОД ДД и ЮТ	1-2 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	декабрь	ЛР10
Обучающий курс по действию в чрезвычайных ситуациях	каб. 103	1-2 курсы	Преподаватель ОБЖ	ноябрь	ЛР9
Экскурсия в музей природы	К.Маркса,11	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	февраль	ЛР10
Круглый стол «Экологические проблемы области»	конференц-зал	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	апрель	ЛР5
День эколога. 5 июня. Акция по уборке мусора у р. Ушаковка	Берег р. Ушаковка	1-2 курсы	кураторы групп	июнь	ЛР10
Акция «Роща памяти»	аллея у ОГБУЗ №9	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, зав библиотекой, зав музеем	Май	ЛР10
<b>2. Бизнес-ориентирующий модуль</b>					
Круглый стол «Я – начинающий предприниматель», «Как открыть свой бизнес?»	конференц-зал	1-2 курсы	Преподаватели экономических дисциплин, зам. Директора по ВР	Сентябрь	ЛР20
Встреча с молодым предпринимателем	конференц-зал	1-2 курсы	Руководитель ЦК, кураторы групп	Октябрь	ЛР13
Финансовая игра: «Распределение семейного бюджета»	аудитории (по расписанию)	1-2 курсы	педагоги по дисциплинам	В течение года	ЛР16
Проведение занятий в рамках	аудитории (по	1-2 курсы	Преподаватели экономических	В течение	ЛР19

образовательной программы по основам предпринимательской деятельности, основам экономики, экономики организации.	расписанию)		дисциплин	года	
Проведение тренингов психологом техникума на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»	аудитории ИТМ	1-2 курсы	педагог-психолог	Январь-май	ЛР21
<b>3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>					
Церемония поднятие (спуска) флага РФ	реакриация	1-2 курсы	преподаватель ОБЖ, руководитель патриотического кружка	еженедельно по понедельникам и субботам	ЛР1
Классный час «Разговор о важном»	аудитории согласно расписанию	1-2 курсы	кураторы групп	еженедельно по понедельникам	ЛР1
День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год. 8 сентября) Библиотечный урок	библиотека	1-2 курсы	Заведующий библиотекой	сентябрь	ЛР5
День зарождения российской государственности. 862 год. 21 сентября. Разучивание гимна РФ в музее ИТМ	музей	1-2 курсы	Заведующий музеем	сентябрь	ЛР1
День окончания Второй мировой войны 3 сентября 1945г. Литературная гостиная.	акт зал	1-2 курсы	Педагог-организатор, преподаватель истории	сентябрь	ЛР5
День памяти жертв политических репрессий. 30 октября. Конкурс эссе.	дистанционно.	1-2 курсы	Преподаватель истории, руководитель цикловой комиссии	октябрь	ЛР5

День народного единства. 4 ноября. Деловая игра «Пятый лишний»	музей	1 курсы	Заведующий музеем, кураторы групп	ноябрь	ЛР1
День героев Отечества. 9 декабря. Декада классных часов.	аудитории по расписанию.	1-2 курсы	кураторы групп, заведующий музеем, заведующий библиотекой	декабрь	ЛР8
День Конституции Российской Федерации. 12 декабря. Информационный видеоролик.	облачный сервис Тимс, образовательная платформа «Дневник ру», Инстаграм	1-2 курсы	Преподаватель истории	декабрь	ЛР1
День снятия блокады Ленинграда. 27 января. Единый классный час по курсам.	акт зал	1-2 курсы	Руководитель цикловой комиссии, преподаватель истории, преподаватель литературы, кураторы групп	январь	ЛР2
День воинской славы России. Сталинградская битва. 2 февраля, 1943г. Деловая игра в музее «Сто к одному»	музей	1-2 курсы	Зав музеем, кураторы групп	февраль	ЛР5
День воссоединения Крыма с Россией. 18 марта. Информационный час.	в рамках занятий по истории, классных часов.- аудитории по расписанию	1-2 курсы	Преподаватели истории, рук ЦК	март	ЛР1
Субботник, посвященный празднику весны и труда. 1 мая.	ИТМ и прилегающие территории- по графику	1-2 курсы	Зам по АХЧ, кураторы групп	май	ЛР4
День победы. Постановка и показ спектакля.	Акт зал	1-2 курсы	Педагог дополнительного образования	май	ЛР5
Пушкинский день России 6 июня	Информационный ролик в облачном	1-2 курсы	Педагог-организатор	июнь	ЛР7

	сервисе Тимс				
День России 12 июня	Информационный ролик в облачном сервисе Тимс	1-2 курсы	Педагог-организатор	июнь	ЛР1
День государственного флага РФ. Информационная статья на сайте, в инстаграм	Сайт ИТМ, инстаграм	1-2 курсы	Педагог-организатор	август	ЛР1
<b>4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»</b>					
День знаний	Автодром	1-2 курсы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор кураторы групп	Сентябрь	ЛР11
Посвящение в студенты. Адаптационный период! (игра «Разведай, выясни, сообщи»)	Здание и прилегающая территория ИТМ	1 курс	кураторы групп, педагог-организатор, СПО «Товарищ»	сентябрь	ЛР7
День здоровья (адаптация, знакомство студентов 1 курса)	С. Карлук	1 курс	кураторы групп, администрация ИТМ	октябрь	ЛР9
День Учителя. 5 октября. Концерт.	Акт зал	1-2 курсы	Педагоги дополнительного образования. Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, кураторы групп	октябрь	ЛР6
День матери. 28 ноября. Кулинарный поединок.	студенческое кафе	1-2 курсы	Мастер п\о, кураторы групп, зам по ВР	ноябрь	ЛР12
Мюзикл от студентов и их родителей «Волшебный генератор»	Акт зал	1-2 курсы	педагог- организатор, зам по ВР	декабрь	ЛР11
Татьянин день. 25 января. Массовые катания на коньках.	стадион ИТМ (стадион в м-не Солнечный)	1-2 курсы	кураторы групп, педагог-организатор, зам по ВР	январь	ЛР11
День защитников Отечества. Патриотическая игра.	ИГЦ «Патриот»	1-2 курсы	ИГЦ «Патриот», преподаватель ОБЖ, зам по ВР	февраль	ЛР5
Международный женский день. 8	Акт зал	1-2 курсы	Педагоги дополнительного	март	ЛР11

марта. Музыкальная гостиная.			образования		
День космонавтики. 12 апреля. Конкурс документальных фильмов.	дистанционно	1-2 курсы	Педагог- организатор, кураторы групп	апрель	ЛР7
Международный день защиты детей. 1 июня. Кроссфит с МЧС	стадион	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	июнь	ЛР21
Автомотошоу (фестиваль техники и тюнинга)	Автодром, стадион ИТМ	1-2 курсы	Мастера п\о, педагог- организатор	июнь	ЛР21
<b>5. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»</b>					
Творческая презентация профессий (конкурсная программа)	акт зал (стадион ИТМ)	1 курс	кураторы групп, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	сентябрь	ЛР15
День автомобилиста. 31 октября. Профессиональный баттл мастер-классов.	мастерские ИТМ	2 курс	мастера п\о, зам по ВР	октябрь	ЛР15
Введение в профессию. Лекция-беседа: «Почему моя профессия самая лучшая?»	аудитории по расписанию	1 курс	кураторы групп	октябрь	ЛР13
Экскурсия к партнерам. Автоцентр «Оми», автоколонна 1881 и др. по согласованию.	адрес расположения предприятий партнеров	1-2 курсы	Мастера п\о	ноябрь	ЛР16
Упражнение на выполнение задания по видео алгоритму	каб 118	1-2 курсы	Мастера п\о	В течение года	ЛР13
Лекция-беседа по подбору нужной информации для выполнения профессиональных задач	каб 118	1 курс	Мастера п\о, преподаватели специальных дисциплин	январь	ЛР13
Обучение мониторингу информации в сети Интернет для выполнения профессиональных задач.	в рамках практических занятий, занятий по спец дисциплинам –	1-2 курсы	Мастер п\о, преподаватели специальных дисциплин	сентябрь	ЛР20

	аудитории по расписанию				
Региональный чемпионат Абилимпикс-по компетенциям	помещения, задействованные для профпроб	Участники чемпионата; 1-2 курсы студенты, организаторы мастер-классов в рамках профориентационной работы	Мастера п\о, администрация	апрель	ЛР17
Виртуальная экскурсия по «Атласу 100». Обсуждение списка ТОП-50.	конференц- зал	1-2 курсы	Педагог- организатор, заместитель директора по ВР	В течение года	ЛР14
Деловая игра «Выстраивание профессиональной траектории»	аудитории по расписанию классных часов	1-2 курсы	педагог- психолог	сентябрь	ЛР20
Деловая игра «Я- торгитолог». Презентация себя как профессионала в условиях соц.сетей.	акт зал	1-2 курсы	Педагог- организатор	декабрь	ЛР20
Встреча с работодателем. Беседа.	акт зал	1-2 курсы	кураторы групп, заместитель директора по ВР	В течение года	ЛР13
Видеоуроки по направлениям обучения	облачный сервис «Тимс»	1-2 курсы	Педагог- организатор, мастера п\о	март	ЛР13
<b>6. Модуль «Студенческое самоуправление, волонтерство»</b>					
Изучение, планирование и регистрация участников на мероприятия, проводимые на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;	конференц-зал	Студенческий совет	Педагог- организатор, заместитель директора по ВР	сентябрь	ЛР2

«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ; «Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ;					
День пожилого человека. 1 октября. Волонтерская помощь пожилым людям-ветеранам ИТМ.	по месту жительства	1-2 курсы	кураторы групп	октябрь	ЛР6
День русской науки. 8 февраля. Деловая игра для 1 урсников.	Конференц зал	1-2 курсы	Студенческий Совет	Февраль.	ЛР18
Выборы органов студенческого самоуправления техникума	ИТМ	1-2 курсы	Педагог-организатор	Сентябрь	ЛР2
Формирование активов учебных групп	ИТМ	1-2 курсы	Педагог-организатор кураторы групп	Сентябрь	ЛР21
Подготовка для классных руководителей групп информации: - о студенческих мероприятиях техникума; -о программах мероприятий, проводимых на уровне ИТМ, региона, России	конференц-зал	1-2 курсы	Зам директора по ВР	Октябрь	ЛР4
Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа техникума»	акт зал (дистанционно-Тимс)	1-2 курсы	Педагог-организатор	январь	ЛР11
Слёт Российских студенческих отрядов «Снежный десант»	уточняется	1-2 курсы	Педагог-организатор	Январь	ЛР11
Неделя профессиональных проб	мастерские ИТМ	1-2 курсы	Педагог-организатор, мастер ап\о, зам директора по ВР	Апрель	ЛР15
Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных	конференц-зал	1-2 курсы	Педагог-организатор	Май	ЛР2



занятий, вопросов улучшения быта и досуга					
Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	прилегающая к ИТМ территория	1-2 курсы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет	Май	ЛР4
<b>7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</b>					
Лекция+ тренировочные мероприятия (блокировка помещения, экстренные звонки, эвакуация и проч.) по формированию навыков антитеррористического поведения обучающихся, умению действовать при вооруженном нападении, профилактике экстремистской деятельности, скул-шутинга	акт зал, спорт зал, помещения, аудитории, мастерские ИТМ	1-2 курсы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор кураторы групп Соц-психологическая служба, педагог по БЖ, ОП №б	Сентябрь, март	ЛР3
Презентация кружков и секций ИТМ	спорт стадион	1-2 курсы	Педагоги дополнительного образования	сентябрь	ЛР20
Родительское собрание по вопросам профилактики негативных явлений, экстремистской деятельности, действиям при вооруженных нападениях, профилактике суицидов	акт зал (дистанционно-Тимс)	1 курс- единый, 2 курс- по группам	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, март	ЛР9
Разработка рекомендаций для родителей по профилактике межрелигиозной розни и других негативных явлений. Публикация на образовательной платформе «Дневник ру»	дневник ру	1-2 курсы	Руководитель кабинета профилактики	Октябрь, апрель	ЛР3
Плановые занятия со студентами 1,2 курса в рамках занятий по БЖ «Действия в ЧС»	каб 103	1-2 курсы	Педагог по БЖ	В течение года	ЛР10
Изучение законодательства РФ по	по расписанию	1-2 курсы	Педагог по дисциплине	В течение	ЛР3

вопросам ответственности за разжигание межнациональной, межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности. В рамках преподавания дисциплины «Право»	уроков по дисциплине «Право»			года по расписанию	
Эвакуационное тренировочное мероприятие при пожаре	здание ИТМ	1-2 курсы, сотрудники ИТМ	Педагог по БЖ	Сентябрь, декабрь, февраль, май	ЛР9
Лекция для педагогического состава по вопросам профилактики негативных явлений, суицидальных настроений, действий при террористических, экстремистских, вооруженных угрозах.	конференц-зал	Педагоги, сотрудники ИТМ	Зам директора по ВР, педагог по БЖ	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	ЛР9
День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября. Круглый стол.	конференц- зал	1-2 курсы	Руководитель кабинета профилактики (соц.педагог)	сентябрь	ЛР9
Тренинг: Умение сказать: «НЕТ» алкоголю, табакокурению, наркотическим и психотропным веществам!	аудитории по расписанию классных часов	1-2 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор кураторы групп Руководитель кабинета профилактики, ОП №6	Октябрь	ЛР9
Советы профилактики по нарушению правил внутреннего распорядка, опозданиям, неуспеваемости, правонарушениям и др. негативным явлениям среди обучающихся ИТМ	библиотека	1-2 курсы	Зам директора по ВР, соц-псих служба, ОП №6	Ежемесячно в течение учебного года	ЛР3
Социально- психологическое тестирование	аудитории, конференц-зал, кабинет самоподготовки	1-2 курсы	Педагог- психолог, соц.педагог, заместитель директора по ВР	сентябрь	ЛР9
Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам	акт зал	1 курсы	Зам. Директора по ВР Руководитель кабинета	Ноябрь	ЛР9

профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ			профилактики, врач-нарколог ОГБУЗ №9		
Единый инструктаж по потокам (1,2 курсы) по темам: «Действия при обнаружении взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Вашего одноклассника обижают»	акт зал	1-2 курсы	ОП №6, соц-псих служба, педагог по БЖ, зам диретора по ВР	декабрь	ЛР9
Декада классных часов по преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма с демонстрацией видео	аудитории по расписанию кл часов	1-2 курсы	ОП№6, соц- псих служба, кл руководители	январь	ЛР9
Конкурс видеороликов «Нет терроризму!»	дистанционно	1-2 курсы	ОП№6, соц- спих служба, кл руководители	февраль	ЛР9
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Правонарушения. Преступление и наказание.»	акт зал	1-2 курсы	Руководитель центра по противодействию экстремизму, зам директора по ВР	Сентябрь, апрель	ЛР9
Диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности	аудитории ИТМ	1-2 курсы	Педагог- психолог	1 курс- декабрь (конец адаптац периода), 2 курс- в течение года	ЛР6
Акция, посвящённая международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	аудитории ИТМ	1-2 курсы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог	Июнь	ЛР9

<b>8. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»</b>					
Студенческие весёлые старты «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	стадион	1-2 курсы	Преподаватель физкультуры Педагог-организатор	Сентябрь	ЛР9
Товарищеские встречи по волейболу	стадион	1-2 курсы	Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	октябрь	ЛР9
Молодежный фестиваль «СТУДЗИМА»	уточняется	1-2 курсы	Педагог-организатор Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	Февраль	ЛР2
Эстафета к Всемирному дню здоровья «Ярмарка здоровья»	прилегающая к зданию территория	1-2 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	Апрель	ЛР9
Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!»	Дистанционно Тимс	1-2 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор кураторы групп	ноябрь	ЛР9
Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!» (демонстрация «правильной» кухни студентами- поварами. Кулинарный конкурс по правильному питанию.	Кафе	1-2 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор	Апрель	ЛР9
Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	стадион	1-2 курсы	Педагог-организатор Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	Июнь	ЛР9
Товарищеские матчи по футболу, баскетболу и др видам с представителями других ОО	стадион	1-2 курсы	Рук физвоспитания	В течение года по согласованию	ЛР9

